2. Вашумирская, Д. В. Роль социальной активности студентов в рамках университетской жизни / Д. В. Вашумирская // Северокавказский психологический вестник. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 60–68.
3. Литвинова, Р. Н. Развитие управленческих компетенций студентов в образовательной среде вуза / Р. Н. Литвинова // Вестник экспериментального образования. – 2021. – № 2. – С. 17–26.
4. Овчинников, В. В. Студенческое самоуправление в России: социологический анализ : автореф. дис. канд. социол. наук : 22.00.04 / В. В. Овчинников. – Москва, 2007. – 23 с.
5. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2004. – 158 с.
6. Ховрин, А. Ю. Студенческое самоуправление в контексте социального партнёрства / А. Ю. Ховрин // Высшее образование в России. – 2010. – № 6. – С. 128–132.

Лапина И.В., старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков, аспирант 3 курса
Карагандинский университет Казпотребсоюза
г. Караганда, Казахстан
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия

КОМПЛЕКС ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. *В статье анализируется вопрос повышения эффективности гибридного обучения в вузе посредством системной интеграции комплекса цифровых образовательных ресурсов. Представлена структура комплекса, включающего учебные, тренировочные, практико-ориентированные и коммуникационные цифровые инструменты. Результаты апробации демонстрируют повышение уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов и подтверждают педагогический потенциал комплексного использования цифровых ресурсов.*
Ключевые слова: комплекс цифровых образовательных ресурсов, цифровая образовательная среда, гибридное обучение, высшее образование, образовательные технологии, языковая подготовка студентов.

I.V. Lapina

A SYSTEM OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES FOR ENHANCING THE EFFECTIVENESS OF HYBRID LEARNING IN HIGHER EDUCATION

Abstract. *The article analyses the enhancement of hybrid learning effectiveness at a higher education institution through the systematic integration of digital educational resources. The structure of the system, comprising instructional, practice-oriented, skills development tools, and communication digital tools, is presented. The results of the experiment demonstrate an improvement in students' foreign-language professional communicative competence and confirm the pedagogical potential of the comprehensive use of digital resources.*
Keywords: a system of digital educational resources, digital educational environment, hybrid learning, higher education, educational technologies, language training of students.

В условиях цифровой трансформации высшего образования гибридное обучение становится устойчивой организационной моделью образовательного процесса. Сочетание

очных и дистанционных форм взаимодействия предполагает качественно новую логику проектирования образовательной среды, в которой цифровые образовательные ресурсы (далее ЦОР) выполняют не вспомогательную, а системообразующую функцию, обеспечивая организацию, сопровождение и контроль учебной деятельности.

Расширение цифровой инфраструктуры вузов и активное внедрение онлайн-платформ, систем управления обучением, электронных библиотек и коммуникационных сервисов существенно изменили структуру образовательного пространства. Однако анализ педагогической практики показывает, что использование цифровых инструментов нередко носит фрагментарный и несистемный характер [1, с. 27]. Отдельные цифровые платформы, онлайн-сервисы, тренажеры и средства коммуникации применяются эпизодически, без единого дидактического замысла и без учета их функциональной взаимосвязи. В результате нарушается целостность образовательного процесса, снижается его управляемость и не реализуется в полной мере потенциал цифровой образовательной среды.

В современной педагогике активно разрабатываются вопросы онлайн-, смешанного и гибридного обучения, а также трансформации профессиональной подготовки в условиях цифровизации. Теоретико-методологические аспекты формирования цифровой образовательной среды нашли отражение в работах таких отечественных и зарубежных ученых, как З. Ш. Аглямова [2], Л. М. Андрюхина [3], С. В. Булатова [2], О. В. Коршунова [4], Л. М. Семенова [5], А. Г. Файзуллина [2], И. И. Фролова [2]. Вместе с тем проблема проектирования комплекса ЦОР как целостной дидактической системы, обеспечивающей согласованную реализацию всех этапов учебного процесса, остается недостаточно разработанной [6, с. 35]. Возникает объективная необходимость перехода от использования отдельных цифровых инструментов к их методологически обоснованной интеграции в функционально взаимодополняющий комплекс.

Цель настоящего исследования заключается в обосновании и оценке эффективности разработанного комплекса ЦОР как инструмента повышения эффективности гибридного обучения в вузе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

– проанализировать современные подходы к использованию цифровых образовательных ресурсов в условиях гибридного обучения в вузе;

– охарактеризовать структуру и содержание разработанного комплекса цифровых образовательных ресурсов, предназначенного для поддержки гибридного обучения студентов;

– осуществить апробацию и оценить эффективность внедрения комплекса цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза.

Научная новизна исследования заключается в обосновании целесообразности использования комплекса ЦОР в качестве инструмента повышения эффективности гибридного обучения студентов вуза. В работе представлен и охарактеризован разработанный комплекс ЦОР, ориентированный на поддержку данной образовательной модели. На основе его апробации в образовательном процессе вуза получены результаты, подтверждающие эффективность применения комплекса.

Теоретической основой исследования выступают положения цифровой дидактики, концепции смешанного и гибридного обучения, а также системный и функциональный подходы к организации образовательного процесса. Цифровая дидактика рассматривает образовательный процесс в цифровой среде как многоуровневую систему взаимодействия участников обучения, содержания образования и технологических средств [3, с. 7]. В рамках данного подхода ЦОР рассматриваются не только как носители учебной информации, но и как инструменты организации деятельности, коммуникации и оценки результатов обучения.

Системный и функциональный подходы позволяют учитывать взаимосвязь всех элементов образовательного процесса и соотносить каждый цифровой ресурс с определенной дидактической функцией, обеспечивая целостность, управляемость и результативность гибридного обучения. В условиях гибридного формата образовательный

процесс включает очные и дистанционные компоненты, синхронные и асинхронные форматы взаимодействия, разнообразные цифровые инструменты и платформы. Эффективность функционирования такой системы определяется степенью согласованности ее элементов и их интеграцией в единую модель образовательного процесса.

Концептуальное положение исследования состоит в том, что повышение эффективности гибридного обучения обеспечивается не количеством используемых цифровых инструментов, а степенью их методологически обоснованной интеграции в единый взаимосвязанный комплекс. Для разработки и внедрения комплекса ЦОР учитывались ключевые принципы, а именно:

– принцип доказательной научности;
– принцип целостной организации;
– принцип координированной функциональности;
– принцип адаптивной настройки;
– принцип ориентированности на коммуникацию.

Все эти аспекты были взаимосвязаны и позволили создать целостный, управляемый и результативный комплекс ЦОР, интегрированный в образовательный процесс вуза.

В рамках исследования на основе системного и функционального подходов была разработана структурно-функциональная модель комплекса цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающая поддержку непрерывной профессиональной языковой подготовки студентов в условиях гибридного обучения. С целью апробации и оценки эффективности разработанный комплекс был внедрен в образовательный процесс студентов образовательной программы «Логистика» в формате пилотного элективного курса. Для обеспечения управляемости учебного процесса и повышения качества взаимодействия экспериментальная группа была дополнительно разделена на подгруппы численностью до 15 человек, что позволило реализовать принципы адаптивности и интерактивно-мотивационной направленности, а также обеспечить регулярную обратную связь и сопровождение обучающихся в гибридном формате.

