

6. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» // СПС «Гарант», 2015.

Пешкова О.Ю.,

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – Трофимова Г.П., канд. пед. наук, доцент

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

В поиске решения проблем духовно-нравственного развития личности школьника, мы обращаемся к опыту предыдущих поколений. Общество нуждается в воспроизводстве и развитии знаний, усвоении ценностей своего народа. Приобщение к опыту помогает предотвратить разрыв поколений, объединить сознание людей, сформировать память о прошлом и направить ее на формирование будущего. Невозможно обозначить границы одного поколения, его истории, отбросив жизнь, душу, разум другого поколения. Как заметил известный российский философ В.П. Яковлев: «Если мировая история – океан, а индивид – капля в этом океане, то поколение можно сравнить с волной. Одна за другой набегают на берег волны. Их гребень растет, поднимается, а затем круто падает вниз. Одна волна сменяет другую...» Именно поколение осуществляет связь человека с историей [5, с.66].

Механизм преемственности поколений необходим для поддержания схожести социальных групп прошлого и настоящего, для сохранения одних ценностных ориентиров и традиций. Преемственность касается судьбы целых наций, народов, семей, а также отдельных людей. Память поколений обеспечивает духовный рост общества, его социальный прогресс. Чем шире и глубже преемственность, тем эффективней и благоприятней эта способность к продвижению. Человек, как представитель поколения, обретает связь с историей, становится осознанным участником исторического процесса.

Забвение исторических фактов или их искажение, равнодушное отношение нового поколения к культурному наследию страны ведут к утрате духовно-нравственных идеалов. Возможно ли общество без нравственности, гуманизма, достойного отношения друг к другу, чести, долга перед Родиной? Что произойдет в будущем, если закладывать в фундамент общества невежество, цинизм, безразличие, вседозволенность и полное вытеснение ценностей культуры своего народа, своего Отечества?!

Важным рычагом социального развития человека и его духовно-культурного подъема выступает воспитание, которое может стать ведущим фактором в разрешении поставленных вопросов. Оно предполагает целенаправленное воздействие на личность со стороны общества, при помощи определенных задач и целей. Развитие человека, его потребностей необходимо ориентировать на осознание им более глобальных проблем человечества. Чтобы при этом он ощущал чувство своей сопричастности Отечеству, его истории, ответственности за их развитие и состояние.

На данном этапе развития общества очень важно сохранить историю нашего Отечества, историческую правду, память о Великой Отечественной Войне, патриотическое сознание и духовно-материальное наследие военной поры. При этом обществу необходимо избежать противостояния и уничтожения народов, искоренить насилие и вооруженные конфликты.

Именно эти аспекты включает в себя военно-патриотическое воспитание, которое представляется в форме организованной деятельности или процесса, направленных на формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, чувства гордости и уважения за героев войны, чувство гражданского долга перед Родиной. Воспитание осуществляет приобщение к героическим страницам истории, знакомит с памятными местами военных действий, развивает высокие моральные качества, создает

представление и мнение о войне, оставляя неизгладимые впечатления в сознание личности. Патриотические чувства зарождаются из малого: любви к своей семье, традициям, малой Родине, Отечеству, приобретая уровень знаний о собственном «Я», о своем отношении к истории. Именно на личностном уровне патриотизм выступает как характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нормах поведения, нравственных идеалах.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в процессе обучения школьным предметам, в различных образовательных учреждениях, школах, во время занятий в военно-спортивных кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования. Выставки, экскурсии, лекции, концерты, уроки мужества, посвященные Великой Отечественной войне, истории края, локальным конфликтам, вновь становятся традиционными для современной школы.

Особое место в системе военно-патриотического воспитания занимает школьный военно-исторический музей, основанный на базе школы. Это место собрания, хранения и экспонирования реликвий военного времени, где учащиеся напрямую соприкасаются с историей, учатся патриотизму, любви к своей семье, школе, городу, краю, стране.

Существование музея в школе № 89 началось в 1978 году с создания комнаты боевой славы, которой в 1980 году было присвоено имя Георгия Константиновича Жукова. По сбору необходимых экспонатов была выполнена огромная поисковая работа: переписка с военкоматами, советами ветеранов, с другими музеями, писали письма в Москву, Стрелковку - родину героя. Неоценимую помощь в сборе материала оказали ветераны войны, которые лично знали советского военачальника. Родители и ученики приносили предметы с мест сражений, передавали фронтовые письма своих отцов и дедов, уцелевшие с войны.

В 1984г. на базе комнаты боевой славы был создан музей «Дорогами героев». На момент открытия в нем насчитывалось 149 экспонатов. К 100-летию со дня рождения маршала Советского союза, в 1996 году, состоялось торжественное открытие музея имени Г.К.Жукова, который сохранил свой статус до настоящих времен.

Активистами музея являются ребята, у которых родители, старшие братья, сестры когда-то учились в нашей школе и именно они начинали собирать материал для открытия музея, ведь тема войны для них особенно близка.

