

7. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов/М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е.К. Хеннер / под общей ред. М. П. Лапчика. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 624 с.

8. Предпрофильное и профильное образование учащихся: основные подходы: метод, пособие/Ф. А. Зуева. – Челябинск, 2006. – 143 с.

Иванцов М. В., учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №81»

г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перемены, которые происходят в современном российском обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается, кроме всего прочего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса.

В настоящее время существует проблема поиска инновационных методов и форм обучения, которые помогут не столько дать школьникам как можно больше предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, сколько вооружить их такими универсальными способами действий, которые помогут им развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся мире [1]. И здесь, прежде всего, необходимо обратить внимание на проектную деятельность. Почему именно эта деятельность приоритетна для формирования УУД? Этому посвящена данная статья, актуальность которой обусловлена важностью как формирования у школьников УУД, так и самой проектной деятельности.

Целью статьи является демонстрация эффективности проектной деятельности для формирования у современных школьников УУД.

Прежде всего, рассмотрим, что представляет собой проектная деятельность. Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся, торчащий «бросающийся в глаза») – это цель и технология для достижения уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени. Эта деятельность направлена на достижение заранее определённого результата (цели), создание определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска. Проект отличается от рутинной деятельности целенаправленностью, ограниченностью во времени, инновационностью, коммуникативностью, адаптированностью к внешним условиям.

Не вызывает сомнения, что в настоящее время большую важность приобретают не столько собственно знания обучаемого, сколько его способность грамотно и квалифицированно осуществлять определённую профессиональную деятельность, которая и становится основным объектом оценивания и свойством качества обучения. В современных условиях для обеспечения качества необходимо уделять особое внимание компетенциям, которые требуются работнику на рынке труда (в соответствии с международными стандартами ИСО-9000).

По мнению И.М. Павловой, «метод учебного проекта сегодня является одной из личностно-ориентированных технологий, он направлен на организацию самостоятельной деятельности учащихся, на решение задачи учебного проекта, включающую проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики» [2].

В основе проектной деятельности в системе образования лежат идеи американского философа и педагога Джона Дьюи (1859-1956). Он воплотил идеи Г. Спенсера в философию «американского образа жизни» и разработал основы педагогической системы, получившей позднее название «школа жизни». Главная цель этой теории – «подготовка учащихся к жизни». Рассматривая проблему мотивации деятельности, Д. Дьюи и его сторонники учли то, что с большим увлечением выполняется ребёнком только та деятельность, которая свободно выбрана им самим.

Следует отметить, что реальное обучение никогда не бывает односторонним, важны и побочные сведения и уже имеющийся собственный «жизненный опыт» ученика, поэтому главным мотивом проектной деятельности является интерес самого учащегося.

Результатом проектной деятельности в деятельностном подходе обучения рассматривают саму деятельность. Результаты выполненных школьниками проектов должны быть, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то должно быть представлено конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Реализация проектной деятельности и исследовательского метода ведет также к изменению позиции учителя: из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Важно заметить, что проектная деятельность способствует изменению психологического климата в классе, как правило, он становится более здоровым. Так происходит, потому что учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Важно отметить, что проектная деятельность развивает компетентностные качества личности: аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные и другие умения. Кроме этого, усвоение и реализация школьниками в процессе проектной деятельности своего права на индивидуальность приучают их к признанию права и для других, также уважение к себе воспитывается через уважение выбора других, признание их равенства, необходимость терпимости к их индивидуальности.

Проектная деятельность применяется широко не только в сфере образования, но также в других сферах. В.В. Траченко замечает, что «методология управления проектами широко используется во всех сферах проектно-ориентированной деятельности, является действенным инструментом управления не только созданием новых товаров и услуг, но и изменений, направленных на достижение стратегических и тактических целей в рамках отдельных организаций и групп компаний» [3].

Проектный метод обучения, как и проектная деятельность в целом, предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности школьников, формирует развитие их социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. Проектная деятельность и проектный метод обучения позволяют организовать обучение так, чтобы через постановку проблемы организовать мыслительную деятельность школьников, развивать их коммуникативные способности и творчески подходить к результатам работы. В процессе такой работы ответственность за обучение возлагается на самого школьника.

Проектная деятельность формирует УУД разных групп, однако на каждом этапе создания проекта могут доминировать определенные УУД, поскольку решаются определённые задачи, намечается деятельность школьников и учителя, формируются определённые универсальные учебные действия.

