повышается профессиональная компетентность педагогов;
растёт мотивация к саморазвитию;
улучшается качество образовательного процесса;
формируется единое методическое пространство;
укрепляется командный дух коллектива.

Педагогическая мастерская – это не просто модный тренд, а эффективный инструмент, который помогает нам становиться лучше. Необходимо применять его возможности, чтобы сделать дополнительное образование ещё более качественным, интересным и вдохновляющим – для педагогов и соответственно для наших обучающихся.

Библиографический список

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413581/1b1d2b8512a1ba1441c9a3f80cc4dbd5cda16c0f/ (дата обращения: 14.11.2025).

2. Методическая разработка «Педагогическая мастерская. Формы методической работы». – URL: https://jveter.ru/wp-content/uploads/2021/12/metod-razrabotka-pedagogich-massterskaja-formy-metodicheskoj-raboty-dlja-pdo-metodistov.pdf (дата обращения: 23.09.2025).

3. Методические рекомендации проведения педагогической мастерской «Успешная методическая продукция педагога дополнительного образования». – URL: https://disk.yandex.ru/i/c6SNLPSeILMygw (дата обращения: 15.12.2025).

4. X Педагогическая мастерская – 2022. – URL: https://wiki.kamchatkairo.ru/index.php/X_%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_-_2022 (дата обращения: 23.09.2025).

Новичихина Н.В., директор, почетный работник общего образования РФ, руководитель инновационной площадки РАО «Воспитательная лоция вожатства»
КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодёжи»
г. Барнаул, Россия

ВОЖАТЫЙ КАК ЛИЧНОСТНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАГОРОДНОГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ОТДЫХА

Аннотация. *Статья посвящена осмыслению феномена вожатого в контексте организации воспитания в загородном детском лагере. Автор анализирует личностные и профессиональные характеристики вожатого как ключевого субъекта воспитания детей и подростков, отдыхающих в загородных лагерях, раскрывает его роль в развитии субъектности ребенка. На основе современных подходов обосновывается понимание вожатого как «значимого взрослого», педагогическая позиция которого интегрирует воспитательную, фасилитативную и средообразующую функции.*

Ключевые слова: вожатый, воспитательная экосистема, загородный детский лагерь, субъектность, временный детский коллектив, значимый взрослый, личностно-педагогический феномен.

N.V. Novichikhina

COUNSELOR AS A PERSONAL AND PEDAGOGICAL RESOURCE FOR ENHANCING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF A COUNTRYSIDE CHILDREN'S RECREATION CAMP

Abstract. *The article is devoted to the comprehension of the counselor phenomenon within the context of educational organization in a countryside children's camp. The author analyzes the personal and professional characteristics of the counselor as a key subject in the upbringing of children and adolescents vacationing in countryside camps, and reveals their role in the development of a child's subjectness. Based on contemporary approaches, the understanding of the counselor as a "significant adult" is substantiated, whose pedagogical position integrates educational, facilitative, and environment-shaping functions.*
Keywords: counselor, educational ecosystem, countryside children's camp, subjectness, temporary children's collective, significant adult, personal and pedagogical phenomenon.

Современная система детского отдыха в России переживает этап содержательной трансформации. Принятие федеральных программ воспитательной работы, создание Федерального координационного центра по подготовке и сопровождению вожатских кадров, утверждение профессиональных стандартов – все эти меры свидетельствуют о признании государством особой роли организаций отдыха детей и их оздоровления как значимого института социализации подрастающего поколения.

Фигура вожатого приобретает принципиально новое звучание. Современный загородный лагерь – это сложная, самоорганизующуюся среда, где воспитательный эффект возникает на пересечении множества факторов – пространственных, временных, межличностных и деятельностных [3]. В этой системе вожатый выступает узловым звеном, связывающим различные подсистемы в единое целое.

Цель данной статьи – обосновать понимание вожатого как личностно-педагогического феномена, раскрыв его сущностные характеристики и функции в воспитательной системе загородного детского лагеря.

Одной из ключевых характеристик вожатого является его позиция «значимого взрослого». Данное понятие подчеркивает, что влияние вожатого на ребенка опосредовано не столько его формальным статусом или педагогическими знаниями, сколько личностными качествами и характером выстраиваемых отношений.

