

Библиографический список

1. Дистанционное обучение детей-инвалидов / [Электронный ресурс].– Режим доступа: studynote.ru/studgid/abiturientu/distantcionnoe-obuchenie-detey-invalidov/ (дата обращения: 10.03.16).
2. Индивидуализация образовательного процесса в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта / [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://goo.gl/cLzTB1> (дата обращения: 11.03.16).
3. Свистун И.В. Системный подход к использованию Лего-технологий в преподавании предмета «Информатика и ИКТ» / [Электронный ресурс] / И.В. Свистун.– Режим доступа: <http://www.uni-altai.ru/info/journal/vestnik/6020-nomer-1-2011.html> (дата обращения: 21.02.16).
4. Ершов М.Г. Роль образовательной робототехники в формировании инженерного мышления школьников / [Электронный ресурс] / М. Г. Ершов.– Режим доступа: confer.cs.school.perm.ru/tezis/Ershov.doc (дата обращения: 22.02.16).

Фигурова Т. М., учитель информатики
Кипа Е. С., заместитель директора по НМР
МБОУ «Средняя образовательная школа»
ГО ЗАТО Сибирский

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [2].

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными **задачами** воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе [3].

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Таким образом, на основании источников [1, 2, 3, 8, 9, 10] определим **цель и задачи внеурочной деятельности. Цель внеурочной деятельности** - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
- 2) включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- 3) формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- 4) развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами;
- 5) сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 6) воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- 7) развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- 8) создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- 9) совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе;
- 10) углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время;
- 11) организация информационной поддержки учащихся;
- 12) совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Таким образом, правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Нами была разработана программа внеурочной деятельности, создающая условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

Часы, отводимые в программе на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования создаются необходимые условия.

Специфика данной программы заключается в том, что организация внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский осуществляется в рамках сетевого взаимодействия в сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа» (МБУДО ДМШ ЗАТО Сибирский), муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Росток» (МБУДО ДЮЦ «Росток»), муниципальным бюджетным учреждением культуры «Музей истории ЗАТО Сибирский» (МБУК МИЗАТОС), муниципальным бюджетным учреждением спортивным оздоровительным комплексом «Бриз» (МБУСОК «Бриз»), местной православной религиозной организацией Прихода Церкви Великомученицы Варвары ЗАТО Сибирский Первомайского района Алтайского края Барнаульской Епархии Русской Православной Церкви, краевым государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Кадетская школа – интернат «Алтайский

кадетский корпус (КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»), муниципальным бюджетным учреждением «Редакция газеты «Сибирский вестник»» (МБУ «Редакция газеты «Сибирский вестник»).

Вся система работы школы по организации внеурочной деятельности через сетевое взаимодействие призвана предоставить возможность [6, 7]:

- свободного выбора учащимися и их родителями (законными представителями) программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Для реализации предоставленных возможностей в МБОУ «СОШ» ГО ЗАТО Сибирский доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. Игровая деятельность.
2. Познавательная деятельность.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Художественное творчество.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности [2]:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу, упражнение;
- поручения детям подготовить сообщения (своеобразный метод рассказа);
- методы игры в различных вариантах;
- составление плана и т.д.

Формы реализации: занятие (на основе авторских образовательных программ педагогов дополнительного образования), экскурсии, творческие объединения, посещение музеев, встречи с интересными людьми, социально значимые акции, проводимые педагогами дополнительного образования по сетевой схеме.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Таким образом, **принципами программы** являются:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности.

Содержание деятельности учащихся пятого класса во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Таким образом, **цели внеурочного планирования:**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования:

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование положительной «Я – концепции»;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

При организации внеурочной деятельности моделью интеграции общего и дополнительного образования является сетевое взаимодействие образовательных учреждений, муниципальных унитарных предприятий и государственных учреждений (рис.1).

