

Раздел 4 История, культурология, философия образования

Алексенцева И. В.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – И. И. Макарова, канд. пед. наук, доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В МУЗЕЯХ БОЕВОЙ СЛАВЫ

В настоящее время происходит увеличение количества музеев, это позволяет сделать вывод, что учительская общественность считает их работу необходимой и целесообразной, прежде всего, потому, что исследовательская деятельность школьников при музеях Боевой славы оказывает серьёзное влияние на формирование системы ценностных ориентаций.

Формирование ценностных ориентаций происходит на основе самостоятельной исследовательской деятельности учащихся. Школьные музеи являются главной базой развития исследовательских навыков. Участие учеников в сборе и обработке материалов, в создании экспозиций музея, подготовка и проведение лекций и экскурсий становятся той повседневной работой, во время которой дети постигают на своем собственном опыте значимость изучения не только истории Отечества в целом, но и «малой» Родины, значимость краеведческой работы. Школьные музеи создают условия для гражданского и патриотического воспитания, для интеллектуального развития и социальной активности учащихся. В рамках учебного времени очень сложно организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, поэтому музей играет огромную роль при решении этой проблемы.

Система ценностных ориентаций личности не может оставаться в неизменном виде. Ее изменение и развитие обусловлено как достижениями первоочередных задач системы патриотического воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества. Постоянно меняющиеся условия социокультурной среды, в которой находятся школьники, обуславливают гибкость в управлении системой патриотического воспитания в школе. [1]

Поскольку Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует от современной школы формирования умения ставить проблему, аргументировать её актуальность, проводить исследование на основе применения наблюдения, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, делать умозаключения и выводы на основе аргументации, школе необходимо соответствовать этим требованиям. Практически все музеи Боевой славы школ города Барнаула применяют разнообразные формы исследовательской деятельности, занимаются поиском информации, которая связана с историей семьи, школы, района, города и края в целом. Любое исследование начинается с того, что школьник сам, по своему желанию, выбирает тему для исследования, учитель может подсказать, предложить, но право выбора остается только за ребенком.

На формирование ценностных ориентаций это влияет следующим образом: происходит социальная адаптация ребенка, т.к. через его личностное отношение к проблеме выявляется его гражданская позиция и ценностные ориентиры. Путешествуя по родному краю, изучая памятники истории и культуры, беседуя с участниками исторических событий, знакомясь с документами и вещественными объектами, учащиеся получают достоверные факты об истории и культуре своего края и своей страны. Учатся понимать связь истории России с историей своей малой Родины, определять, как исторические, социально-экономические процессы, происходящие в государстве, влияют на развитие края, города, села и школы. Формируется способность обучающихся к саморазвитию и личностному

самоопределению, самообразованию, повышается их мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, создаются ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции. Исследовательская работа формирует понятийный аппарат, умения и навыки, которые пригодятся в будущем.

Работа в музее Боевой славы создает условия для воспитания школьников на основе принципов гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирует установки к их проявлению в различных сферах жизни общества. Через воспитание любви к истории Родины формируется ценностная система личности и, как следствие этого, происходит развитие патриотических чувств у школьников.

С целью выявления формирования ценностных ориентаций у подростков, постоянно работающих в школьных музеях, нами был проведен социологический опрос старшеклассников гимназии № 69 города Барнаула.

В результате анкетирования старшеклассников, не участвовавших в работе школьного музея, было выявлено, что самой главной ценностью в жизни подростков является семья (70% опрошенных). На второе место по значимости старшеклассники поставили здоровье – 50%. На третье место - досуг и успех (24%). Отечество по иерархии ценностей опрошенных подростков заняло последнюю позицию – 9 %.

Полученные сведения свидетельствуют, что патриотические ценности уходят на второй план, не являются значимыми. Анкетирование школьников, занимающихся исследовательской деятельностью при музее, позволило сделать совершенно иные выводы. Несмотря на то, что на первом месте все также семья (она наиболее серьезная ценность с точки зрения подростков), Отечество, его история, люди, которые эту историю создают, стабильно на втором месте в обозначенном рейтинге. Результаты анкетирования позволяют прийти к выводу, что исследовательская деятельность, направленная на изучение героико-патриотической проблематики, серьезно меняет ценностные ориентиры современных подростков. Поэтому очень важно проводить комплекс мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие.

