

Библиографический список

1. Дронова Е.Н. Использование в обучении математике субъектного опыта учащихся / Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2006. – №6-1. – С. 59-63.
2. Павлова И.М. Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности с использованием компьютерных информационных технологий. – Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М, 2007. – 22 с.
3. Траченко В.В. Управление проектной деятельностью в группе компаний. – Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. – М., 2008. – 16 с.

Косихина О. М., учитель начальных классов

КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей»

Свиридова Г. Ф., кандидат филологических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России строится в соответствии с общепринятыми принципами и нормами международного права. Она направлена на предоставление этим детям равных с другими гражданами возможностей в реализации прав, предусмотренных Конституцией, в том числе - права на получение достойного качественного образования. На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигается задача создания условий для развития личности каждого ребенка в соответствии с его психическими и физическими особенностями, возможностями и способностями [1, с.8].

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной развивающей образовательной среды с помощью современных технологий обучения. Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман исследовали учебное сотрудничество как особую форму учебного взаимодействия детей друг с другом и учителем, при котором раскрывается личная инициатива детей, происходит обмен информацией, возникает позитивная реакция на Другого участника учебной деятельности.

Современные педагоги и психологи (В.В. Агеев, Л.И. Айдарова, В.В. Андриевская, Ю.В. Громыко, В.Я. Ляудис, А.В. Запорожец, С.И. Поздеева, В.В. Рубцов, Т.А Рунова, В.В. Цымбал и многие другие) определили принципы и подходы к разработке программ, реализация которых направлена на развитие сотрудничества средствами учебной деятельности.

Учебное сотрудничество - особая форма жизнедеятельности ребёнка, определенный уровень отношений, основанных на взаимодействии детей со сверстниками и с учителем, - характеризуется, прежде всего, личностной потребностью и собственной инициативой ученика.

Взаимодействие учитель – ученик, ученик – ученик может осуществляться и при дистанционном обучении детей с ОВЗ. Известно, что начальная школа – важная ступень в жизни ребёнка, поскольку ведущей его деятельностью становится учебная. Современная начальная школа призвана формировать у детей основы умения учиться, способность к организации своей деятельности (универсальные учебные действия), развивать ученика в эмоциональной, социальной и познавательной сферах.

Первый, с кем встречается младший школьник в образовательном учреждении, –

учитель. Для детей этого возраста очень важно их эмоциональное состояние, которое даёт толчок интеллектуальному, нравственному, творческому началу. Значит, педагог должен учитывать характер эмоций, душевное состояние ребёнка и так организовывать учебное сотрудничество на уроке, чтобы ученику было комфортно, интересно, чтобы он сам стремился к познанию мира.

В условиях дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья учебное сотрудничество на уроках организуется учителем с помощью современных информационных технологий.

Под дистанционным обучением Е.С. Полат [2] понимает процесс обучения, в котором учитель и ученик или учащиеся географически разделены и потому опираются на электронные средства и печатные пособия для организации учебного процесса [2].

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от учителя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые возможности для учебного сотрудничества учителя и детей с ОВЗ именно в рамках общего образования.

В процессе обучения предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития ученика. Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий, в индивидуализации обучения за счет адаптации уровня и формы учебного материала. Кроме того, появляется возможность организовать щадящий режим обучения: происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, например, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, то он приспособляется или использует различное оборудование.

Дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.). У ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

Дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения детей и проверки деятельности обучаемых, контроля усвоения знаний.

Основная идея дистанционного обучения – это учитывать возможности и интересы каждого ребенка с ОВЗ, т.е. оказывать помощь в определении индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечение его культурного развития, социализации, развития творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

Дистанционное обучение по скайпу (Skype) учитель чаще всего проводит дома. Ученики знакомятся с интерьером, книгами, картинами, которые видят, и, конечно, с

обитателями дома. Так счастливо сложилось, что учащиеся Саша К., Юра Р., Алина Э. являются сверстниками детей и внуков учителей: Данил и Федя - ученики 4 класса, Вадим - 3 класса. Дети познакомились ещё в начале обучения по Skype, взаимный интерес к друг другу не ослабевает: они наперебой рассказывают о путешествиях с родителями, о занятиях в кружках, которые посещают (шахматы, айкидо, судомодельный и т.д.), о предметах и вещах, которые приобретают родители для обучения и досуга (глобусы, игры, географические карты, планшеты, домашние животные).

Возможности программного обеспечения детей и учителей позволяют на уроке организовать полноценное учебное сотрудничество, построить обучение таким образом, что на всех этапах урока, начиная с постановки учебной задачи и завершая рефлексией правильности действий, ученик находится в постоянном взаимодействии с учителем т.е. учебный диалог не прерывается.

Так, на уроке литературного чтения при изучении М. Твена «Том Сойер» Серёжа Ш. вместе с учителем анализировал образы героев повести и сравнивал их изображением на картинах художников в разных изданиях.

