Представленная структурно-функциональная модель может служить основой для дальнейшего развития цифровых образовательных решений в системе высшего образования и способствовать совершенствованию практики профессионально ориентированного обучения иностранным языкам.

Библиографический список

1. Вачкова, С. Н. Использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном пространстве ВУЗА / С. Н. Вачкова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2009. – № 4. – С. 27–36.

2. Булатова, С. В. Методология использования цифрового образовательного ресурса в учебном процессе / С. В. Булатова, А. Г. Файзуллина, З. Ш. Аглямова, И. И. Фролова // Russian Journal of Education and Psychology. – Т. 16, № 2. – С. 52–72. – URL: https://doi.org/10.12731/2658- 4034-2025-16-2-724 (дата обращения: 15.01.2026).

3. Андрюхина, Л. М. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л. М. Андрюхина, Н. О. Садовникова, С. Н. Уткина, А. М. Мирзаахмедов // Образование и наука. – 2020. – Т. 22, № 3. – С. 116–147.

4. Коршунова, О. В. Основные тенденция развития современной дидактики / О. В. Коршунова // Вестник Вятского государственного университета. – 2019. – №2. – С. 70–80. – URL: https://doi.org/10.25730/VSU.7606.19.021 (дата обращения: 15.01.2026).

5. Семенова, Л. М. Динамика цифровой дидактики в условиях трансформации высшего образования. Часть I / Л. М. Семенова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т 8, № 3. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN320.pdf (дата обращения: 15.01.2026).

6. Дмитренко, Т. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации иноязычного образования / Т. А. Дмитриенко // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2022. – Т. 4, № 4. – С. 33–41.

Максимова С.Е., старший преподаватель, педагог-психолог
Бийский филиал имени В.М. Шукшина АЛТГПУ
МБОУ «СОШ № 5»
г. Бийск, Россия

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема профориентации обучающихся психолого-педагогических классов посредством изучения элективного курса «педагогические старты», педагогические пробы «путь к профессии». Доказывается, что формирование эмоционально-ценностного отношения к педагогическим профессиям будет способствовать ориентации подростков на профессию учителя. Наиболее оптимальными формами профориентации являются «профессиональные пробы», групповая работа.*
Ключевые слова: Профориентация, психолого-педагогический класс, элективный курс.

S.E. Maksimova

MANAGING THE PROFESSIONAL GUIDANCE PROCESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN PSYCHO-PEDAGOGICAL CLASSES

Abstract. *This article considered the problem of professional orientation of students of psychological and pedagogical classes through the study of the elective course "pedagogical starts" and "pedagogical tries". It is proven that the formation of an emotional and valuable attitude*

toward pedagogical professions will contribute to the orientation of adolescents towards the profession of a teacher. The most optimal forms of professional orientation are "professional tests" and group work.
Keywords: career guidance, psycho-pedagogical class, elective course

Проблема дефицита педагогических кадров во многих регионах нашей страны является достаточно острой и обусловлена рядом причин, в том числе недостаточной ориентацией обучающихся школ на профессию учителя. Эта тема особенно актуальна в свете проблем, стоящих перед системой педагогического образования: низкая мотивация молодежи к выбору педагогических профессий, недостаток реального опыта в образовательной среде, слабая осведомленность о реальных условиях труда педагогов, а также снижение престижа учительской профессии среди молодого поколения.

Профориентация в современном понимании – это не просто информирование о профессиях, а целостный процесс психолого-педагогического сопровождения личности в профессиональном самоопределении. Традиционно в структуре профориентации выделяют четыре основных компонента: профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и профессиональную адаптацию. Однако для педагогических профессий особое значение приобретает ещё один компонент – формирование эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, поскольку труд учителя требует не только компетенций, но и глубокой личностной включённости, эмпатии, любви к детям. С психолого-педагогической точки зрения именно эмоционально-ценностное отношение становится основой для возникновения устойчивой внутренней мотивации к педагогической деятельности, когда внешние стимулы (престиж, зарплата) уступают место внутренним (интерес к работе с детьми, желание передавать знания, потребность в самореализации). Как отмечает Е. А. Климов, профессиональное самоопределение невозможно без формирования личностного смысла выбираемой деятельности [2].

