

значение абсолютной погрешности определяемой равновесной цены.

Таким образом, приложение «Паутинообразная модель» можно использовать, например, в курсах «Микроэкономика», «Математика», «Математическая экономика» как в качестве наглядного примера системы с нелинейным характером зависимостей, так и в качестве инструмента по выполнению лабораторных работ (определение равновесной цены и т.д.). Наличие возможности структурных преобразований (сдвиг кривой спроса и кривой предложения влево-вправо, вниз-вверх) позволяет моделировать ситуации изменения внешней среды и оценить последствия этих изменений на равновесие системы.

Библиографический список

1. Гальперин В.М., Игнатьев С.М., Моргунов В.И. Микроэкономика. Т1./Общая редакция В.М. Гальперина. – СПб.: Экономическая школа, 1999.
2. Хемди А. Таха. Введение в исследование операций = Operations Research: An Introduction. – 7-е изд. – М.: «Вильямс», 2007.
3. Мэтью Мак-Дональд. WPF: Windows Presentation Foundation в .NET 4.5 с примерами на C# 5.0 для профессионалов, 4-е издание = Pro WPF 4.5 in C# 2012: Windows Presentation Foundation in .NET 4.5, 4th edition. — М.: «Вильямс», 2013.

Брумм К. А., кандидат исторических наук

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Нормативной основой для внедрения системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс АлтГПУ стал приказ ректора от «02» февраля 2015 г. № 28/1п. об утверждении положения «О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»¹.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в вузе осуществляется в рамках положений Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² и направлено на:

1. Обеспечение доступности образования.
2. Соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги.
3. Ориентацию образовательного процесса на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.
4. Реализацию преимуществ Университета в условиях конкуренции со стороны других вузов на рынке образовательных услуг.
5. Расширение доступа лиц с ОВЗ к качественным образовательным услугам и др.

1 Положение «О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Центр информатизации АлтГПУ. Саойт. Барнаул, 2016. URL: <http://www.altspu.ru/it/> (дата обращения 3.03.2016 г.).

2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". Ст. 16.

Управление электронным обучением АлтГПУ осуществляется проректором по учебной работе. Общую координацию работ по обеспечению эффективного использования информационного, технического и программного обеспечения электронного обучения проводят специалисты Центра информатизации.

Методической и технической поддержкой учебного процесса с применением электронного обучения (далее - ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) занимается Отдел электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Центра информатизации.

Работу по организационной поддержке проводят совместно Отдел электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Центра информатизации и Учебно-методическое управление Университета³.

Для осуществления электронного обучения в АлтГПУ используется система дистанционного обучения Moodle. Электронный ресурс (далее - ЭК) позволяет зарегистрированным пользователям категории «преподаватель», обладающим определёнными правами, конструировать электронные курсы, проводить оценку результатов учебной деятельности студентов и дистанционно консультировать пользователей.

Институт дополнительного образования АлтГПУ обеспечивает проведение курсов повышения квалификации по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе.

Согласно нормативам АлтГПУ, ЭО и ДОТ могут использоваться частично при реализации образовательных программ бакалавриата очной формы обучения. При реализации программ заочной формы обучения, магистратуры и аспирантуры допустимо заменять контактную работу дистанционными образовательными технологиями – ЭК, прошедшими соответствующую экспертизу.

Также возможно применение ДОТ как дополнения к классическим формам очного обучения.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением ЭО и ДОТ, может включать в себя занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также промежуточную аттестацию обучающихся. При необходимости могут быть применены иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Контроль качества освоения образовательных программ, реализуемых с использованием ЭО и ДОТ, включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся, проводимых в соответствии с локальными нормативными актами.

В учебном процессе вуза используются два вида ЭК-в базовой форме и расширенной.

Базовая форма ЭК используется для всех дисциплин, которые реализуются по направлениям подготовки, представленным в Университете, и содержит:

- пояснительную записку, содержащую информацию, которая характеризует дисциплину;
- рабочую программу дисциплины;
- технологическую карту;
- список рекомендуемой литературы и фонд оценочных средств.

Базовые электронные курсы находятся в открытом доступе для всех студентов вуза. В данных курсах информационные ресурсы созданы посредством модуля «файл»⁴ и представляют собой текстовые файлы с расширением ".doc", ".docx", ".pdf".

³ Положение «О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Центр информатизации АлтГПУ. Сайт. Барнаул, 2016. URL: <http://www.altspu.ru/it/> (дата обращения 3.03.2016 г.).

⁴ Модуль «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса.

Базовые курсы применяются как вспомогательный ресурс и не предназначены для организации дистанционной работы. В них отсутствуют модули, позволяющие сохранять и фиксировать результаты учебной деятельности студентов в системе Moodle. Базовые ЭК в основном предназначены для организации самостоятельной работы.

Локальными нормативными актами вуза предусмотрено замещение учебной нагрузки в контактной форме на электронную при осуществлении образовательных программ очной формы обучения.

Для реализации образовательных программ в форме заочного обучения, дополнительных профессиональных программ, подготовки по программам магистратуры и аспирантуры с частичным применением ЭО и ДОТ или полной заменой контактной формы обучения необходимо наличие ЭК в расширенной версии.

