

соответственно, возникают новые подходы к ее решению. Она является составной частью целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. [2]

Сегодня очень важно возрождать в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, формировать у школьников гражданско-активные, социально значимые качества личности.

Исследование проблемы формирования ценностных ориентаций личности на основе исследовательской деятельности школьников нуждается в дальнейшем изучении и представляется перспективным направлением в части разработки влияния школьного музея на процесс исследовательской деятельности как фактора формирования патриотических ценностей учащихся.

Библиографический список

- 1) Алексеева В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеева // Советская педагогика. – 1981. – № 8. – С.61-69.
- 2) Инглехарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Р. Инглехарт // Политические исследования. – 1997. – № 4. – С. 45-60.

Буравцова В.Н.

Лицей «Сигма», г. Барнаул

ПАТРИОТИЗМ КАК ИДЕОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Патриотизм – широкое и многогранное понятие, по-разному трактовавшееся в разное время. Так, например, в период доминирования марксистско-ленинской идеологии советский патриотизм был поделен по классовому принципу так же, как феномены культуры и нации. Следуя данной традиции, марксистская философия и социология, фактически игнорируя объективное существование патриотизма на общенациональном уровне во всех классово неоднородных обществах, положительно оценивала лишь «социалистический патриотизм» и его разновидность – советский.

«Социалистический патриотизм» трактовался советскими исследователями как «глубоко осознанная преданность социалистическому Отечеству, идеалам социализма и коммунизма, социалистическому общественному строю, деятельность, направленная на служение интересам социалистического Отечества».

Произошедшие в 90-х годах XX столетия перемены показали, что деление патриотизма на буржуазный и социалистический – искусственное. В настоящее время в Российской Федерации нет социализма, ликвидирован советский строй, но патриотизм как явление и феномен духовной жизни сохранил свои позиции.

В целом понятие патриотизма гораздо более широкое. Это не только и не столько чувство, сколько комплекс взаимодействующих и взаимосвязанных качеств личности или системное качество.

Патриотизм – это:

- социальное чувство (любовь к Отечеству);
- патриотическая идеология (выражение интересов своего народа, не совсем совпадающих, а порой противоречащих интересам других народов);
- духовная ценность (одна из базовых ценностей общегосударственного уровня);
- критерий и одновременно итог своей принадлежности к определенному этносу (необязательно по принципу тождества расы или национальности);
- морально-нравственные установки, патриотическое мировоззрение;
- вектор практического поведения, предполагающий готовность личности к практическим патриотическим действиям.

Патриотизм имеет несколько уровней своего проявления и форм реализации.

На общегосударственном уровне патриотизм выражается в конкретной патриотически (или космополитически) ориентированной внешней или внутренней политике государства, преобладании патриотической и космополитической идеологии.

На социально-групповом уровне в соотношении с ролью и местом в социальном устройстве общества и господствующей в нем идеологией отдельные социальные группы формируют свое отношение к ней. Формируются мировоззренческие установки каждой группы, ее готовность к патриотическому, либо космополитическому образу социальных действий.

На личностном уровне формами проявления патриотизма являются патриотические чувства, разделение духовных ценностей, патриотическое мировоззрение (приверженность патриотической идеологии и ценностям), этническая самоидентификация, практическое патриотическое поведение. Патриотические ценности дифференцируются так: государственные (суверенитет государства, готовность защищать Отечество, сопричастность к проблемам государства), культурные (верность традициям народа, любовь к родной культуре, языку), духовные (гордость за принадлежность к своей нации, любовь к Отечеству, вера в силы и возможности своего народа).

В ходе анкетирования в 2014 году были опрошены старшеклассники девяти классов, всего 183 человека лицеев города Барнаула. Результаты были подсчитаны вручную. С целью изучения представлений старшеклассников о патриотизме специально была разработана анкета. Респондентам были предложены 11 шкал, на одном полюсе которых содержались высказывания патриотического характера, на другом – антипатриотического. В результате анализа полученных данных выяснилось, что большинство респондентов склонны к проявлению патриотических чувств. Наибольшая патриотическая активность наблюдается в вопросах, связанных с проявлением чувств относительно своей Родины в целом, а также относительно истории Отечества.

Сегодня активную и действенную форму социализации школьников и повышения их гражданственности и патриотизма можно рассмотреть на примере волонтерской деятельности.