Управление профориентацией представляет собой целенаправленную деятельность по созданию условий для осознанного выбора профессии. В контексте психолого-педагогических классов управление включает ряд взаимосвязанных функций. Аналитико-диагностическая функция направлена на выявление исходного уровня профессиональной направленности обучающихся, изучение мотивов выбора (их структуры: доминирование внутренних или внешних мотивов), а также их склонностей и способностей [2]. На основе полученных данных реализуется функция целеполагания и планирования, в рамках которой определяются конкретные задачи профориентационной работы на учебный год, разрабатываются программы и планы мероприятий. Организационно-исполнительская функция обеспечивает реализацию запланированных мероприятий, создание развивающей образовательной среды и организацию взаимодействия с социальными партнёрами, включая вузы, школы и детские сады. Контрольно-аналитическая функция позволяет отслеживать динамику профессионального самоопределения старшеклассников и проводить анализ эффективности применяемых форм и методов работы. Наконец, коррекционная функция предполагает своевременное внесение изменений в программу на основе полученных результатов и обратной связи от участников образовательного процесса.

Эффективное управление невозможно без опоры на принципы системности, непрерывности, индивидуализации и практико-ориентированности. Особую роль в работе с психолого-педагогическими классами играет принцип рефлексивности, предполагающий регулярное осмысление обучающимися своего опыта, своих чувств и формирующегося отношения к педагогической деятельности. Именно рефлексия позволяет перевести внешние впечатления от профессиональных проб во внутреннюю ценностную позицию будущего педагога, укрепляя тем самым внутреннюю мотивацию к профессии.

С позиции возрастной психологии период ранней юности (8–9 классы) является сензитивным для формирования профессионального самоопределения. В этом возрасте

ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная, а центральным новообразованием – потребность в самоопределении и построении жизненных планов. Однако, как показывают исследования, многие старшеклассники испытывают трудности в согласовании своих идеальных представлений о будущей профессии с реальными склонностями и возможностями. Возникает внутренний конфликт между «хочу» и «могу», который может привести к выбору профессии под влиянием случайных факторов или внешнего давления. Психологически грамотное управление профориентацией должно быть направлено на помощь подростку в разрешении этого конфликта через создание ситуаций, позволяющих проверить свои возможности на практике и получить эмоциональное подкрепление от успешной деятельности.

Формирование внутренней мотивации к педагогической профессии тесно связано с удовлетворением базовых психологических потребностей в компетентности, автономии и связанности с другими людьми. Когда старшеклассник в ходе профессиональной пробы успешно справляется с ролью учителя, получает позитивную обратную связь от детей и наставников, чувствует свою значимость и причастность к важному делу, происходит подкрепление его профессиональной самооценки. Переживание успеха активизирует механизмы положительного эмоционального закрепления, и деятельность, вызывающая позитивные эмоции, начинает восприниматься как личностно привлекательная. Именно поэтому в программе «Педагогические старты» такое значение придается рефлексии эмоционального состояния после каждой пробы – она позволяет не просто констатировать успех, но и осознать его личностный смысл, присвоить его как собственное достижение, что является ключевым механизмом перехода внешней мотивации во внутреннюю.

С психологической точки зрения важным фактором успешности педагогической деятельности выступает развитый эмоциональный интеллект, включающий способность понимать эмоции других людей, управлять своими эмоциями и выстраивать эмпатичное взаимодействие. Формирование этих качеств в старшем подростковом возрасте происходит наиболее интенсивно именно в ситуациях реального общения с детьми. Профессиональные пробы создают уникальные условия для развития эмоционального интеллекта будущего педагога, так как требуют от старшеклассника одновременного решения методических задач и эмоциональной настройки на потребности ребенка. Осознание своих эмоциональных реакций и их влияния на результат взаимодействия в ходе последующей рефлексии способствует не только профессиональному, но и личностному росту обучающихся.

Анализ современных методических разработок показывает, что Министерством просвещения РФ предложены рекомендации по открытию классов психолого-педагогической направленности [3]. Однако эти рекомендации носят общий характер и не содержат детализированных механизмов управления профориентационной работой на уровне образовательной организации. Как справедливо отмечают исследователи, профориентационная работа должна представлять собой не набор разрозненных мероприятий, а целостную систему, включающую диагностику, планирование, организацию деятельности и мониторинг результатов. Именно системный подход и механизмы управления составляют научную новизну данной статьи.