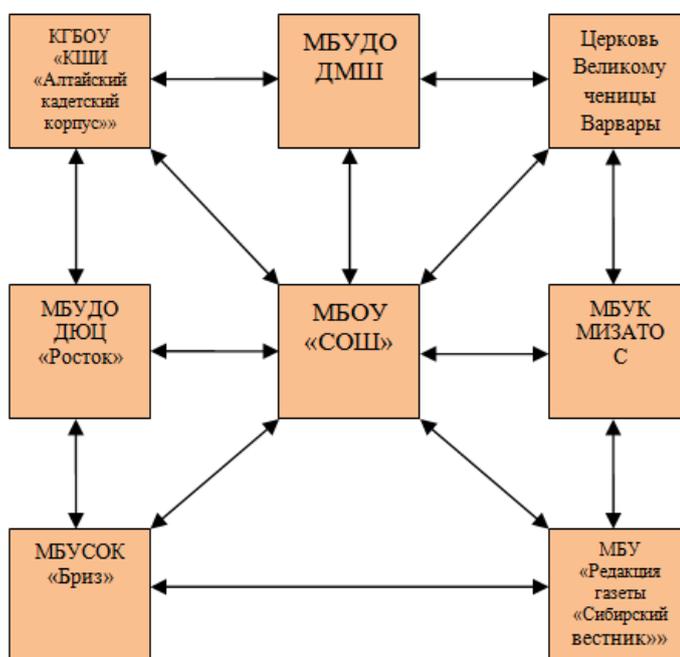


Рис. 1. Модель взаимодействия МБОУ «СОШ» с социальными институтами

Образовательная сеть представляет собой их совместную деятельность, обеспечивающую возможность обучающимся осваивать программы внеурочной деятельности определенного уровня и направленности с использованием ресурсов образовательных учреждений, а также муниципальных унитарных предприятий и государственных учреждений, находящихся на территории ГО ЗАТО Сибирский Алтайского края.

Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, унитарными предприятиями и государственными учреждениями осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве. Партнерские отношения предусматривают сетевое взаимодействие по реализации педагогами дополнительного образования программ внеурочной деятельности на базе школы. Педагог дополнительного образования в соответствии с планом школы и расписанием организует внеурочную деятельность во второй половине дня [5].

Педагоги и учителя системы внеурочной деятельности должны стать важным компонентом образовательных сетей, которые:

- реализуют программы внеурочной деятельности детей, исследовательские проекты;
- обеспечивают социальные практики обучающихся, ведут профилактико-коррекционную работу;
- принимают участие в новой системе оценивания (оценка личностных качеств, формирования УУД);
- формируют портфолио достижений обучающихся.

Это позволит существенно расширить спектр новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность общего образования.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ СОШ ГО ЗАТО Сибирский реализуется через системы неаудиторной занятости, работу по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (таблица 1).

№ п/п	Направление	Название кружка, время	Программа	Социальный партнер, руководитель	Мероприятия (формы взаимодействия)
1	Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол», 1ч.	Модифицированная программа Карташова А.В., учителя физической культуры	МБУСОК «Бриз», Вязигин Е.В.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуговые спортивные мероприятия, соревнования. • Встречи и беседы с тренерами о спортивных достижениях. • Организация и проведение кружков. • Дни открытых дверей.
2		«Теннис», 1ч.	Модифицированная программа Белобородовой Н.А., учителя физической культуры	МБУСОК «Бриз», Вязигин Е.В. КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус», Птагин А.А.	
3	Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык» 1ч.	Модифицированная программа Костюкевич Л.В., учителя русского языка и литературы	МБУДО ДЮЦ «Росток», Авилова А.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков, занятий, семинары, консультации. • Дни открытых дверей совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. • Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах. • Обзорные экскурсии, тематические встречи-викторины, игры-уроки, конкурсы.
4		«Занимательная лексика и фразеология» 1ч.	Модифицированная программа Ахметзяновой Н.А., учителя русского языка и литературы	МБУК МИЗАТОС, Кухаренко О.А.	
5		«Загадки русского языка» 1ч.	Модифицированная программа Бояринова Г.Н., учителя русского языка и литературы	МБУДО ДМШ ЗАТО Сибирский, Пунгина И. В.	
6		«Юный математик»	Модифицированная	МБУДО ДЮЦ «Росток», Авилова	