Добровольчество является важным: для государства; для становления гражданского общества; для социального развития, поскольку позволяет привлечь значительные ресурсы для решения социально значимых проблем; для экономического развития, поскольку добровольческая деятельность является важным элементом обеспечения занятости населения, экономии государственных расходов на социальную деятельность; для бизнеса; для молодежной политики и образования; для средств массовой информации, поскольку добровольческая деятельность полна интересных случаев взаимопомощи и стремления к улучшению условий жизни местных сообществ и т.д. Признавая уникальные свойства и возможности труда волонтеров на глобальном уровне, ООН в своих резолюциях настоятельно рекомендовал включать добровольчество компонентом в национальные стратегии социально-экономического развития государства.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширяются масштабы реализуемых благотворительных программ и проектов. В то же время остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в благотворительной и добровольческой деятельности, и числом граждан, реально ведущих такую деятельность. Доля людей, занимающихся добровольческой деятельностью в России, по-прежнему невысока особенно по сравнению со странами Европы. Это связано, в частности, с низким уровнем доверия граждан к благотворительным организациям, недостатком мотивации и информации о деятельности таких организаций и добровольцев; с неразвитостью инфраструктуры поддержки благотворительной и добровольческой деятельности; с недостаточной информированностью молодежи о сути добровольческой деятельности; с отсутствием плотно закрепленного в общественном сознании положительного имиджа добровольческой деятельности и др. Летом 2012 года,

когда на ликвидацию последствий наводнения в Крымске откликнулись множество добровольцев, остро стал вопрос о реформировании сферы добровольчества.

В 2012 году проект закона «О добровольчестве (волонтерстве)» был внесен в Госдуму РФ. В России идея волонтерства уходит в далекие времена, в глубь российской истории, когда россияне, воспитанные на моральных и этических традициях православия, оказывали безвозмездную помощь нуждающимся согражданам. Ростки волонтерства можно отметить и в системе воспитания славян в России. В отличие от зарубежного воспитания славяне воспитывались в нравственном стиле, что положило начало сегодняшнему волонтерству, но сегодня наша страна отстает от уровня развития волонтерства за рубежом, хотя истоки наши уходят намного глубже в историю.

К. Петренко, эксперт по проблемам гражданского общества, пишет о России: «С общественными организациями сотрудничают волонтеры. Именно волонтеры являются основной рабочей силой НКО (некоммерческих организаций). Чаще всего на добровольной основе в некоммерческих организациях работают пенсионеры, студенты и школьники, которые привлекаются к участию в различных акциях» [3].

По данным неправительственных источников в России в добровольческой деятельности участвуют около 1,5 – 2% работоспособного населения (для сравнения: в экономически развитых странах – от 10 до 50%) [4].

В волонтерской деятельности очень важна мотивация человека. Являясь волонтером, человек должен понимать, что будет участвовать в добровольческом движении: без оплаты, но с предварительной подготовкой и обучением; по мере сил, но не ниже своих способностей; по собственной воле и в сотрудничестве с остальными волонтерами. Часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества, что чрезвычайно важно для социализации школьников. Волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер может полностью соответствовать.

На сегодняшний день в РФ сложились основные направления волонтерской деятельности молодежи:

- поддержка социально незащищенных групп населения (помощь детям и подросткам в критических ситуациях, помощь и услуги пожилым людям, инвалидам, борьба с детской безнадзорностью);
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, курения и других асоциальных явлений в молодежной среде;
- помощь в организации и проведении массовых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней и др.

По направлениям деятельности среди молодежных и детских общественных объединений, можно выделить: патриотические; поисковые; творческие; направленные на профилактику асоциальных явлений; решающие вопросы социальной поддержки населения; раскрывающие лидерский потенциал детей и молодежи и т.д. Указанные выше направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов действующих добровольческих объединений и организаций.

Л.Е. Сикорская верно подчеркивает, что волонтерская деятельность молодежи должна проходить в рамках толерантности, так как «формирование толерантности у молодежи – важнейшее направление ее социализации» [5].

Регистрация в качестве волонтера осуществляется молодым гражданином самостоятельно в сети Интернет на сайте www.jaba.ru. По итогам регистрации волонтеру присваивается личный идентификационный номер, на основании которого выдается «Личная книжка волонтера». «Личная книжка волонтера» составлена по аналогии с трудовой книжкой и выдается для занесения навыков и компетенций, полученных волонтерами в процессе своей добровольческой деятельности. Участвуя волонтером в различных акциях и мероприятиях, зарабатывая опыт и зачетные балы, самые активные участники добровольческого движения получили возможность участвовать в реализации проекта

«Олимпийский волонтерский корпус – 2014», а наиболее отличившиеся поработали на Олимпиаде в Сочи и Универсиаде в Казани в качестве волонтеров.

Исследования, проводимые в Омске, показали, что «в основном волонтеры в РФ – учащая молодежь в возрасте от 13 до 30 лет (96% от выборки), в основном девушки (63%). Добровольцев старше 30 лет крайне мало (4%), что связано с загруженностью взрослых. В подавляющем большинстве добровольцы-школьники проживают в сельской местности (81% от числа сельских волонтеров) и в малых городах (75%)».

В других городах РФ ситуация аналогичная. Но существуют серьезные проблемы волонтерского движения в России. Практика показывает, что заниматься добрыми делами в России невыгодно. В отличие от западных стран, где суммы пожертвований не облагаются налогом, в России платить надо за все. Не только компания-благотворитель платит налог со своей помощи, но и благотворительные организации, бесплатно распространяющие купленное на спонсорские деньги добро, отдают государству налог на добавленную стоимость (НДС). Наконец, 13% подоходного налога платит получатель помощи.