В качестве примера проанализируем разработанную и внедренную программу элективного курса «Педагогические старты» для обучающихся 8–9 классов, целью реализации которого является профессиональная ориентация и первоначальная подготовка обучающихся к освоению педагогических профессий. Ключевой особенностью курса является включение профессиональных проб «Путь к профессии», которые позволяют моделировать элементы реальной педагогической деятельности и создают условия для формирования адекватного представления о ней. Основная цель данных проб, включенных в программу курса «Педагогические старты», заключается в создании условий для формирования профессионального самоопределения старшеклассников путем организации педагогической практики, позволяющей учащимся попробовать себя в роли учителя,

воспитателя, наставника и сформировать четкое представление о содержании и особенностях педагогической деятельности.

В содержание программы входят взаимообусловленные разделы: «Я и выбор профессии»; «Теоретические основы педагогики и психологии»; «Слагающие педагогического успеха».

Изучение раздела «Я и выбор профессии» способствует созданию условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, знакомит их с многообразием профессий и ролью педагогической профессии в обществе и государстве, а также факторами и условиями, которые положены лучшими учителями в основу выбора педагогической профессии. Подробно рассматриваются требования к современному учителю. В процессе изучения этого раздела особое внимание уделяется диагностике и развитию мотивационной сферы: обучающиеся анализируют собственные мотивы выбора, учатся различать внешние и внутренние побуждения, что является важным шагом к формированию зрелой профессиональной позиции.

Изучение раздела «Теоретические основы педагогики и психологии» способствует пониманию причинно-следственных связей в педагогической деятельности и является базой для педагогических проб (проведение мастер-классов для дошкольников и младших школьников). Знание возрастных особенностей детей и закономерностей обучения позволяет старшеклассникам более осознанно подходить к практике, снижает тревожность и повышает уверенность в своих силах, что положительно сказывается на мотивации.

Раздел «Слагающие педагогического успеха» позволяет обучающимся понять «инструменты» педагогической деятельности: педагогические коммуникации, стили педагогического общения, знакомство и освоение некоторых «цифровых помощников» педагога (например, сервисы для создания учебных кроссвордов и т.д.). Также в этом разделе предполагается знакомство с методикой педагогического проектирования и выполнение группового педагогического проекта, защита которого будет являться итоговым заданием по курсу.

Среди планируемых результатов обучения наиболее важны личностные, способствующие формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, а именно: готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом [4].

Выбор методов обучения по данному курсу обусловлен необходимостью определения личностной значимости педагогической профессии для каждого обучающегося и формирования ценностного отношения к ней, а также развитием критического мышления и коммуникативных универсальных учебных действий, таких как «воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения»; «в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения» [4] и др. Например, при изучении требований к современному учителю обучающимся было предложено двадцать качеств личности, которые они, в процессе групповой работы, проранжировали по степени важности для педагога, определили три наиболее значимых и доказали на примерах правомерность своего выбора. Такая работа активизирует не только познавательные, но и ценностно-смысловые механизмы, способствуя интернализации профессиональных ценностей.

Среди форм, способствующих формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, очень актуальны профессиональные пробы как один из практико-ориентированных форматов профориентации – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершенный процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии [1, с. 23]. С психолого-педагогической точки зрения ценность профессиональных проб заключается в

том, что они позволяют обучающемуся пережить ситуацию успеха в новой для себя роли, получить позитивное подкрепление от детей и наставников, что является мощным фактором формирования внутренней мотивации к педагогической деятельности.

Например, обучающиеся знакомятся с методикой изготовления поздравительной открытки к 8 Марта и в процессе профессиональных проб проводят мастер-класс в группе дошкольников или младших школьников. Причем наиболее подготовленный обучающийся проводит непосредственно мастер-класс по изготовлению открытки, а два-три обучающихся в качестве тьюторов сопровождают детей, испытывающих затруднения в процессе работы. Такие мероприятия могут проводиться в процессе внеурочной или внеклассной работы с младшими школьниками, в процессе досуговой деятельности дошкольников.

Важно, чтобы по окончании работы все участники провели рефлексию, подвели итоги работы не только по технологическому и методическому компоненту, но и оценили свое эмоциональное состояние как в процессе подготовки к мероприятию, так и во время его проведения. Именно рефлексия позволяет закрепить позитивный опыт и перевести его во внутренний план, способствуя росту внутренней мотивации.