Учебное сотрудничество характеризуется, как правило, максимальной согласованностью действий: например, при изучении темы «Древние верования и религиозные культы» Саша К. и Алина Э. получали задание: найти в словаре значения слов «культ», «обряд», «ритуал», «фетиш» и объяснить их смысл. Ребята делились экраном и демонстрировали свои умения: Саша и Алина, выбрав по два слова, старались быстро найти их в словаре и прочесть друг другу толкование, оценить взаимную помощь. Учитель обращал детей к страницам учебника, где эти слова выделены жирным, и предлагал детям пояснить употребление этих слов в тексте учебника.

Поскольку особое внимание в начальной школе уделяется формированию у детей коммуникативных универсальных учебных действий, то в процессе совместной деятельности учитель так организует работу на уроке, что все образовательные ресурсы помогают ребёнку с ОВЗ овладеть предметными знаниями и компетенциями [3].

Учебное сотрудничество помогает овладению рефлексивными умениями: если Саша часто заранее прочитывает произведение или материал следующего урока, поэтому спешит с ответами на вопросы учителя, торопится предвосхитить следующий вопрос или задание, то Алина вступает в диалог и уточняет ответ (как правило, это бывает очень точное замечание), затем они оба оценивают свои доводы или учителя и, соответственно, совместную деятельность. Учебное сотрудничество (как оно организовано с Алиной Э., Юрой Р., Сашей К. и домашними детьми) способствует равноправному общению сверстников: они приветствуют друг друга искренне, доброжелательно, дружеские интонации сопровождают учебные диалоги, когда каждому хочется поделиться знанием предмета, например, бумеранга, истории его изобретения, предназначения и т.д.

В учебном сотрудничестве учитель — ученик, ученик — ученик предполагается полное соответствие содержания взаимодействия общей задаче учебной деятельности. Так, например, построен урок изучения фрагмента летописи «И вспомнил Олег коня своего» и сравнения этого фрагмента с произведением А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге».

Наконец, учебное сотрудничество характеризуется максимальной степенью произвольности действий ребенка и легкостью перехода от совместной деятельности со взрослым к индивидуальному усвоению.

Особенности организации учебного сотрудничества при дистанционном обучении определяют характер учебной деятельности детей: с одной стороны, находясь «по ту сторону экрана», Саша, Алина, Юра, Серёжа, Ваня, Лёша могут сами выбирать способ действия с учебным предметом; с другой стороны, возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют ребёнку самостоятельно индивидуально осваивать предмет, осуществлять поиск необходимой информации, тем самым реализовывать свой образовательный потенциал с помощью информации, которая будет использована затем в процессе учебного общения ученика и учителя, ученика и его сверстника. Главная идея

учебного сотрудничества – учиться вместе, что предполагает взаимозависимость, личную ответственность каждого, равную долю участия, рефлексии. При этом можно наблюдать, что понимание учебного материала учащимися становится глубже, возрастает познавательная активность детей, их творческая самостоятельность, меняется характер взаимоотношений детей: они лучше понимают друг друга и учителя, взрослого, становятся более самокритичными и ответственными в учебной деятельности, а значит – в своей жизни.

Библиографический список

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Под ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской - М.: Национальный книжный центр, 2013. - 336 с.
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева ; под ред. Е.С. Полат.– М.: Издательский центр «Академия», 2004.–416 с.
3. Косихина, О. М. Формирование коммуникативных учебных действий у детей-инвалидов [Электронный ресурс] / О. М. Косихина, Г. Ф. Свиридова, - (Раздел 4. Опыт работы учителей начальных классов по формированию универсальных учебных действий у младших школьников). - Заглавие с экрана.

Кошева Д. П., кандидат педагогических наук, доцент
Дербак Н. В., студентка 5 курса института физико-математического образования
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Современное время – это эпоха стремительных изменений в области информационных технологий. «Информационные технологии – совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей» [3, с. 46]. Они играют значительную роль не только в повседневной жизни человека, но и в образовательной области. С развитием информационных технологий происходит и формирование визуальной культуры: возрастает объем и количество передаваемой информации, складываются новые виды визуальной информации, а также способы ее передачи. Визуализация информации, в свою очередь, не может не иметь влияния на сферу образования.

В процессе обучения визуализация учебных материалов имеет огромное психофизическое влияние на учащихся. В соответствии с этим, необходимо формировать особые умения визуализации учебной информации. Визуализация учебных материалов, как правило, упрощает восприятие сложной информации, а сами визуальные средства выполняют наглядно-иллюстративную функцию.

Визуализация информации тесно связана с таким понятием, как инфографика. «Инфографика — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и точно преподнести сложную информацию» [11, с. 220]. Другими словами, инфографика – это способ визуального представления информации, который может быть полезен везде, где есть потребность в наглядном представлении мыслительных содержаний. Инфографика, в которой форма соответствует содержанию, помогает информации быть понятной, что является важным компонентом учебного процесса.

На основании изучения работ А.А. Вербицкого, процесс визуализации – это «свертывание мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