Комплекс ЦОР представляет собой взаимосвязанную систему элементов, каждый из которых выполняет определенную дидактическую функцию и поддерживает разные этапы учебного процесса – от освоения теоретического материала до формирования практических и коммуникативных навыков. В структуру комплекса были интегрированы как существующие цифровые образовательные платформы, интерактивные сервисы и онлайн-инструменты, используемые в образовательной практике, так и разработанные в рамках исследования авторские цифровые образовательные ресурсы, ориентированные на поддержку профессионально ориентированной языковой подготовки студентов. Основные компоненты разработанного комплекса включают:

– учебное пособие, разработанное с учетом профессиональной подготовки в сфере логистики, содержащее структурированный материал, примеры профессиональных ситуаций и практические задания для формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции;

– электронный учебник, основанный на разработанном учебном пособии, обеспечивающий цифровой доступ к содержанию курса, возможность самостоятельного изучения и повторения материала, контроля усвоения знаний посредством интегрированных тестовых заданий, а также включающий мультимедийные элементы для повышения наглядности и вовлеченности студентов;

– тренажер профессионально ориентированной иностранной речи, позволяющий студентам отрабатывать устные и письменные коммуникативные навыки, закреплять профессиональную лексику и выполнять интерактивные задания в контексте будущей профессиональной деятельности;

– цифровой кейс-практикум, предоставляющий студентам возможность решать профессионально ориентированные практические ситуации в симулированной среде, что

способствует развитию аналитического мышления и навыков решения профессиональных задач;

– электронный терминологический словарь, позволяющий систематически изучать и повторять профессиональную лексику на иностранном языке, обеспечивая ее интеграцию в учебные и практические задания;

– телеграм-бот, предоставляющий студентам возможность самостоятельного изучения профессиональной лексики на изучаемом языке, тестирования знаний, выполнения микро-заданий и закрепления пройденного материала в формате мобильного обучения;

– телеграм-канал, используемый для рассылки актуальных материалов, обновлений курса, мини-тестов и интерактивных заданий, а также для поддержки регулярного взаимодействия студентов и формирования обучающей среды вне аудиторных занятий.

Методика внедрения комплекса предусматривала:

– интеграцию комплекса ЦОР в элективный курс;

– распределение цифровых ресурсов в соответствии с этапами учебного процесса;

– организацию согласованного взаимодействия студентов и преподавателей с учетом функциональной взаимодополняемости и адаптивности;

– обеспечение согласованности очных и дистанционных компонентов гибридного формата;

– контроль и мониторинг результатов обучения с использованием цифровых инструментов для текущей и итоговой оценки.

Особое внимание уделялось взаимосвязи всех элементов комплекса: каждый компонент включался в образовательный процесс не как отдельный ресурс, а как часть единой педагогической модели, обеспечивающей последовательное формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции.

Таким образом, внедрение комплекса ЦОР представляло собой структурированное преобразование цифровой образовательной среды, направленное на создание интегрированной, управляемой и результативной системы гибридного обучения. Несмотря на то, что комплекс был апробирован в рамках одной образовательной программы в системе иноязычной подготовки студентов, его структура и принципы построения позволяют адаптировать его под любые дисциплины с учетом специфики содержания и уровня подготовки обучающихся.

В рамках реализации комплекса ЦОР обеспечивалась согласованная работа всех его функциональных компонентов. Так, организационно-координационная функция реализовывалась посредством системы управления обучением и цифровых инструментов планирования, обеспечивающих прозрачность структуры курса и последовательность освоения материала. Когнитивная функция обеспечивалась через цифровые учебные материалы, электронные ресурсы и видеоконтент. Прикладная функция реализовывалась с использованием интерактивных заданий, тренажеров и практико-ориентированных кейсов. Коммуникативная функция обеспечивала синхронное и асинхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя. Рефлексивно-оценочная функция реализовывалась посредством цифровых инструментов текущего и итогового контроля, а также элементов самооценки и рефлексии. Практическая реализация комплекса продемонстрировала его применимость в условиях гибридного обучения и позволила обеспечить более целостную организацию образовательного процесса по сравнению с фрагментарным использованием отдельных цифровых инструментов. Интеграция цифровых ресурсов в единую систему способствовала повышению структурированности курса, прозрачности требований, устойчивости обратной связи и активизации учебной деятельности студентов.

Для оценки эффективности внедрения комплекса ЦОР была проведена диагностика уровня сформированности иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов до и после реализации элективного курса. Анализ полученных данных показал положительную динамику распределения обучающихся по уровням сформированности компетенции, а именно сократилось количество студентов с низким уровнем и увеличилась

доля обучающихся со средним и высоким уровнями. Полученные результаты подтверждают эффективность интеграции комплекса ЦОР в систему гибридного обучения (рис. 1).



Рисунок 1 – Развитие иноязычной профессиональной компетенции студентов в ходе внедрения комплекса ЦОР

Практическое значение разработанного комплекса ЦОР заключается в возможности его системного использования для организации профессионально ориентированной языковой подготовки студентов в условиях гибридного обучения. В отличие от эпизодического применения отдельных цифровых инструментов, предложенный комплекс представляет собой целостную дидактическую систему, объединяющую различные форматы учебной деятельности и обеспечивающую последовательное формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся.

Педагогический потенциал комплекса проявляется в расширении возможностей организации учебного процесса за счет сочетания аудиторной и внеаудиторной деятельности. Использование цифровых ресурсов позволяет обеспечить непрерывность образовательного взаимодействия, предоставить студентам доступ к учебным материалам вне зависимости от времени и места обучения, а также поддерживать регулярную практику использования иностранного языка в профессионально ориентированных ситуациях. В условиях гибридного формата обучения это способствует повышению устойчивости учебной мотивации и активизации самостоятельной работы студентов.

Важным аспектом педагогического потенциала комплекса является возможность реализации принципов адаптивности и вариативности обучения. Наличие различных типов цифровых ресурсов – информационных, тренировочных, практико-ориентированных и коммуникационных – позволяет варьировать формы учебной деятельности, учитывать индивидуальные образовательные траектории студентов и обеспечивать дифференциацию заданий по уровню сложности. Это создает условия для более гибкой организации учебного процесса и способствует повышению эффективности усвоения учебного материала.

Кроме того, интеграция цифровых ресурсов в структуру учебного курса способствует формированию у студентов навыков самостоятельной работы с информацией, цифровой грамотности и способности использовать современные цифровые инструменты в профессиональной деятельности. Таким образом, разработанный комплекс выполняет не только обучающую, но и развивающую функцию, формируя у студентов компетенции, востребованные в условиях цифровой трансформации профессиональной сферы.

Практическая значимость комплекса также определяется возможностью его тиражирования и адаптации для других образовательных программ, связанных с профессионально ориентированным изучением иностранного языка. Структурно-функциональная модель комплекса может быть использована как методическая основа для разработки аналогичных цифровых образовательных решений в системе высшего образования.

Эффективная реализация комплекса ЦОР в образовательном процессе вуза предполагает соблюдение ряда организационно-педагогических условий. Прежде всего,

необходима интеграция цифровых ресурсов в структуру учебной дисциплины и их согласование с рабочей программой курса, целями обучения и планируемыми образовательными результатами. Использование комплекса должно рассматриваться не как дополнительный элемент обучения, а как органичная часть образовательного процесса, поддерживающая различные этапы освоения учебного материала.

Важным условием является наличие устойчивой цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ студентов к учебным материалам и интерактивным сервисам. Используемые цифровые инструменты должны быть технически доступными, удобными в использовании и интегрируемыми в существующую инфраструктуру вуза. Это позволяет обеспечить стабильность функционирования комплекса и его регулярное использование в учебной деятельности.

Существенную роль играет и педагогическая готовность преподавателя к использованию ЦОР. Реализация комплекса требует владения современными цифровыми инструментами, умения организовывать онлайн- и офлайн-взаимодействие со студентами, а также способности проектировать учебные задания с учетом особенностей цифровой среды. В данном контексте важным является развитие цифровой педагогической компетентности преподавателей и их методическая поддержка.

Организационным условием эффективности внедрения комплекса является оптимизация структуры учебных групп и форм взаимодействия со студентами. Разделение обучающихся на подгруппы меньшей численности позволяет обеспечить более интенсивную обратную связь, повысить уровень вовлеченности студентов и создать благоприятные условия для практической отработки коммуникативных навыков. Такой формат взаимодействия особенно важен при реализации гибридного обучения, где часть образовательной активности переносится в цифровую среду.

Кроме того, успешная реализация комплекса предполагает систематическое сопровождение студентов в процессе обучения, включая консультации, мониторинг учебной активности и своевременную корректировку образовательных заданий. Поддержка со стороны преподавателя способствует формированию устойчивой учебной мотивации и помогает студентам более эффективно использовать возможности цифровых ресурсов.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют подтвердить целесообразность разработки и внедрения комплексных цифровых образовательных решений, направленных на поддержку профессионально ориентированной языковой подготовки студентов в условиях гибридного обучения. Созданный комплекс ЦОР представляет собой структурно организованную систему дидактических элементов, обеспечивающих интеграцию различных форм учебной деятельности и поддерживающих последовательное формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся.

Практическая апробация комплекса показала, что его использование способствует повышению структурированности образовательного процесса, расширению возможностей самостоятельной работы студентов и усилению взаимодействия между участниками обучения. Интеграция различных цифровых инструментов в единую дидактическую систему позволяет создать более устойчивую и управляемую образовательную среду, соответствующую требованиям современной цифровой образовательной практики.

Важным результатом является также подтверждение педагогического потенциала комплексного подхода к использованию ЦОР. Системная организация цифровых инструментов способствует не только более эффективному освоению иностранного языка в профессиональном контексте, но и развитию у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, цифровой грамотности и готовности к использованию современных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с расширением функциональных возможностей комплекса, разработкой новых интерактивных элементов и изучением эффективности его применения в рамках других образовательных программ.

Представленная структурно-функциональная модель может служить основой для дальнейшего развития цифровых образовательных решений в системе высшего образования и способствовать совершенствованию практики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Библиографический список

1. Вачкова, С. Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве ВУЗА / С. Н. Вачкова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 27–36.

2. Булатова, С. В. Методология использования цифрового образовательного ресурса в учебном процессе / С. В. Булатова, А. Г. Файзуллина, З. Ш. Аглямова, И. И. Фролова // Russian Journal of Education and Psychology. – Т. 16, № 2. – С. 52–72. – URL: https://doi.org/10.12731/2658- 4034-2025-16-2-724 (дата обращения: 15.01.2026).

3. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 116–147.

4. Коршунова, О. В. Основные тенденция развития современной дидактики / О. В. Коршунова // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – №2. – С. 70–80. – URL: https://doi.org/10.25730/VSU.7606.19.021 (дата обращения: 15.01.2026).

5. Семенова, Л. М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I / Л. М. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т 8, № 3. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf (дата обращения: 15.01.2026).

6. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации иноязычного образования / Т. А. Дмитриенко // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2022. – Т. 4, № 4. – С. 33–41.

Максимова С.Е., старший преподаватель, педагог-психолог
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АЛТГПУ
МБОУ «СОШ № 5»
г. Бийск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема профориентации обучающихся психолого-педагогических классов посредством изучения элективного курса «педагогические старты», педагогические пробы «путь к профессии». Доказывается, что формирование эмоционально-ценностного отношения к педагогическим профессиям будет способствовать ориентации подростков на профессию учителя. Наиболее оптимальными формами профориентации являются «профессиональные пробы», групповая работа.*
Ключевые слова: Профориентация, психолого-педагогический класс, элективный курс.

S.E. Maksimova

MANAGING THE PROFESSIONAL GUIDANCE PROCESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PSYCHO-PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. *This article considered the problem of professional orientation of students of psychological and pedagogical classes through the study of the elective course "pedagogical starts" and "pedagogical tries". It is proven that the formation of an emotional and valuable attitude*