		1ч.	программа Насоновой Т.В., учитель математики	А.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Читательские конференции. • Вечера поэзии и прозы.
7		«Эрудит» 1ч.	Модифицированная программа Новиковой Е.Е., учителя математики	КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»», Птагин А.А. МБУ «Редакция газеты «Сибирский вестник»», Лавринович Н.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации книг и журналов. • Музыкальные спектакли, концерты. • Публикация о проведенных мероприятиях, интересных событиях в жизни школы. • Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом.
8	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 0,5ч.	Модифицированная программа Бояриновой Г.Н., учителя русского языка и литературы	Церковь Великомученицы Варвары, отец Сергей; отец Георгий	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков, занятий, семинаров. • Организация и проведение совместных православных праздников. • Проведение тематических конкурсов, викторины.
9	Социальное	«Правила дорожного движения» 0,5ч.	Модифицированная программа Алексаняна С.Л., учителя ОБЖ	КГБОУ «КШИ «Алтайский кадетский корпус»», Птагин А.А. МБУДО ДЮЦ «Росток», Авилова А.С.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий, бесед, семинаров, организационно-массовые мероприятия. • Проведение конкурсов, эстафет по теме «Дорожная безопасность».
10	Общекультурное	«Путешествие по планете Земля» 1ч.	Модифицированная программа Шудри Т.С., учителя географии	МБУК МИЗАТОС, Кухаренко О.А.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии, беседы, литературные встречи, познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.

Таблица 1. Перечень образовательных программ, реализуемых педагогами общеобразовательных учреждений, унитарных предприятий, сотрудниками государственных учреждений по организации внеурочной деятельности

Данные мероприятия способствуют увеличению числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей [4].

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- оказания помощи в удовлетворении образовательных запросов, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Таким образом, программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Библиографический список

1. Алексахина Н.В., Бойцова Е.Г., Чичев Е.М. Организация образовательного процесса средствами сетевых технологий// Управление качеством образования. – 2014. - № 3.– С.58-67.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений// Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. – 96с.
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/>
4. Королева Н.Ю., Тевс Д.П., Замятина А.В., Составляющие профессиональной готовности учителя информатики к деятельности в условиях Икт - насыщенной среды // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2009 .- С.209-212.

5. Кошева Д.П. Педагогическое проектирование учебного процесса в вузе с использованием дистанционных образовательных технологий// Ломоносовские чтения на Алтае-2014. Барнаул, 2014. - С.656-661.
6. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС при реализации сетевого взаимодействия//Международная научная школа психологии и педагогики – Новосибирск, 2015. – № III (11). – С.32-35.
7. Кошева Д.П., Фигурова Т.М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС // Ломоносовские чтения на Алтае-2014. Барнаул, 2014 - С.651-656.
8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования/ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. ФГОС среднего (полного) общего образования / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов . — М.: ИОСО РАО, 2002 . – 157с.

Фоменко В. В.

с. Истимис Ключевского р-на Алтайского края

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ В СИСТЕМАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

Современное развитие информационных технологий в образовании все чаще заставляют использовать такие формы оценки качества знаний обучаемых как в системах дистанционного обучения (например, Moodle), системах удаленного тестирования (например, Test Online) и электронных школьных журналах (например, Дневник.RU) [1]. Но такие системы не дают реальной оценки знаний учащихся, что в дальнейшем не дает выявить одаренных обучающихся и определить уровень отстающих. Поэтому внедрение интеллектуальных алгоритмов в такие системы позволит более качественно выявить уровень знаний, а системы подбора заданий создавать индивидуальный план обучения под каждого обучаемого.

Использование интеллектуальных алгоритмов и систем в современном информационном обществе позволяет облегчить уровень пользователя такой системы. Если обычная информационная система позволяет только получать статистику и отфильтрованную информацию, то интеллектуальная информационная система позволяет проводить анализ и оценку этой информации, что немаловажно при оценке образовательного процесса в целом или его конкретной части, и проводить итоги специалистом полученной информации [2].

В качестве входных параметров интеллектуальных алгоритмов в системах оценки качества знаний используется время выполнения, уровень сложности, правильность выполненной работы, процент выполнения задания (при большом задании или задании с подпунктами) и т.д. Время позволяет определить уровень интереса обучаемого к работе, к примеру, если работа выполняется быстро и правильно; определить уровень занятости обучаемого. Если, к примеру, другие параметры показывают отличные результаты, то у обучаемого, скорее всего нехватка времени для выполнения задания, в связи с чем и большой интервал выполнения, что позволяет подобрать в конечном итоге минимальное время затраченное на задание соответствующего уровня. Уровень сложности позволяет определить уровень знаний по данному пункту задания, причем уровень сложности может определять, как и преподаватель, так и обучающийся при ответе или оценки задания.