Электронный курс в расширенной форме может содержать информационные ресурсы: модули «файл» (тестовые файлы, аудио-, видео файлы), «страница»⁵, «книга»⁶ «лекция»⁷, «гиперссылка» и др.). Фонд оценочных средств должен быть представлен элементами курса, результаты учебной деятельности которых представлены в электронном виде посредством модулей «задание»⁸, «семинар»⁹, «база данных»¹⁰, «гlossарий»¹¹, «тест» и др. Выбор модулей осуществляет преподаватель.

Для использования ЭК в учебном процессе в обязательном порядке проводится их методическая и техническая экспертиза. Методическая экспертиза проводится на кафедре с последующей рекомендацией для использования в качестве ЭК для реализации дисциплины образовательной программы с использованием ЭО и ДОТ. Методическая экспертиза оформляется решением кафедры. Техническую экспертизу осуществляет Отдел электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Расширенная форма ЭК реализуется в двух формах. «Основной электронный курс» – используется для очной и заочной форм обучения. Курс соответствует РПД и технологической карте дисциплины. «Вспомогательный электронный курс» – используется для очной и заочной форм обучения. Курс предназначен для освоения отдельных элементов (модулей) рабочей программы дисциплины.

Согласно приказу о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № 28/1п от 02.02.2015 г.¹², заведующим кафедр АлтГПУ была поставлена задача к 01.09.2015 г. обеспечить базовыми электронными курсами по обязательным и профильным частям все направления подготовки первого курса обучения.

К февралю 2016 г. преподавательский состав АлтГПУ выполнил приказ: исторический факультет на ≈ 60%, институт физической культуры и спорта на ≈ 60%, филологический

⁵ Модуль «Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора.

⁶ Модуль Книга позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и под главами.

⁷ Активный элемент «Лекция» позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме.

⁸ Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.

⁹ Модуль «Семинар» позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы.

¹⁰ Модуль «База данных» позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы.

¹¹ Модуль «Гlossарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию.

¹² Приказ о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № 28/1п от 02.02.2015 г. Алтайский государственный педагогический университет. Сайт. Барнаул, 2016. URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=19216> (дата обращения 10.03.2016).

факультет на $\approx 70\%$, институт физико-математического образования $\approx 70\%$, лингвистический институт на 100% , институт педагогики и психологии на $\approx 85\%$ ¹³.

Большинство ЭК первого курса обучения наполнены элементами базового вида. Среди курсов исторического факультета $\approx 3\%$ курсов содержат фонд оценочных средств, пригодный для освоения образовательных программ в дистанционной форме. Филологический факультет обеспечен аналогичными курсами на $\approx 25\%$, причем $\approx 10\%$ ЭК содержат подробные методические рекомендации, что позволяет использовать их в учебном процессе без непосредственного участия преподавателя, лингвистический институт – на $\approx 23\%$ и $\approx 11\%$, институт педагогики и психологии – на $\approx 24\%$, межфакультетские кафедры – на $\approx 40\%$ и $\approx 5\%$ ¹⁴. К марту 2016 г. 25 электронным курсам была присвоена расширенная форма.

Таким образом, применение ЭО и ДОТ в процессе реализации образовательных программ первого курса АлтГПУ в настоящее время осуществляется лишь в частичной форме. Потребность в наличии ЭК для дистанционной реализации образовательных программ заочного отделения, аспирантуры и магистратуры определяется современными требованиями к стандартам качества образовательных услуг и конкурентоспособностью вуза. Для обеспечения качественными электронными курсами необходимы: эффективная система мотивации профессорско-преподавательского состава, повышение его компетенции по вопросам конструирования ЭК, методическое обеспечение фонда оценочных средств, детально проработанные нормативные механизмы расчета учебной нагрузки с применением ЭО и ДОТ и административные ресурсы контроля качества над реализацией данных образовательных программ.

Библиографический список

1. Мониторинг выполнения приказа «О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» («02» __февраля_ 2015 г. № 28/1п) по состоянию на 23.01.2016. Отдел ЭО и ДОТ. (документ опубликован не был).
2. Мониторинг базовых электронных курсов 11.03.2016. Отдел ЭО и ДОТ. (документ опубликован не был).
3. Положение «О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Центр информатизации АлтГПУ. Сайт. Барнаул, 2016. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.altspu.ru/it/> (дата обращения 3.03.2016 г.).
4. Приказ о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № 28/1п от 02.02.2015 г. Алтайский государственный педагогический университет. Сайт. Барнаул, 2016. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=19216> (дата обращения 10.03.2016).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". ст. 16.

Дронова Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный университет
г. Барнаул

ОНЛАЙН-МАРАФОН ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

На современном этапе развития общества вариативность ИКТ позволяет расширять

¹³ Мониторинг выполнения приказа «О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» («02» __февраля_ 2015 г. № 28/1п) по состоянию на 23.01.2016. (документ опубликован не был).

¹⁴ Мониторинг базовых электронных курсов 11.03.2016. Отдел ЭО и ДОТ. (документ опубликован не был).