

благодаря им у нас было спокойное счастливое детство. Большое им спасибо и низкий поклон!

В этом году наш народ празднует 70-ю годовщину Победы советских войск в ВОВ. Мы чтим и помним наших героев!

Прошлое и настоящее – единое целое. Всё, что случилось во время войны, живо по-прежнему, оно волнует, учит, вдохновляет. Единственная просьба всех детей ко взрослым – отменить войны на всей планете!

О чём же мечтают дети?

У нас сейчас мечта одна,

Пусть будет на планете мир,

Добрый как весна.

Пусть голуби в небе летают,

Пусть солнце светит в вышине.

Пусть весной снега тают.

И нет здесь места злой войне [6].

Патриотизм для нас – не просто слово. Если патриотами не рождаются, то патриотами становятся. Через слова, через дела, через увековечение памяти героического прошлого своей Родины. Одним из таких действий является патриотическая акция "Бессмертный полк". Ребята и взрослые собирают материалы о фронтовиках, чтобы обессмертить навеки их имена. Дети собирают информацию и фотографии людей, ставших национальным достоянием нашей страны. Участники Великой Отечественной войны были и остаются для нас героями своего времени, вставшими на защиту Отечества. Отсюда желание у детей и взрослых принять участие в акции "Бессмертный полк", создать для себя транспарант с именем и фотографией солдата и с гордостью пронести его 9 Мая на параде Победы. Чем больше фамилий мы напишем, тем больше памяти о войне и подвигах наших предков во время Великой Отечественной войны всколыхнём в людских сердцах.

Библиографический список

1. История России. IX-XX вв. Пособие по отечественной истории для старшеклассников, абитуриентов и студентов / под ред. М.М. Шумилова — Спб.: Изд-во 1995.

2. История России. Учебное пособие для студентов неисторических факультетов / под ред. Боронова М.М, Сыденова Р.П. Москва "Просвещение", 2009 год

3. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. — 528с.

4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edudic.ru/fil/949/>

5. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://stihi-stihi.ru/blog/stihi_o_mire/2014-06-18-71

Каравайкин В. Б.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Научный руководитель – Ан С. А., доктор филос. наук, профессор

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ГОРНОГО АЛТАЯ К ПРОБЛЕМЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

В этом году будем отмечать 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Но факты и события современности: осквернение могил и памятников, торговля орденами и медалями, неуважительное отношение к ветеранам войны, неонацистские молодежные движения, фальсификация истории – говорят о нравственной распущенности, деградации исторического самосознания общества, стирании в памяти судьбоносных для народа

событий. Подтверждением этого можно считать анкетирование студентов Горно – Алтайского университета возрастной группы от 18-20 лет.

Цель опроса – определить уровень осознанного отношения молодого поколения к историческому наследию, к событиям ВОВ, к проблеме преемственности поколений.

Ответы на вопрос: «Как вы оцениваете уровень своих знаний, связанных с событиями ВОВ?» показали, что знания о событиях войны поверхностные, осознанное отношение характеризуется общими «черно-белыми» показателями (55% опрошенных респондентов), знания бессистемные, констатирующего уровня (35% опрошенных респондентов). Студенты затруднились в определении понятия «герой войны», большая часть их (81% опрошенных) дала в некоторой степени «замкнутое» определение: герой – это тот, кто совершил подвиг [3]. Несмотря на то, что опрошенные знают разнообразные источники получения информации, наблюдается пассивное потребительское отношение к способам получения знаний. Самый распространенный способ – через кинофильмы, телепередачи, выражающие в готовом виде свое понимание военной проблематики (82% опрошенных).

Исторические труды, материалы периодической печати, требующие осмысления и самостоятельности мышления, привлекают меньше всего (33% - 17%). Беспокоит и то, что неонацистские движения в нашей стране оставляют некоторых студентов равнодушными (14%) и даже вызывают интерес (11%), а 3% опрошенных снимают с себя ответственность хранить и передавать память последующему поколению. На вопрос: «Какую роль сыграли США в победе над фашизмом во Второй Мировой войне?» - респонденты ответили следующим образом: 66% считают, что США оказывала материальную поддержку СССР, 12% думают, что США победили нацистскую Германию, а 22% ответили, что США вообще не участвовали в войне. По полученным данным, 34% опрашиваемых гордятся своей страной, ее великими победами, но при этом, в случае, если у них появится возможность, уедут из этой страны. По результатам опроса распределение причин, за счет которых СССР одержала победу над Германией, выглядит так: патриотизм(33%), сила духа (21%), тактика (19%), это было случайностью, СССР просто повезло (15%), количественное преимущество (6%), также терпение, единство народа.

