

факультет на $\approx 70\%$, институт физико-математического образования $\approx 70\%$, лингвистический институт на 100% , институт педагогики и психологии на $\approx 85\%$ ¹³.

Большинство ЭК первого курса обучения наполнены элементами базового вида. Среди курсов исторического факультета $\approx 3\%$ курсов содержат фонд оценочных средств, пригодный для освоения образовательных программ в дистанционной форме. Филологический факультет обеспечен аналогичными курсами на $\approx 25\%$, причем $\approx 10\%$ ЭК содержат подробные методические рекомендации, что позволяет использовать их в учебном процессе без непосредственного участия преподавателя, лингвистический институт – на $\approx 23\%$ и $\approx 11\%$, институт педагогики и психологии – на $\approx 24\%$, межфакультетские кафедры – на $\approx 40\%$ и $\approx 5\%$ ¹⁴. К марту 2016 г. 25 электронным курсам была присвоена расширенная форма.

Таким образом, применение ЭО и ДОТ в процессе реализации образовательных программ первого курса АлтГПУ в настоящее время осуществляется лишь в частичной форме. Потребность в наличии ЭК для дистанционной реализации образовательных программ заочного отделения, аспирантуры и магистратуры определяется современными требованиями к стандартам качества образовательных услуг и конкурентоспособностью вуза. Для обеспечения качественными электронными курсами необходимы: эффективная система мотивации профессорско-преподавательского состава, повышение его компетенции по вопросам конструирования ЭК, методическое обеспечение фонда оценочных средств, детально проработанные нормативные механизмы расчета учебной нагрузки с применением ЭО и ДОТ и административные ресурсы контроля качества над реализацией данных образовательных программ.

Библиографический список

1. Мониторинг выполнения приказа «О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» («02» __февраля_ 2015 г. № 28/1п) по состоянию на 23.01.2016. Отдел ЭО и ДОТ. (документ опубликован не был).
2. Мониторинг базовых электронных курсов 11.03.2016. Отдел ЭО и ДОТ. (документ опубликован не был).
3. Положение «О порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Центр информатизации АлтГПУ. Сайт. Барнаул, 2016. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.altspu.ru/it/> (дата обращения 3.03.2016 г.).
4. Приказ о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий № 28/1п от 02.02.2015 г. Алтайский государственный педагогический университет. Сайт. Барнаул, 2016. [Электронный ресурс] / URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=19216> (дата обращения 10.03.2016).
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации". ст. 16.

Дронова Е. Н., кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный университет
г. Барнаул

ОНЛАЙН-МАРАФОН ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ»

На современном этапе развития общества вариативность ИКТ позволяет расширять

¹³ Мониторинг выполнения приказа «О применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» («02» __февраля_ 2015 г. № 28/1п) по состоянию на 23.01.2016. (документ опубликован не был).

¹⁴ Мониторинг базовых электронных курсов 11.03.2016. Отдел ЭО и ДОТ. (документ опубликован не был).

границы их использования в различных видах профессиональной деятельности (педагогической, социально-психологической, научно-исследовательской и др.), а также обуславливает появление новых средств информационной поддержки [1, с. 65].

Примером информационной поддержки социально-педагогической деятельности может служить разработанный и реализованный нами онлайн-марафон семейных ценностей для молодежи и молодых семей. Онлайн-марафон разработан в рамках реализации проекта «Крепка семья корнями». При реализации проекта используются средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента РФ от 01.04.2015 г. №79-рп и на основании конкурса, проведенного Союзом женщин России.

Цель онлайн-марафона - продвижение семейных ценностей в молодежной среде на основе межпоколенного взаимодействия, с одной стороны, молодежи и молодых семей, с другой — многодетных семей и семей — участниц Эстафеты родительского подвига.

Информационная поддержка онлайн марафона осуществляется в социальной сети «ВКонтакте» как наиболее популярном и доступном информационном ресурсе для целевых групп (рисунок 1).



Рисунок 1. Онлайн-марафон «Крепка семья корнями» в социальной сети «ВКонтакте»
Какие направления информационной поддержки используются?

- *Презентация семейных историй молодежью:* участники марафона имеют возможность написать и рассказать о своих семьях, семейных традициях, подав организаторам заявку в форме эссе на тему «Мой дом — моя крепость, моя семья — мой щит».

- *Презентация историй знакомств молодежью:* это направление работы марафона открыто для всех лиц, заинтересованных в продвижении в обществе семейных ценностей, здесь заявители имеют возможность рассказать о своих историях знакомства, преодолении непонимания и конфликтных ситуаций;

- *Презентация семейных историй семей - участниц Эстафеты родительского подвига и многодетных семей:* на основании конкурсных заявок краевой эстафеты «Родительский подвиг» и инициативного участия многодетных семей организаторы осуществляют подбор семейных историй, которые могут служить для молодежи примером семейного благополучия, взаимопомощи и поддержки, укрепления супружеских и детско-родительских отношений.

- *Презентация видеоматериалов семейной направленности:* организаторами марафона совместно с участниками осуществляется подбор видеороликов, видеоматериалов, культивирующих семейные ценности, и поддерживается их обсуждение на странице марафона в социальной сети.

- *Обсуждение совместных мероприятий:* участники марафона имеют возможность принять участие в иных мероприятиях проекта (тренинг семейного самоопределения и

гармонизации детско-родительских отношений, выездные интенсивы для молодежи, постоянно-действующий семинар «Гражданское образование молодежи — фактор защиты детей от жестокого обращения» и др.), поэтому на этой странице организовано обсуждение участия молодых людей в данных мероприятиях.

