

3. Григорьева М. Психология труда: конспект лекций / [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=98872> (дата обращения 21.03.2016).
4. Исаханян, Н.Л. Теория и практика организации и проведения проектов в интернете / Н.Л. Исаханян // Информатика и образование – 2013. № 2 – С. 67-71
5. Карпов В.Е. Введение в распараллеливание алгоритмов и программ / В.Е. Карпов // Компьютерные исследования и моделирование – 2010. № 3 – С. 231-272
6. Куклина С.С. Коллективная учебная деятельность по овладению иноязычным общением: модель и её реализация / С.С. Куклина – Киров: изд-во ВятГГУ, 2009. – 48с.
7. Москалюк В.Ю. Организация команды: признаки, принципы командообразования / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.spbume.ru/up/article/file/fsu/moskaluk.pdf> (дата обращения 19.03.2016).
8. Прокументова Г.Н. Педагогика совместной деятельности: смысловые контексты и образовательная реальность // Школа совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе / Под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск: Дельтаплан, 2002. С. 4-17.
9. Психология труда: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. проф. А.В. Карпова. — М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2003. — 352 с.
10. Журавлёв А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / А.Л. Журавлёв // Психологический журнал – 2009. №5 – С. 72-80

*Гвоздев А. Ю., студент 1 курса магистратуры ИПиП*  
 Алтайский государственный педагогический университет  
 г. Барнаул

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

По достижению шестилетнего возраста в жизни каждого ребенка начинается новый и очень важный этап – поступление в школу. В этот период жизни ребенка происходит смена его психологического облика, а также существенно меняются его личность, познавательные и умственные возможности, эмоции и переживания, формируется новый круг общения. Начало учебной деятельности и включение в новую среду требуют от маленького школьника другого уровня развития и деятельности всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), и способность контролировать свое поведение. Вместе с тем, нельзя не отметить, что возможности первоклассников в плане организации учебной и поведенческой деятельности еще достаточно ограничены. В первую очередь из-за психофизиологического развития детей в возрасте 6-7 лет. В ходе учебной и игровой деятельности учащиеся первых классов часто отвлекаются, неспособны длительное время сосредотачивать свое внимание. Внимание первоклассников, в большинстве случаев, неустойчиво и слабо контролируемо. Следовательно, для улучшения внимания и концентрации ребенку требуется внешняя помощь (например, интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Так как у учащихся первых классов хорошо развита произвольная память, которая фиксирует яркие, эмоциональные для ребенка сведения и события, следовательно, материал, который представлен, должен быть ярким и значимым, что обратит произвольно на себя внимание ребенка.

В этой связи отметим, что одна из важнейших задач учителя на этом этапе состоит в том, чтобы заинтересовать школьников предметом, а также привлечь внимание

обучающихся, для того, чтобы дети захотели получать предложенные им знания, и учились способности добывать знания сами. Одним из средств мотивации младших школьников к освоению нового материала может стать использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Поэтому одним из результатов обучения и воспитания в начальной школе должна стать готовность детей к овладению современными технологиями и способность представлять и использовать полученную благодаря им информацию для дальнейшего самообразования. Следовательно, для реализации указанных целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Самые важные функции ИКТ при рассмотрении их через призму использования в начальной школе можно охарактеризовать так: 1) это источник учебной информации, 2) это наглядное пособие для учащихся при изучении материала, 3) это тренажер для закрепления и отработки полученных навыков, 4) это средство диагностики и контроля за уровнем усвояемости учебного материала [1]. В психологических исследованиях отмечается, что информационно-коммуникационные технологии влияют на формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучаемых. Кроме того отмечено, что у детей, имеющих опыт работы на компьютере, уровень интеллектуально-творческого развития значительно выше, чем у их ровесников, не имевших общения с этой техникой.

Одной из задач, принятых в концепции модернизации российского образования, является формирование творческой личности учащегося. Реализация данной задачи требует необходимость развития познавательных интересов, а также способностей и возможностей ребёнка. При рассмотрении средств, которые кажутся наиболее эффективными при включении ребёнка в процесс творчества на уроке, можно выделить ключевые:

- игровая деятельность;
- создание позитивных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

Внедрение ИКТ в работу учителя начальных классов благоприятно влияет на достижение основной цели модернизации образования – улучшение качества обучения, увеличение доступности образования, продуктивному развитию гармоничной личности, ориентирующейся в информационном обществе и приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий.