Временный детский коллектив загородного лагеря – это высокая интенсивность общения, совместное проживание, ограниченность внешних контактов. Все эти факторы создают условия для быстрого формирования эмоциональных связей и, одновременно, повышенной уязвимости ребенка. В этой ситуации вожатый становится для ребенка не только организатором и наставником, но и старшим другом, носителем культурных норм, примером для подражания.

Личность вожатого как «вожака» принципиально важна: она подчеркивает, что воспитательное влияние осуществляется не через принуждение или трансляцию готовых истин, а через личный пример, увлеченность общим делом, способность вести за собой.

Вожатому необходимо обладать способностью к эмоционально-волевой саморегуляции и самоконтролю, уметь прогнозировать, быть коммуникативным организатором. Безусловными его качествами являются эмпатичность и рефлексивность.

Особо следует подчеркнуть значимость рефлексии. Умение вожатого принимать «стороннюю позицию», обращаться к себе как к предмету анализа – это «высокий уровень развития вожатого, на достижение которого должны быть направлены все усилия». Без развитой рефлексии педагогическая деятельность вожатого рискует остаться на уровне интуитивных действий, не переходя в осознанную профессиональную практику.

Личностно-педагогическая компетентность вожатого в экосистемной воспитательной модели детского лагеря отдыха включает несколько взаимосвязанных компонентов [1, 2].

Диагностический компонент предполагает умение «видеть» ребенка, понимать его актуальное состояние, потребности и трудности. В условиях временного коллектива, где нет возможности длительного наблюдения, эта способность приобретает особую значимость.

Проектировочный компонент связан с разработкой и адаптацией программы деятельности отряда и лагерной смены в целом. Вожатый выступает тем субъектом, который переводит программные требования на язык повседневных практик взаимодействия с детьми.

Организационно-деятельностный компонент охватывает широкий спектр умений: от проведения игр и коллективных творческих дел до организации самоуправления и разрешения конфликтов.

Рефлексивный компонент завершает и интегрирует все перечисленные.

В экосистемной логике вожатый выступает как:

Фасилитатор детской субъектности - создающий условия для проявления и развития активности, самостоятельности и ответственности ребенка ;

Интерпретатор культурных смыслов - помогающий ребенку осмыслить происходящие события, включить их в картину мира;

Средообразующий агент – формирующий атмосферу отряда, стиль отношений, систему норм и ценностей.

Кроме того, важным вектором развития является интеграция воспитательного и здоровьесберегающего компонентов в деятельности вожатого. Формирование единого здоровьесберегающего пространства, пропаганда здорового образа жизни через повседневные практики взаимодействия – это та сфера, где особенно полно раскрывается личностный потенциал вожатого [4].

Таким образом, вожатый как личностно-педагогический феномен представляет собой сложное, многомерное образование, в котором личностные качества и профессиональные компетенции находятся в диалектическом единстве.

Вожатый является ключевым, а возможно, и центральным элементом в реализации воспитательного потенциала загородного лагеря. Именно его личностные характеристики - эмпатия, креативность, ответственность, лидерские качества становятся тем резонатором, который усиливает воздействие всех остальных факторов лагерной среды. В условиях сжатых сроков смены и высокой интенсивности общения вожатый трансформирует абстрактный «воспитательный потенциал» в конкретный опыт взросления, сотрудничества и нравственного выбора для каждого ребенка.

Инвестиции в отбор, подготовку и поддержку профессиональных вожатых являются наиболее эффективным вложением в повышение качества современного детского отдыха.

Библиографический список

1. Газман, О. С. Неклассическое воспитание : От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва : МИРОС, 2002. – 296 с.

2. Минченко, В. К. Особенности профессионально важных качеств личности вожатых с разным опытом работы в этой должности / В. К. Минченко // Молодой ученый. – 2023. – № 19 (466). – С. 562–566.

3. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания : Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика. – Москва : ПЕР СЭ, 2010. – 349 с.

4. Шевченко, К. В. Об основных подходах к разработке и реализации экосистемной модели воспитания субъектности детей в оздоровительном лагере / К. В. Шевченко // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 4 (20). – С. 9–23.