• *Включение молодежи в творческую и исследовательскую деятельность:* на странице размещаются информационные письма о готовящейся издательской продукции (методическое пособие, дневник, альбом и др.), которые приглашают молодых людей стать соавторами данных изданий, адресованных молодежи с целью продвижения семейных ценностей и подготовки их к семейной жизни.

• *Дистанционное консультирование молодежи по вопросам семейных и детско-родительских отношений:* здесь представлены советы от ведущих специалистов в области психологии семьи, права, семейной педагогики для молодежи, кроме того, участники марафона имеют возможность задать интересующие их вопросы по данной тематике.

• *Социальная реклама:* данное направление реализуется организаторами через обращение к записям других групп (репосты), позиционирующих семейные ценности, и их представление на странице онлайн-марафона.

• *Календарь праздничных и памятных дат:* на странице марафона регулярно осуществляется публикация поздравлений участников с праздниками, связанными с семейной тематикой, а также сообщений, приуроченных к календарным датам, содержание которых содействует продвижению семейных ценностей в молодежной среде.

В 2015-2016 гг. участниками марафона в целом стали 101 человек. Статистика распределения участников по возрасту и полу представлена на рисунке 2.

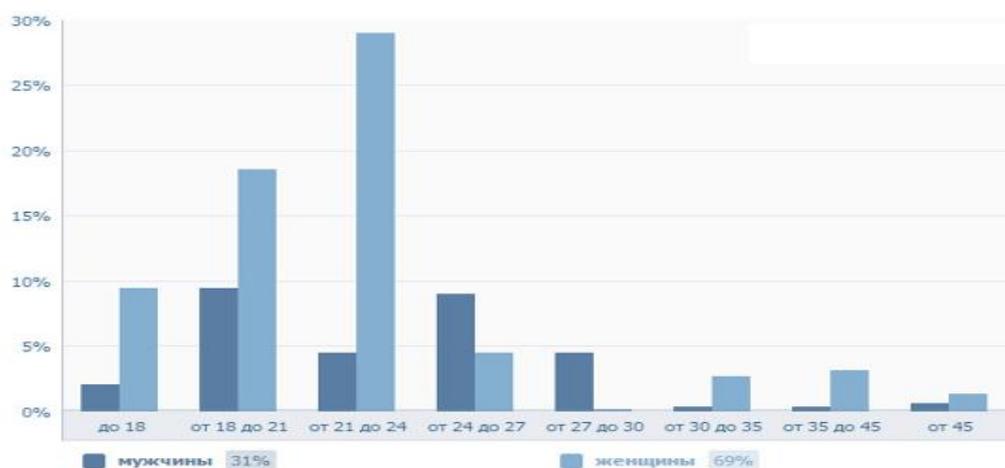


Рисунок 2. Распределение участников онлайн-марафона по возрасту и полу

Для эффективной работы онлайн-марафона и поддержки интерактивного общения важно соблюдать ряд принципов:

1. Принцип непрерывности (регулярность информационных сообщений в группе для поддержки познавательного интереса участников).
2. Принцип вариативности (разноплановость представляемых информационных сообщений и материалов для обсуждения — просветительские, мотивационные, организационные, консультационные и др.).
3. Принцип открытости/добровольности (обеспечение работы группы в открытом режиме для свободного движения участников).
4. Принцип диалога и полилога (поддержка ресурсов для интерактивного взаимодействия с участниками — открытые комментарии, обсуждения, голосования и др.).

5. Принцип комплексности (интеграция мероприятий по проекту в целом через ресурсы группы онлайн-марафона).

В заключение отметим, что опыт проектной работы показал значимость обращения к ресурсам социальной сети, в частности «ВКонтакте», как средству организации не только просвещения целевой группы, но и актуализации субъектного опыта участников онлайн-марафона в сфере семейного самоопределения.

Библиографический список

Дронова, Е.Н. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики / Е.Н. Дронова, Н.В. Третьякова // Сборник научных статей международной молодежной школы-семинара «Ломоносовские чтения на Алтае», Барнаул, 5-8 ноября, 2013 в 6 частях. Под общей редакцией Родионова Е.Д. - Барнаул, 2013. - С. 65-70.

Заяц Ю. С., кандидат педагогических наук, доцент
Мирошниченко Е. И., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Стандарты второго поколения обозначили необходимость использования вариативных средств в начальном образовании: от традиционных – на печатных носителях, до современных – электронных. Эффективность учебно-воспитательного процесса начальной школы должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения [1]. С помощью ИОС в электронной (цифровой) форме можно осуществлять различные виды деятельности: от планирования образовательного процесса, размещения и сохранения материалов до взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Современная ИОС – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности школьника. Для успешного достижения этой цели начального образования необходимо обеспечить соответствующую подготовку будущих учителей начальных классов, которая позволит им интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс и использовать активные формы учебной деятельности. Для такой подготовки важно, чтобы студенты освоили все взаимодействующие подсистемы структурной организации ИОС: информационные (электронные) образовательные ресурсы, компьютерные средства обучения, современные средства коммуникации и педагогические технологии.

На первом этапе студенты сами должны приобрести знания о различных компьютерных средствах обучения и опыт деятельности с электронными образовательными ресурсами, современным программным обеспечением, используемым в начальном образовании. Это позволит им овладеть такими компетенциями, как способность к самоорганизации и самообразованию и способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

На первом курсе обучения в процессе освоения дисциплин «Основы информационной культуры», которая относится к общекультурному модулю базовой части учебного плана и «Основы математической обработки информации», которая относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, студенты решают задачи поиска информации, правильного цитирования, оформления ссылок на источник информации,