Формирование ценностных ориентаций происходит в течение всей жизни. Мы ставили своей целью определить методические условия, которые созданы или которые необходимо создать для их формирования в процессе обучения в школе. В результате анализа полученных данных было определено, что основными методическими условиями формирования ценностных ориентаций школьников являются:

- исследовательская деятельность школьников при музеях Боевой славы;
- организация исследовательской деятельности на основе анализа личностного субъективного опыта (исследования и проекты, посвященные истории родной семьи, её роли в исторических событиях муниципального, регионального масштаба, в истории страны);
- самостоятельное определение тематики исследования, обоснованное личностными познавательными интересами школьников;
- самостоятельное изучение необходимой информации по теме (проведение историографического анализа литературы, работа с музейными материалами, архивными документами и т.д.);
- постоянное педагогическое сопровождение исследовательской деятельности школьников, позволяющее определить степень личной заинтересованности в поиске;
- корректировка формы и направленности исследовательской работы учащихся;
- обязательная презентация результатов исследования с широким обсуждением и определением его значимости;
- применение в процессе обсуждения результатов дискуссионных форм работы, способствующих становлению личностного ценностного отношения к исследуемой проблеме, на основе которого и будут сформированы в дальнейшем ценностных ориентаций;

В последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором строилось патриотическое воспитание, разрушались ценностные ориентиры молодежи. Проблема формирования ценностных ориентаций обретает новые характеристики и,

соответственно, возникают новые подходы к ее решению. Она является составной частью целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. [2]

Сегодня очень важно возрождать в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, формировать у школьников гражданско-активные, социально значимые качества личности.

Исследование проблемы формирования ценностных ориентаций личности на основе исследовательской деятельности школьников нуждается в дальнейшем изучении и представляется перспективным направлением в части разработки влияния школьного музея на процесс исследовательской деятельности как фактора формирования патриотических ценностей учащихся.

Библиографический список

- 1) Алексеева В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеева // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С.61-69.
- 2) Инглехарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Р. Инглехарт // Политические исследования. – 1997. – № 4. – С. 45-60.

Буравцова В.Н.

Лицей «Сигма», г. Барнаул

ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Патриотизм – широкое и многогранное понятие, по-разному трактовавшееся в разное время. Так, например, в период доминирования марксистско-ленинской идеологии советский патриотизм был поделен по классовому принципу так же, как феномены культуры и нации. Следуя данной традиции, марксистская философия и социология, фактически игнорируя объективное существование патриотизма на общенациональном уровне во всех классово неоднородных обществах, положительно оценивала лишь «социалистический патриотизм» и его разновидность – советский.

«Социалистический патриотизм» трактовался советскими исследователями как «глубоко осознанная преданность социалистическому Отечеству, идеалам социализма и коммунизма, социалистическому общественному строю, деятельность, направленная на служение интересам социалистического Отечества».

Произошедшие в 90-х годах XX столетия перемены показали, что деление патриотизма на буржуазный и социалистический – искусственное. В настоящее время в Российской Федерации нет социализма, ликвидирован советский строй, но патриотизм как явление и феномен духовной жизни сохранил свои позиции.

В целом понятие патриотизма гораздо более широкое. Это не только и не столько чувство, сколько комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных качеств личности или системное качество.

Патриотизм – это:

- социальное чувство (любовь к Отечеству);
- патриотическая идеология (выражение интересов своего народа, не совсем совпадающих, а порой противоречащих интересам других народов);
- духовная ценность (одна из базовых ценностей общегосударственного уровня);
- критерий и одновременно итог своей принадлежности к определенному этносу (необязательно по принципу тождества расы или национальности);
- морально-нравственные установки, патриотическое мировоззрение;
- вектор практического поведения, предполагающий готовность личности к практическим патриотическим действиям.

Патриотизм имеет несколько уровней своего проявления и форм реализации.