Нельзя не отметить, что Запад уже давно всячески пытается принизить роль СССР во Второй мировой войне. 20 лет назад, когда в Вашингтоне праздновали 50-летие Победы, Россию не пригласили на это торжество. Опросы американских граждан показали, что около 40% из них не знали даже о том, что СССР воевал с Германией, а 20% были убеждены, что Советский Союз воевал с Америкой на стороне Гитлера. Слышать и знать это горько и обидно. Ибо все эти страны и народы, как и все человечество, 80% которого было вовлечено во Вторую мировую войну, должно бесконечно благодарить Советскую Армию, российский и русский народ за ту безмерную жертву, которую они положили на алтарь истории человечества, и тот бессмертный подвиг, который они совершили [3].

Проблема «памяти» обостряется с каждым годом: ветеранов и участников Великой Отечественной войны становится все меньше, при этом растет количество «глухих» людей, особенно среди молодежи, не умеющих понять, по достоинству оценить подвиг предков. На наш взгляд, в формировании исторической памяти, духовных ценностей молодого поколения особую роль играет художественная литература, которая показывает не только исторические факты, но и раскрывает причины нравственного выбора личности в трагических коллизиях войны, помогает осмыслить общественно-политические процессы периода войны, связь событий прошлого и будущего страны.

Значимость исторического сознания как одного из мощных регуляторов общественной жизни, необходимость его формирования была осознана на ранних ступенях развития общества. В эпоху древних цивилизаций история воспринималась как наставница жизни, дающая идеальные образы для социального воспитания человека, формирующая его этическое сознание. Особое значение приобретает формирование исторического сознания в переломные эпохи, когда происходит переоценка ценностей прошлого, когда, то, что недавно казалось неоспоримым, ставится под вопрос.

Искажение исторического сознания, утрата исторической памяти – это факт, который уже нельзя не признавать: рушится связь времен, преемственность поколений. Явление это пагубно для нашей страны, которая ныне крайне нуждается в духовных и нравственных опорах, в традициях и ценностях, без которых невозможно сплотить нацию[3].

Близится празднование дня Великой победы. Казалось бы, победа СССР в Великой Отечественной войне неоспорима. События той эпохи останутся в памяти надолго, внуки и правнуки еще долго будут гордиться подвигами своих дедов, прадедов, сограждан. Печально, но факт: не только российские «историки», но и некоторые «политики» пытаются изобразить Советский Союз главным виновником и провокатором войны, а его победу над фашистской Германией представить «чистой случайностью». Так, например, маршалу Жукову не нашлось места в так называемом учебнике по новейшей истории XX века А. А. Кредера. История Великой Отечественной подменена историей Второй мировой войны, внимание акцентируется на поражениях нашей армии, решающим же боевым действиям Советской Армии уделяется всего несколько строк. В том же духе сделаны учебник И. И. Долуцкого «Отечественная история XX век» и пособие Л. М. Пятницкого «История России для абитуриентов и старшеклассников. XX век». И. И. Долуцкий вообще не использует понятие «Великая Отечественная война», говорит только о Второй мировой войне.

Казалось бы, ответы на эти вопросы должна дать школа — уроки отечественной и мировой истории, учебники и учителя. Но в 90-е годы российская школа испытала нашествие «историков», на деньги и по заказам западных фондов написавших нашу историю «по-новому», то есть лживо. Это только разрушает чувство причастности сегодняшней молодежи к событиям и людям той эпохи.

Всем известно, что социально-психологическая обработка людей и целых народов существует давно. Сильнейшее психологическое и идеологическое манипулирование сознанием населения вела нацистская пропаганда в Германии. Весьма успешно это делалось и в Советском Союзе. Теперь многие знают, что в этой работе преуспели и западные страны, особенно США.

Нашей заботой должен стать и общественный контроль над средствами массовой информации в вопросах освещения истории нашей страны, Великой Победы в частности. Многое здесь невозможно без участия государства и находящихся под контролем государства каналов телевидения, прессы. Но хотя бы в этих пределах надо последовательно продвигаться вперед. Сегодня важно осознать простую истину: у нас нет другой истории, кроме истории России. У нас нет иной молодежи, кроме молодежи России. Из этого и следует исходить и в оценке уровня патриотизма в стране, и в действиях, направленных на сохранение в памяти новых поколений итогов Великой Победы. Понимая, что молодежь разная, мы должны сосредоточиться на поддержке тех, кто готов включиться в конкретные дела в интересах России. И не обязательно целой страны – своего региона, района, города, села, вуза, школы, предприятия. Здесь смыкаются интересы государства и гражданского общества. В построении новой России нам нельзя надеяться ни на кого, кроме самих себя.

Вот почему забота о расширении сознания нынешней российской молодежи, включения в него мысли о служении другим, героизме и подвижничестве ради спасения России должна стать центральной в гуманитарном обучении, духовном и нравственном воспитании. Иначе страна наша не выйдет из полосы самоистребления, разрушительных революций, конфликтов и войн.

Библиографический список

1. Дедков, Н. Повесть о человеке, который выстоял / И.Дедков. – М.: Советский писатель, 1996. – 86 с.
2. Ильинский И. М. «Великая победа: наследие и наследники» / [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ilinskiy.ru/publications/sod/vel-pob-nasl.php

3. Путьятина Т. П. «Формирование исторического сознания школьной молодежи в условиях трансформации российского общества». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www/mosgu.ru/nauchnaya/publications/2007/abstract/Putiatina Т.П.

4. Сильников, М. Во славу павших, во имя живущих / М. Сильников. - М.: Молодая гвардия, 1995. - 130 с.

Корнелюк О. Я., Микушина О. И.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул

Научный руководитель – Фролова О.В., ст. преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА

Историческая память народа о Великой Отечественной войне является одним из важнейших факторов сплочения народов. Что, как не твердое знание истории своей страны, служит движущей силой для строительства нового более совершенного общества? Забывая ошибки предшествующих поколений, мы рискуем повторить их снова. Этого допускать нельзя. Память о Великой Отечественной войне, у каждого из нас, в первую очередь должна ассоциироваться с великим советским народом, который путём бесчисленных жертв оказал сопротивление нацистским агрессорам и тем самым защитил свое Отечество; это память о подвигах, героизме, испытаниях на фронтах, в тылу, которые были не по силам каждому государству; это память о наших близких, всех тех, кто был горд отдать собственную жизнь за спасение мира от чудовищных планов фашистов.

К сожалению, ответственное и уважительное отношение к событиям прошлых лет с каждым годом все больше угасает в сознании людей. Возможно, дело в индивидуальном воспитании или нежелании учить даты на уроках истории в школе. Какой бы причина ни была, ясен тот факт, что вместе с упадком нравственного воспитания, стала ухудшаться и память о великих событиях отечественной войны. Нами был проведен социологический опрос для студентов, состоящий из 7 вопросов, на знание исторических событий военных лет:

- 1) Годы ВОВ
- 2) Главнокомандующий Советской Армией
- 3) Герои ВОВ
- 4) Где зародился фашизм
- 5) Основные битвы
- 6) Главнокомандующий Германской Армией
- 7) Известные полководцы

Было опрошено 49 человек, в возрасте 17-20 лет. Анализируя ответы респондентов можно подвести итог:

- дату начала и конца войны знают все опрошенные 100%.

-5% не знают, кто был главнокомандующим советской армией - Сталина путают с Жуковым.

-из героев великой отечественной войны студенты назвали Маресьева, Жукова, Гастелло, Космодемьянскую, Матросова, Скурлатова, Панфилова, Конева, Рокоссовского, а это меньше 1% всех героев.

-о том, что фашизм зародился в Италии не знают 50% опрошенных - они указали Германию.

-Из битв: 90% указали на Московскую, Сталинградскую и Курскую. Остальные 5% указали еще и на Берлинскую битву.

-О том, что главнокомандующий Германской Армией – это Гитлер, знают 100% опрошенных.

-Из полководцев 95% указали на Жукова, остальные 5% - затруднились ответить.

По полученным данным, можно сделать вывод: