



Рис. 17. Слайд 16

9. Домашнее задание

Учитель озвучивает домашнее задание.

В заключении отметим, что область применения деятельностного подхода в обучении неограниченна. Творческий подход к разработке занятий в контексте деятельностного подхода будет способствовать развитию учащихся, укреплению их учебно-познавательной мотивации и повышению качества обучения в целом.

Библиографический список

1. Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 8 классы. Методическое пособие//Сайт методической службы издательства БИНОМ. Лаборатория знаний/[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/metod8kl.pdf>
3. Брейтигам Э.К. Уровни понимания учебного материала и условия их достижения обучаемыми в образовательном процессе// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 306.
4. Дронова Е.Н. Организация учебно-познавательных ситуаций как средства понимающего усвоения математики учащимися школы// автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2007. – 22 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
6. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Разработка методических материалов по информатике в рамках ФГОС2// Педагогическое образование на Алтае. – 2014. – №1. – С. 204-210.
7. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

Жданова А. И., методист по информатизации

Комитет по образованию администрации Курьинского района Алтайского края
с. Курья

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (МСОКО) В АИС «СЕТЕВОЙ РЕГИОН. ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование» (далее – «АИС «Сетевой регион. Образование») – комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единое информационное пространство органы

управления образованием (далее – ОУО), образовательные организации (далее – ОО), родителей и учащихся Алтайского края [1]. Пользователями модуля могут быть сотрудники ОУО, педагогические и административные работники ОО, учащиеся и их родители.

Одним из актуальных направлений применения функционала данной информационной системы является оценка и управление качеством образования, в связи с чем, необходимо более подробно рассмотреть один из модулей «АИС «Сетевой регион. Образование» – «Многоуровневая система оценки качества образования» (далее – МСОКО).

Для реализации данной цели необходимо первоначально выяснить, что же подразумевается под понятием «качество образования».

Согласно ст. 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [2].

Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

Разработанный и проходящий апробацию модуль МСОКО в АИС «Сетевой регион. Образование» (разработчик – ЗАО «ИРТех» на основе авторской методики к.п.н. Н.Б. Фоминой), предназначен для автоматизированной оценки качества образования на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом на основе информационных технологий. Оценка качества происходит автоматически путем обработки данных электронного классного журнала. Для того, чтобы можно было формировать отчеты на уровне ОУО, необходимо чтобы ОО своевременно и качественно заполняли электронный журнал в АИС «Сетевой регион. Образование», выставляемые школами оценки должны быть различных типов (контрольная работа, срезовая работа, диктант (по русскому языку), тестирование (для остальных типов заданий в связи с их недостаточной валидностью заполнение протокола не является обязательной процедурой.) [4], в противном случае, основываясь только на итоговых оценках, отчеты не будут сформированы.

Таким образом, оценка качества образования на уровне муниципального образования базируется на агрегированных данных, получаемых по подчиненным ОО. На уровне ОУО данный модуль представлен двумя вкладками: отчеты по муниципалитету (21 основной отчет и 5 дополнительных) и мониторинг (отслеживается динамика показателей по предметам).

Модуль МСОКО предоставляет следующие возможности для ОУО:

- расчет показателей качества образования;
- расчет уровня учебных достижений каждой общеобразовательной организации;
- выявление проблемных компонентов, влияющих на качество образования, учет динамики их проявления;
- прогнозирование результатов ЕГЭ и ОГЭ каждой общеобразовательной организации;
- формирование отчетов о качестве образования не только в виде таблиц, но и в виде текста с рекомендациями действий по повышению качества образования [5].

Внедрение модуля МСОКО позволяет ОУО:

- отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров;

- сделать прогноз по предстоящим ЕГЭ и ОГЭ, сделать прогноз повышения качества образования и спланировать управленческие действия по реализации этого прогноза.

Оценка качества образования на уровне ОО базируется на данных по классам:

- развернутые отчеты по классам (с оценкой результатов обучения по каждому предмету с перечислением учащихся, имеющих проблемы в обучении по отдельным предметам);
- сводный отчет с анализом результатов всех контрольных работ, проведенных за учебный период, в сравнении с нормативными показателями и в сравнении с итоговыми оценками за период;
- расчет прогноза качества образования (с перечислением действий по реализации прогноза);
- формирование рейтинга учителей-предметников в зависимости от количества проблемных компонентов в деятельности;
- формирование рейтингов классов, в том числе и в динамике по учебным периодам.