Среди проблем, мешающим полноценному развитию волонтерства в РФ, необходимо назвать следующие проблемы. Из правовых проблем следует указать на отсутствие соответствующих норм, процедур, механизмов защиты (судебной, административной, социальной и другой), решения конфликтных ситуаций (между объектом и субъектом деятельности, общественными организациями и властью), режима благоприятствования процессам создания волонтерства и другим формам проявления жизни локальной общности (налоги, аренда помещений, статус и т.д.). Отсутствуют государственные программы (на федеральном и региональном уровне), стимулирующие благотворительность, а главное – отсутствует потребности у власти в таких программах. Среди социально-психологических проблем необходимо назвать иждивенческую психологию, разрушенность нормальных общественных и государственных институтов. Из технологических проблем обращает на себя внимание отсутствие школ и традиций волонтерства. Существует и проблема подготовки, обучения волонтеров элементарным способам действия.

Г.П. Бондренкова справедливо подчеркивает, что «уровень жизни большинства российского населения, а также характер стоящих перед страной проблем должен, чем дальше, тем больше способствовать возрождению сохранившегося в традиционных обществах понимания добровольного служения как фактора взаимопомощи, обеспечивающего решение проблем своих и соседа. Соединяясь постепенно с отношением к добровольному социальному служению как гражданскому долгу, плате за своё благополучие (как это осознаётся среди добропорядочной части обывателей на Западе) и будет формироваться новое сильное российское общество. Существующая в России государственная социальная политика не учитывает, что потребность граждан – это не только получать услуги и помощь от государства, но и отдавать своё время, силы, талант и энергию на общественное благо. Старые подходы не позволяют задействовать огромный личностный потенциал российского общества, его внутренние ресурсы. Необходимы нестандартные решения и новые подходы. Государственная поддержка развития добровольчества, добровольных гражданских инициатив является ответом на запросы времени» [1].

Е.Л. Шекова справедливо считает, что «непопулярность волонтерства в России, по сравнению с США, можно объяснить сложным экономическим положением граждан, а также отсутствием законодательных мер стимулирования труда добровольцев» [6].

Таким образом, волонтерское движение в РФ еще не достаточно зрелое, противоречивое, однако набирающее силу явление. Учитывая новые законодательные инициативы в этом направлении, можно надеяться, что в ближайшем будущем это движение может стать действительно массовым и весомым, способным активизировать в стране гражданское общество, а для молодежи станет школой гражданственности, политической зрелости. В рамках волонтерства школьная молодежь может реально участвовать не только в культурной и социальной, но и в политической жизни общества, а значит – реально влиять

на будущее. И самое важное: школьники в волонтерстве очень эффективно могут социализироваться.

В целом, можно сделать вывод, что как на федеральном, так и на региональном уровнях в целях оптимизации социализации школьников в современных условиях имеется достаточно полная нормативная база, а значит, нормативная компонента реализуется в значительной степени. И самое главное, нормативная компонента в целях социализации школьников позволяет проводить систему практически ориентированных мероприятий, направленных на успешную социализацию школьников, в том числе и волонтерство, как наиболее действенный механизм социализации в современных условиях.

Библиографический список

1. Бондренкова, Г.П. Добровольчество в России: состояние проблемы, перспективы. – Режим доступа: www.sbornet.ru.
2. Гиенко, Л.Н. Развитие гражданской ответственности в процессе формирования социальной компетентности личности / Л.Н. Гиенко // Социология в современном мире: наука, образование, творчество. – Барнаул: Изд-во АлтГУ. – 2014. – № 6. – С. 36-40..
3. Петренко, К. НКО и гражданское общество // Поговорим о гражданском обществе / К. Петренко. – М. : Институт Фонда «Общественное мнение», 2001.
4. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России. – Режим доступа: www.worldvolunteerweb.org ; www.TakingitGlobal.ru; www.sozidanie.ru
5. Сикорская, Л.Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы / Л.Е. Сикорская // Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 52.
6. Шекова, Е.Л. Труд добровольцев в сфере культуры США и России / Е.Л. Шекова // Социологические исследования. – 2002. – № 3. – С. 98.

Кабанова Т.И., Калинина О.В.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – Фролова О.В., ст. преподаватель

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ГРАЖДАНИНА

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота»

Н.М.Карамзин

70 лет прошло со дня Великой Победы. Отважные солдаты советской армии, истинные бесстрашные герои, рисковали своей жизнью ради спокойной и счастливой жизни своей страны. Многие из них остались там, погибнув в бою, но сохранив Родину для будущих поколений. Но помнят ли их сейчас? Что есть для современных школьников Великая Отечественная война? Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели опрос среди школьников обычной общеобразовательной школы.

В ходе этого опроса мы выяснили:

- современный школьник не может обозначить хронологические рамки ВОВ,
- не может назвать основные ее события и вспомнить имена героев,
- не интересуется данным вопросом и не знаком с литературой, посвящённой военной тематикой,
- не привлекает современного школьника даже кинематограф, освещающий военную тематику.