Руководителем музея уже на протяжении восьми лет является Т.М.Коротких – учитель математики, которая внесла неоценимый вклад в развитие музея. На сегодняшний день в музее выполняют работу совет музея и лекторская группа, которая состоит из учеников 4-11 классов. За годы активной работы музей посетило более 12870 слушателей. Основной фонд составляет 790 экспонатов. Книга отзывов постоянно пополняется словами благодарности и признательности.

Мой опыт работы в музее в качестве экскурсовода начался в 5 классе. В те годы мои родители считали, что данная деятельность поможет мне в развитии ораторских способностей, раскрепощении перед публикой и приведет к разностороннему развитию. О войне я знала только по рассказам бабушки: о суровых условиях в военные годы, которые пережил наш народ, о моем прадеде, который погиб в битве за Курск, о том, как начиналась заново жизнь после войны и насколько был могуч дух русского народа. Мне казалось тогда, что нет смысла вспоминать больше о прошлом, я была убеждена, что война ушла и больше никогда не вернется.

Постепенно начинаешь осознавать всю ценность знаний, умений, которые дала мне работа в музее за шесть лет. Это уникальное сотрудничество школы и музея, с помощью которого осуществляется образование и воспитание на основе подлинных предметов, на воспоминаниях участников Великой Отечественной Войны, на непосредственном взаимодействии учащихся с историей. Экспонаты молчаливо «рассказывают» о военном быте, оружии, наградах, о боевом пути маршала, его однополчанах; о сибиряках, воевавших под Москвой, о кавалерах ордена Победы и многом другом.

Таким образом, военно-исторический музей помогает формированию у детей правильного отношения к событиям Великой Отечественной войны, учит проявлять уважение к старшему поколению. Происходит накопление жизненного опыта учащихся, формируется мировоззрение и потребность сохранять, изучать и передавать знания о родной истории.

Библиографический список

1. Нагорская Н. В. Музей как открытая педагогическая система / Н.В. Нагорская // Педагогика – 2005 – №4 – С.27-34.
2. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей / Юхневич М.Ю. – М., 2001. – 223 с.
3. Яковлев В.П. Социальное время / Яковлев В.П. – Ростов-на-Дону, 1980. – 160 с.

Савастеева Д. А.

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул
Научный руководитель – Эрнст Г.Г., канд. пед. наук

ВЛИЯНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ АКЦИИ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК», ПОСВЯЩЁННОЙ ПОГИБШИМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ, НА СОВРЕМЕННУЮ МОЛОДЁЖЬ

Великая Отечественная война 1941-1945гг. едва ли не самое значимое и трагичное событие не только XX века, но и всей Российской истории. Прокатившись многомиллионным горем по городам и сёлам, она затронула практически каждую советскую семью. Победа стала возможной ценой невероятных усилий. Ее завоевали не только массовым героизмом на фронте, но и беспримерным подвигом труженников тыла.

Уходит поколение фронтовиков, уходят те, кто стоял у станка во время Великой Отечественной войны: блокадники, работники тыла. Тем, кто в 1945-м году был призван в армию, сейчас под 90 лет. «Мы не можем остановить время, но можем сохранить память», – говорят организаторы патриотического Общественного движения «Бессмертный полк».

В нашей работе мы делаем попытку анализа отношения современной молодёжи к этой акции и выявление особенностей её эмоционального влияния на молодёжь. Этот вопрос приобретает особую актуальность в преддверии 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Мы не имеем права забыть ужасы этой войны, чтобы они не повторились вновь. Мы не имеем права забыть тех, кто «ковал» эту победу, тех, кто погиб ради того, чтобы мы сейчас жили.

Сама уже два года подряд являюсь участницей патриотической акции, ставшей уже традицией в моей семье. Замечая эмоциональное воздействие, которое производит акция на её зрителей и участников, мы поставили своей целью выявление эмоционального влияния акции «Бессмертный полк» на жизнь современной молодежи, определения её роли и значения для молодёжи.

В ходе реализации поставленной цели нами были решены следующие задачи: выявление значения акции «Бессмертный полк», изучение работы общественного движения «Бессмертный полк», эмоциональное влияние акции на молодёжь.

В 2012 году в городе Томске появился «Бессмертный полк» - это общественное движение, которое чтит память дедов и прадедов. В колонне Полка тогда прошли более 6000 томичей и пронесли почти 2000 штендеров.

В 2013 году к Бессмертному полку присоединились почти 120 городов и населенных пунктов России. В том числе города-"миллионики" - Новосибирск, Екатеринбург, Красноярск, Ростов-на-Дону, Краснодар, Пермь, Нижний Новгород. В некоторых областных центрах, таких как Барнаул и город-Герой Тула, колонны Полка собрали до 10.000 человек. Почти 10.000 горожан встали в колонну Полка и в Братске. Колонны в несколько тысяч человек собрал Полк в Благовещенске, Новокузнецке, Владивостоке, Ачинске, Вологде,