Для внутриклассной оценки качества образования модуль МСОКО предоставляет возможности, базирующиеся на основе результатов административного контроля и данных текущего и итогового оценивания учащихся. В результате обработки исходных данных автоматически формируются следующие отчеты:

- о результатах административных контрольных работ;
- о динамике индивидуальных достижений каждого учащегося класса по учебным периодам в разрезе предметов;
- о качестве образовательной деятельности каждого педагогического работника;
- о результатах образовательных достижений класса с детализацией по показателям результатов обучения по сравнению с требованиями стандарта, с перечислением учеников, имеющих проблемы в освоении образовательной программы;
- прогноз проведения государственной итоговой аттестации [3].

Функционал модуля МСОКО основан на интеграции с информационными системами автоматизации учебно-воспитательного процесса, разработанными ЗАО «ИРТех»: «NetSchool», «Сетевой Город. Образование», «Сетевой Регион. Образование» [3]. Оценка качества образования базируется на результатах контрольных работ, итоговых отметках, а также на сравнении полученных результатов с принятыми в системе образования нормативами.

Из вышесказанного следует, что назначение данного модуля вытекает из его особого положения в системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией ОУО, административных и педагогических работников, общественности по широкому кругу вопросов, связанных с качеством образования, его динамикой.

Таким образом, можно отметить, что в основу МСОКО заложены принципы: комплексности, периодичности, преемственности, прозрачности и объективности процедур оценки качества образования, открытости, социальной ориентированности, рефлексивности. Модуль представляет систему реализуемых на единой основе оценочных процедур по оценке индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности муниципальной образовательной системы.

Библиографический список

1. Информационные системы образования Алтайского края [Электронный ресурс]. – Система «Сетевой край. Образование». – Режим доступа: <http://edu22.info/sistema-setevoj-kraj-obrazovanie.html>

2. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2.
3. Инфо-Стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Сборник материалов конференции. – Самара, 2015. – 476 с.
4. Руководство пользователя программным комплексом МСОКО. Уровень муниципального управления образования. ЗАО «ИРТех», г. Самара 2014.
5. Инновационные решения и технологии для сферы образования [Электронный ресурс]. – МСОКО. – Режим доступа: <http://www.ir-tech.ru/?products=msoko>

Жигалина Т. С., студентка 5 курса института физико-математического образования

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Методические аспекты изучения отдельных тем школьного курса информатики являются актуальными, появляются новые технологии, новые методы решения задач. В своих исследованиях Петрова Ю.А. отмечает, что одно из ведущих мест в разработке программных средств в настоящее время занимает объектно-ориентированное программирование, которое было изобретено еще в 1980-х годах, но актуально и в наше время [2,8]. Это объясняется тем, что большинство программ в наши дни созданы с использованием объектных языков программирования, но самое главное это то, что этот вид программирования наиболее понятен человеку за счет того, что в нем работают с объектами.

С основами объектно-ориентированного программирования учащиеся знакомятся в школьном курсе информатики. Это подтверждают и многие исследователи, например, такие как, З.В. Абрамова, М.А. Зайцева, Т.Б. Калинина, Н.И. Миндоров и др., изучающие в нашей стране информатику, как науку, в рамках которой осуществляется переход от традиционного структурного программирования к объектно-ориентированному [7].

Целью выполнения исследования по данной теме является выявление проблемных аспектов изучения основ объектно-ориентированного программирования в школьном курсе информатики и подготовке методических рекомендаций по их устранению.

Задачи, которые мы ставим перед собой при разработке методики изучения объектно-ориентированного программирования, выглядят следующим образом:

1. изучить педагогическую, методическую и специальную литературу по теме исследования для выявления основ профильного обучения и подходов к преподаванию темы «Объектно-ориентированное программирование»;
2. изучить теорию объектно-ориентированного программирования;
3. разработать методику изучения темы «Объектно-ориентированное программирование»;
4. разработать учебно-методические материалы.

Приведем пример конспекта урока по теме «Разработка простейших программ в среде Lazarus», который разработан и апробирован в рамках педагогического эксперимента. Урок по данному конспекту рассчитан на 1 учебный час.

Тип урока: объяснительно-демонстрационный, с элементами практикума.

Цели урока.

Образовательная:

- повторить работу в среде программирования Lazarus;
- изучить компоненты TForm, TLabel, TButton;
- создать простейшую программу, используя изученные инструменты.