Сегодня применение компьютерных технологий – это не влияние модных педагогических течений, а необходимость, требуемая современным уровнем развития образования. Преимущества применения ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это увидел!"), у учащихся появляется ощущение объективности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше [2].

Анализируя исследования педагогов начальной школы, активно внедряющих ИКТ в свою деятельность, можно определить основные возможности использования ИКТ, помогающие учителю создать благоприятные условия на уроке и достичь достаточного уровня усвоения материала:

- создание и разработка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентаций на определенную тему по учебному материалу;
- использование готовых программных продуктов;
- использование Интернет-ресурсов при подготовке к проведению уроков, а также внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;

- обобщение методического опыта в электронном виде [3].

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже сложно представить себе современную школу. Уроки с применением ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы, и это следует считать одним из важных результатов инновационной работы в практической деятельности учителя начальных классов [2].

Организация учебного процесса в начальной школе должна положительным образом влиять на познавательную сферу школьников, а также повышать психическое развитие ребенка и благоприятно влиять на успешное усвоение ими учебного материала. Можно утверждать, что ИКТ должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь младшему школьнику анализировать полученную информацию, уметь ее обрабатывать и сохранять, и при этом не оказывать негативного влияния на здоровье. ИКТ в этом случае позиционируются только как дополнительный элемент учебного процесса, ни в коем случае не основной. Принимая во внимание психологические особенности младшего школьного возраста, имеет смысл говорить о том, что работа с использованием ИКТ в контексте начальной школы должна быть строго дозирована и детально продумана. Следовательно, применение ИКТ в образовательном процессе в начальной школе должно носить облегченный характер. Планируя урок в этом случае, учителю необходимо тщательно продумать цель, способ и место использования ИКТ.

Основные направления использования ИКТ в начальной школе:

1. Создание презентаций к уроку имеет следующие преимущества:

- наглядность зрительного восприятия;
- экономия учителем рабочего времени ввиду отсутствия необходимости вести записи на доске;
- удобный дидактический материал для самостоятельного ознакомления;
- вариативность ведения хода урока.

2. Создание базы заданий как в бумажном, так и в электронном виде, позволяет:

- в случае пропуска занятий учащимся дать ему возможность самостоятельного выполнения;
- возможность продолжения работы над заданием в домашних условиях (в случае, когда учащийся не успел выполнить их на уроке);
- удобство работы с заданиями учащимися, склонными к хроническим и длительным заболеваниям;
- возможность реконструкции задания.

3. Развитию межпредметных связей благоприятствуют следующие компоненты:

- создание различных интерактивных проектов и написание докладов и рефератов;
- создание презентаций для выступления по своему проекту;
- созданию тестов для различных областей.

Использование Интернет ресурсов имеет смысл рассматривать как с позиции учителя, так и с позиции учащихся. Для учителя можно вести речь о следующих компонентах:

- получение объективной и правовой информации по вопросам законодательства в образовании;
- общение и обмен опытом с коллегами из других учебных заведений;
- ведение успеваемости в электронном виде позволяет родителям получать объективную информацию об оценках ученика;
- поиск и выборка необходимой информации [4].

Для учащихся: ключевым фактором использования сети Интернет будет возможность организации самообразования. Учеников младших классов привлекает необычность проведения занятий с помощью ИКТ. Обычно учащиеся проявляют большой интерес к изучаемому материалу, с удовольствием выполняют предложенные задания, активно

участвуют в ходе урока и стремятся общаться с учителем как можно более искренне и открыто.

Преимущества при использовании ИКТ в учебном процессе можно разделить на две части: качественные и количественные.

Качественно новые возможности использования ИКТ можно интерпретировать как замену словесного описания учебного материала его аудиовизуальным представлением.

Количественные преимущества заключаются в плотности и насыщенности информационного пространства. К примеру, если взять одну страницу текста, которую преподаватель произносит примерно в течение 1-2 минут, то при просмотре учебного видеоматериала за тот же период времени учащиеся получают удвоенный объем информации. При устном изложении материала школьник в течение одной минуты воспринимает и способен обработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при задействовании органов зрения - до 100 тысяч таких единиц. У младшего школьника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно, когда учебный материал выделяется яркостью и наглядностью, что вызывает у школьника позитивные эмоции.