Формирование профессиональной педагогической направленности невозможно без воспитания чувства уважения к труду педагога, поэтому в рамках элективного курса запланированы встречи с молодыми активными педагогами, опытными учителями-практиками, педагогами-новаторами, победителями профессиональных конкурсов. Живое общение, ответы на вопросы, выстраивание профессиональных перспектив способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии, позволяют старшеклассникам увидеть привлекательные стороны труда учителя и получить ответы на волнующие вопросы, что также укрепляет мотивацию.

Включение в курс выполнения проектов в области социальной деятельности (индивидуальных или групповых) также способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к педагогической профессии. Старшеклассникам под силу разработать и реализовать проекты по организации досуговой деятельности дошкольников и младших школьников, по изготовлению наглядных пособий для обучения или проведения воспитательных мероприятий. Защита проекта, доказательство его педагогической целесообразности способствуют формированию коммуникативных компетенций обучающихся и осознанию важности собственной общественно значимой деятельности, что усиливает мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что психолого-педагогическая подготовка обучающихся в форме элективных курсов способствует повышению уровня готовности выпускников к профессиональному самоопределению, увеличению количества поступлений на педагогические специальности, улучшению качества профессионального отбора будущих учителей, формированию позитивного образа учительской профессии среди подростков и молодежи.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает, что реализация элективного курса «Педагогические старты», основанного на системном управлении профориентацией и использовании профессиональных проб, обеспечивает формирование у старшеклассников устойчивого эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и внутренней мотивации к ее выбору, что является основой для осознанного профессионального самоопределения. Теоретическая значимость работы заключается в обосновании необходимости включения эмоционально-ценностного компонента в структуру профориентации и конкретизации функций управления этим процессом в психолого-педагогических классах. Практическая значимость состоит в возможности использования разработанной программы и методических материалов педагогами для организации профориентационной работы. В качестве рекомендаций образовательным организациям можно предложить внедрение практико-ориентированных курсов с обязательной рефлексивной составляющей и сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными учреждениями. Дальнейшие исследования могут быть направлены на

разработку диагностического инструментария для оценки динамики мотивационной сферы и изучение долгосрочных эффектов такой подготовки.

Библиографический список

1. Блохина, Е. В. Методическая работа: понятие, сущность, управление / Е. В. Блохина. – Курган, 2003. – 34 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2010. – 304 с.
3. Министерство просвещения Российской Федерации. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования. – URL: https://rcoko18.ru/upload/medialibrary/ad8/03whu09ffo468q2jhjl3b2wigjpk47zx/2.1.8.1.pdf?ysclid=m23bkd5tqz669226529 (дата обращения: 05.03.2026).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 г., 27 декабря 2023 г., 22 января 2024 г.). – URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m23brfpzl9245414913 (дата обращения: 05.03.2026).

Манузина Е.Б., канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина ФГБОУ ВО «АлтГПУ»
г. Бийск, Россия

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА К ПРИМЕНЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. *В статье актуализируется проблема готовности к применению технологий искусственного интеллекта (ИИ), которая играет важную роль в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Вместе с тем эмпирические исследования готовности педагогов к использованию ИИ затрудняются нехваткой соответствующих методик. Целью работы является создание и апробация методики диагностики готовности преподавателей вузов к применению технологий ИИ в различных видах профессиональной деятельности. Исследование показало, что предложенная анкета позволяет выявить четыре ключевых компонента готовности педагога: личностный, мотивационный, практический и аналитико-рефлексивный.*
Ключевые слова: готовность, диагностика, искусственный интеллект, технологии искусственного интеллекта в образовании, профессиональная компетентность.

E.B. Manuzina

CREATIVE SCHOOL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

Abstract. *The article highlights the problem of readiness for the use of artificial intelligence (AI) technologies, which plays an important role in the professional activity of a higher school teacher. At the same time, empirical studies of teachers' readiness to use AI are hampered by the lack of appropriate methods. The aim of the work is to create and test a methodology for diagnosing the readiness of university teachers to use AI technologies in various types of professional activities. The study showed that the proposed questionnaire allows us to identify four key components of a*