Прежде всего, проектная деятельность играет важную роль в формировании регулятивных УУД, а именно – в определении целей деятельности; в работе по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиске способов выхода из возникшей сложной ситуации.

Проектная деятельность также влияет на формирование познавательных УУД школьников, так как даёт возможность предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Также проектная деятельность школьников помогает формировать коммуникативные УУД: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами.

Чтобы проектная деятельность наверняка являлась эффективным средством формирования УУД у школьников, важно выполнять ряд методических рекомендаций по организации работы в этом направлении: учить школьников действовать самостоятельно, независимо; не сдерживать их инициативы; не спешить с вынесением оценочных суждений; помогать им учиться управлять процессом усвоения знаний (самостоятельно выявлять проблемы; проследить связи между предметами, событиями, явлениями; формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования; учить анализу, классификации, обобщению информации; отстаивать свои идеи и т.д.).

Проектная деятельность является высоким уровнем сложности педагогической деятельности, так как к этой деятельности предъявляются особые требования: важность выявления социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической; пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Важна также исследовательская работа учащихся. Итогом проектной деятельности должен стать конкретный продукт, который должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, причем представлен убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

При правильно организованной проектной деятельности формирование УУД позволит обеспечить школьникам возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты; создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Овладение школьниками УУД создаст возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Проектный метод предполагает использование учителем при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода, который поддерживается, кроме общепринятых, дидактическими принципами: принципом детоцентризма (когда в центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность); принципом кооперации (когда в процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие учащихся с учителем и между собой); принципом опоры на субъектный опыт учащихся (когда каждый, работая над проектом, имеет хорошие возможности применить уже имеющийся у него собственный опыт и знания); принципом учёта индивидуальности учащихся (их интересов, темпа работы, уровня обученности); принципом свободного выбора (темы проекта, подтемы, партнёров в работе над проектом, источников и способов получения информации, метода исследования, формы представления результатов); принципом связи исследования с реальной жизнью (где происходит соединение знаний и практических действий); принципом трудной цели (когда легко достижимый результат не является для школьников мобилизирующим фактором).

Таким образом, проектная деятельность в большей степени, чем другие виды активности способствует формированию универсальных учебных действий, так как в ее основе лежит принцип интеграции знаний школьников в различных предметных областях.

Библиографический список

1. Дронова Е.Н. Использование в обучении математике субъектного опыта учащихся / Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2006. – №6-1. – С. 59-63.
2. Павлова И.М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий. – Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М, 2007. – 22 с.
3. Траченко В.В. Управление проектной деятельностью в группе компаний. – Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. – М., 2008. – 16 с.

Косихина О. М., учитель начальных классов

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей»

Свиридова Г. Ф., кандидат филологических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России строится в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права. Она направлена на предоставление этим детям равных с другими гражданами возможностей в реализации прав, предусмотренных Конституцией, в том числе - права на получение достойного качественного образования. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается задача создания условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и способностями [1, с.8].

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной развивающей образовательной среды с помощью современных технологий обучения. Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман исследовали учебное сотрудничество как особую форму учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, при котором раскрывается личная инициатива детей, происходит обмен информацией, возникает позитивная реакция на Другого участника учебной деятельности.

Современные педагоги и психологи (В.В. Агеев, Л.И. Айдарова, В.В. Андриевская, Ю.В. Громыко, В.Я. Ляудис, А.В. Запорожец, С.И. Поздеева, В.В. Рубцов, Т.А Рунова, В.В. Цымбал и многие другие) определили принципы и подходы к разработке программ, реализация которых направлена на развитие сотрудничества средствами учебной деятельности.

Учебное сотрудничество - особая форма жизнедеятельности ребёнка, определенный уровень отношений, основанных на взаимодействии детей со сверстниками и с учителем, - характеризуется, прежде всего, личностной потребностью и собственной инициативой ученика.

Взаимодействие учитель – ученик, ученик – ученик может осуществляться и при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Известно, что начальная школа – важная ступень в жизни ребёнка, поскольку ведущей его деятельностью становится учебная. Современная начальная школа призвана формировать у детей основы умения учиться, способность к организации своей деятельности (универсальные учебные действия), развивать ученика в эмоциональной, социальной и познавательной сферах.

Первый, с кем встречается младший школьник в образовательном учреждении, –