Уроки с использованием ИКТ помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по изучаемому предмету;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом;
- систематизировать полученные знания;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Таким образом, результаты анализа возможностей использования ИКТ на уроках в начальной школе показали, что при этом создаются позитивные условия для восприятия учебного материала, внесения большого разнообразия в учебную деятельность школьников на уроке, более рационального сочетания индивидуальных и коллективных форм работы. Учащиеся проявляют желание глубже разобраться в материале и изучаемом явлении, вследствие чего повышается их активность на уроке. Использование ИКТ в начальных классах, ориентированное на поддержку традиционных курсов обучения, не только не отвлекает детей от школьных предметов, но и создает условия для повышения уровня их изучения. Внедрение ИКТ влечет за собой развитие привычных методических приемов, совмещения работу на компьютере и работу с книгой а также традиционными наглядными пособиями.

#### ***Библиографический список***

1. Дарицыренова Р.М. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе//Социальная сеть работников образования nsportal.ru/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/06/ispolzovanie-ikt-v-nachalnoy-shkole> (Дата обращения 21.03.2016).
2. Костромина Е.В. Использование ИКТ в работе с учащимися начальной школы//Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532381/> (Дата обращения 21.03.2016).
3. Курган Е.Б. Использование информационных технологий на уроках в начальном обучении//Курган Елена Борисовна, учитель начальных классов/[Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://kurganelena.ucoz.ru/publ/ispolzovanie\\_informacionnykh\\_tekhnologij\\_na\\_urokakh\\_v\\_nachalnom\\_obuchenii/1-1-0-8](http://kurganelena.ucoz.ru/publ/ispolzovanie_informacionnykh_tekhnologij_na_urokakh_v_nachalnom_obuchenii/1-1-0-8) (Дата обращения 21.03.2016).
4. Хорошко Ю.В. Использование ИКТ в начальной школе. Из опыта работы.//Социальная сеть работников образования nsportal.ru/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie>

*Дронова Е. Н., кандидат педагогических наук*

*Гутова В. Ю., студент*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

## **НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ШКОЛЕ**

На современном этапе развития школьного образования огромное внимание уделяется поиску новых форм работы с учащимися, которые будут способствовать развитию их индивидуальных способностей и успешной социализации в обществе подрастающего поколения. Ориентация в обучении на «среднего» ученика, свойственная классно-урочной системе, уходит в прошлое. Актуализируется дифференцированный подход в обучении, который позволяет эффективно достигать современные цели обучения.

В чем сущность понятия дифференцированного обучения? Рассмотрим несколько определений.

*В философском энциклопедическом словаре* под дифференциацией (от лат. differentia – разность, различие) понимают сторону процесса развития, связанную с разделением, расчленением развивающегося целого на части, ступени, уровни [8].

*В новом энциклопедическом словаре:* дифференциация обучения – это разделение учебных планов и программ в средней школе с учетом склонностей и способностей учащихся; осуществляется через организацию школ, учебных потоков и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов, факультативных занятий [4].

*В педагогическом энциклопедическом словаре* под дифференциацией обучения рассматривают форму организации учебной деятельности школьников, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности [6].

По мнению *Селевко Г.К.*, дифференциация обучения – это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента; это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах [7].

*Осмоловская И.М.* пишет, что дифференциация обучения – это учёт индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах [5].

Таким образом, дифференциация обучения характеризуется разделением учащихся на группы, классы и пр. в соответствии с их склонностями и способностями и организацией их учебной деятельности в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями.

Традиционно выделяют два типа дифференциации: внешнюю и внутреннюю дифференциацию. *Внешняя дифференциация* характеризуется разделением учащихся в соответствии с их способностями и интересами на стабильные группы; реализация внешней дифференциации осуществляется в рамках организации профильного обучения. *Внутренняя дифференциация* характеризуется разделением учащихся на временные группы внутри класса с целью учета их индивидуально-типологических особенностей в обучении; разделение на группы может быть явным или неявным, осуществляться по разным признакам, состав групп меняется с течением времени.

Оба вида дифференциации важны. Профильная дифференциация создает условия для более эффективной и целенаправленной подготовки старшеклассников к продолжению образования в области, предполагаемой будущей профессиональной деятельности [2]. Внутренняя дифференциация позволяет организовать вариативный учебный процесс в