

Библиографический список

1. Блейк, С., Пейп, С., Чошанов, М. А. Использование достижений нейропсихологии в педагогике США // Педагогика. – № 5. – 2004. – С. 85-90.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
3. Информационные технологии: учебник для бакалавров/Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. - 6-е изд. – М.:Издательство Юрайт, 2013. – 263 с.
4. Кошева, Д.П. Формирование профессиональной компетентности учителя// Педагогическое образование на Алтае. -2013. -№1. – С. 8-13.
5. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности // Известия алтайского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – № 2. – 2009. – С. 22-28.
6. Петров, А.В. Развивающее обучение. Основные вопросы теории и практики вузовского обучения физике: монография / А.В. Петров. – Челябинск: Издательство ЧГПУ «Факел», 1997.
7. Тевс, Д.П. Влияние информационных и коммуникационных технологий на профессиональную деятельность педагога // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2001. – №1. – С. 98-103.
8. Тевс, Д.П. Подготовка учителя информатики на основе технологического подхода / Ученые записки ИИО РАО. – 2008. – №28. – С. 219-224.
9. Темуров, С. Й., Алимов, Б. Н., Халимов У. Х. Основные визуальные способы представления и обработки учебной информации по математическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 733-736.
10. Третьякова, Н.В., Дронова, Е.Н. Использование информационных технологий на уроках информатики как средства повышения познавательного интереса учащихся //Педагогическое образование на Алтае. – 2014. – №1. –С. 36-42.
11. Newsom, D. and Haynes, J. Public Relations Writing: Form & Style. — Cengage Learning, 2010. — 448 p.

Перепелица Л. И., учитель информатики и математики

МБОУ «Романовская СОШ» Романовского района,

с. Гилёв-Лог Романовского района

Кошева Д. П., кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОСТРОЕНИЯ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

В настоящий момент перед российским образованием стоят новые задачи, которые диктуют необходимость создания современной модели школы. Такая модель позволяет решать образовательные задачи 21 века, отвечать требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами. Поэтому сейчас очень важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию информационных технологий во всех областях деятельности школы [2].

По настоящему научиться использовать информационно-коммуникационные технологии, можно только активно применяя их в образовательном процессе. Для этого в школе должна быть создана целостная система – **единое информационное пространство**, в которой, по мнению Б.П.Сайкова, задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса:

- администраторы,

- учителя,
- обучающиеся и их родители [1].

Под «информатизацией образования» в Концепции информатизации сферы образования Российской Федерации понимается «...процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования области» [3]. Главная цель Концепции информатизации – «развитие системы образования в интересах формирования гармонично развитой, социально- активной, творческой личности...» [3], а в числе основных целей одно из важных мест занимает «гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни» [3]. Формирование социально-активной личности в условиях профильного обучения невозможно без новых подходов и новых технологий, многие из которых ориентированы на самостоятельную работу школьников под руководством педагогов. Обучающиеся и педагоги должны не только иметь доступ к современным источникам информации, но и владеть способами ее эффективного применения.

Единое информационное пространство школы создается ради того, чтобы обучающийся за годы обучения в школе мог получать знания, научился их активно применять. Создание единого информационного пространства школы обеспечит возможность перехода на более высокий уровень использования ИКТ за счет сочетания различных технологий, экономии ресурсов. Для создания единого информационного пространства школы, четкого распределения функций участников образовательного процесса, координации действий, эффективного управления информационным пространством школы создана программа информатизации школы «Единое информационное пространство МБОУ «Романовская СОШ», далее Программа.

Настоящая Программа определяет концепцию развития школы в области информатизации, основные направления деятельности по ее реализации на период до 2018 года.

Программа информатизации включает в себя 4 основных раздела:

- **создание единого информационного пространства школы;**
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению результатов его деятельности в данном направлении.

В результате выполнения программы получит дальнейшее развитие **единое образовательно-информационное пространство школы**, которое позволит:

- сформировать единую систему информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- повысить эффективность, доступность и качество образования в школе;

- обеспечить доступ педагогов и обучающихся к федеральным и региональным образовательным ресурсам;
- внедрить в учебный процесс современные электронные средства обучения и осуществить их интеграцию с традиционными средствами обучения;
- внедрить сетевое тестирование обучающихся;
- внедрить элементы открытого образования, включая интерактивные дистанционные технологии обучения, что позволит реализовать принцип персонализации образования;
- создать условия для переподготовки педагогических и административных кадров в области новых информационных технологий;
- внедрить информационные и коммуникационные технологии в практику управления системой образования;
- обеспечить информационную безопасность образовательной среды.

Библиографический список

1. Сайков Б.П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: Практическое руководство. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

2. Гусакова Т.М., Комелина Е.В., Гусаков М.Н. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в практику управления образованием// Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета.2011.№1(17)./[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scientificnotes.ru>

3. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. – М. : Гос. НИИ системной интеграции, 1998. – 322 с. – (Бюллетень 'Проблемы информатизации высшей школы'/ Гос. НИИ системной интеграции ; Вып. N 3-4(13-14)) . – На обл.: Проблемы информатизации высшей школы (метаинформация - координация - интеграция): (Специальный выпуск).

Петракова О. В., учитель информатики и ИКТ

Краевой центр дистанционного образования детей - инвалидов
г. Барнаул

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ДИСТАНЦИОННЫХ УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

В настоящее время существует прекрасная альтернатива традиционному очному обучению, позволяющая детям-инвалидам осваивать школьную программу, не покидая стен собственного дома. Это так называемое дистанционное обучение, при котором весь образовательный процесс сводится к передаче знаний от учителя к ученику посредством виртуального общения. Обучаясь дистанционно, каждый ребенок с ограниченными возможностями может получить полноценное среднее образование, в меньшей степени ощущая неравенство с обычными детьми и имея шанс на дальнейшую самореализацию.

К особенностям дистанционного обучения детей-инвалидов можно отнести индивидуальный подход даже к самому труднообучаемому ребенку, проведение занятий в удобное время и в удобном для ученика темпе, использование информационно-коммуникационных технологий для решения проблемы обучения и социализации данного типа детей [1]. Использование различных технологий позволяет раскрывать индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок-инвалид имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать