

определить уровень понимания студентов и в зависимости от этого скорректировать учебный процесс.

После завершения тестирования студент имеет возможность просмотреть тест с указанными неверными ответами. Это позволяет студенту оценить уровень своей индивидуальной подготовки по каждому вопросу и оценить общую подготовку по данной теме. Преподаватель имеет возможность сравнить уровень подготовки каждого студента. Графическая презентация результатов позволяет студенту увидеть свои результаты и ошибки, свой рейтинг, что повышает интерес к конкретной теме и к обучению в целом. Студенты, желающие повысить свою рейтинговую оценку, могут проходить повторное тестирование, при этом формируется новый индивидуальный вариант тестового задания. Надо отметить, что результаты повторных тестирований, как правило, успешнее, чем первоначальные. Это свидетельствует о более ответственной и качественной подготовке по изучаемому разделу.

Таким образом, применение описанной технологии при изучении физики, математики, медицинской техники и медицинской информатики, как на аудиторных занятиях, так и при самостоятельной внеаудиторной работе пробуждает интерес студентов к изучаемому материалу, обеспечивает повышение эффективности процесса обучения, качества образования, а, следовательно, и конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг. А также, использование дистанционных обучающих технологий на базе платформы электронного обучения Moodle позволяет повысить эффективность самостоятельной работы студентов на этапе подготовки к практическим занятиям по физике, математике, медицинской технике и информатике.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации 2016, ст.16.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
3. Официальный сайт СДО Moodle – раздел документации. [Электронный ресурс] / URL: <https://docs.moodle.org/>

Лесных Е. А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет

г. Барнаул

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Отсутствие интереса к изучаемому предмету сокращает степень концентрации на данном предмете и, следовательно, на получении знаний и развитии определённых навыков. Так как мы живём в информационном обществе, а информатика является неотъемлемой областью этого общества, областью человеческой деятельности, связанной с процессами хранения, передачи и переработки информации, пробел в знании данного предмета в значительной степени скажется на профессиональной деятельности выпускника и жизни вообще. К сожалению, данной мотивации не достаточно для изучения такого предмета как информатика. Как превратить информацию в знания, главная задача педагога, но без должной степени мотивации обучающегося – эта задача трудновыполнима.

Для определения мотивации изучения информатики мы в 2008 и 2015 году провели опрос в Алтайском государственном аграрном университете. Отвечая на вопрос: «Какие качества должны формироваться при изучении информатики, чтобы жить и трудиться в информационном обществе?», студенты экспериментальных групп в 2008 году (в опросе

участвовало 96 студентов агрономического факультета и 75 студентов зооинженерного факультета Алтайского государственного аграрного университета) выбрали следующие приоритетные качества:

- а) уверенность в себе, в своих знаниях (33%);
- б) самостоятельно использовать информационные технологии (31%);
- в) желание пополнять свои знания на протяжении всей жизни (22%);
- г) возможность достигнуть личного благополучия в профессии (14%) [1].

В 2015 году отвечая на этот вопрос, студенты экспериментальных групп выбрали следующие приоритетные качества:

- а) уверенность в себе, в своих знаниях 28 %
- б) самостоятельно использовать информационные технологии 37%
- в) возможность достигнуть личного благополучия в профессии 19%
- г) желание пополнять свои знания на протяжении всей жизни 6%
- д) возможность получения диплома/зачёта 10%

В опросе участвовало 108 студентов агрономического факультета, 122 студента инженерного факультета и 54 человека факультета природообустройство Алтайского государственного аграрного университета.

Как видно из результатов исследования не смотря на высокую степень мотивации, 10 % студентов в 2015 году выбрали основным мотивом получение зачёта/диплома. Причём диплом в данном случае не имеет ничего общего с высшим образованием. Диплом сейчас воспринимается как паспорт, вроде бы должен быть у всех при наступлении определенного возраста, иначе ты и не гражданин. Не всегда получение диплома сопряжено с суммой знаний, способности к познанию, осознанию и даже возможностью осуществлять определённую профессиональную деятельность.

Начиная с детского сада и заканчивая послевузовским образованием, главная задача – это формирование внутреннего мотива и смысла обучения, тяги к самосовершенствованию, вне зависимости от того, в какой сфере человек будет работать. Если тяга к самосовершенствованию будет разбужена, привита, тогда вопросы воспитания будут решаться несколько иначе, чем сейчас [2].

Таким образом, фундаментальное образование предполагает, что одной из приоритетных задач должно стать формирование у студентов внутренней потребности в саморазвитии и самообразовании.[3].

Наши исследования показали, что такой мотив как «самостоятельное использование информационных технологий» стал более приоритетным за семь лет на 6 %, и в основном это произошло за счет снижения значимости такого мотива как «уверенность в себе и своих знаниях», который имел тенденцию к снижению на 5 %.

Изучение любого предмета требует определённой мотивации, а лучше – намерения. Благодаря этому обучающийся ставит перед собой более высокие планки достижений, стремится к ним, процесс обучения происходит намного успешнее и продуктивнее.

Мы попытались определить уровень мотивации при обучении информатике. Для этого мы применили методику «Изучение мотивов учебной деятельности» (авторы А.А. Реан, В.А. Якунин).



Рисунок 1. Степени мотивации изучения студентами информатики за 2008, 2015 год

Данные наших исследований показали, что за последние 7 лет количество студентов, в высокой степени заинтересованных в изучении информатики, резко сократилось с 39 % до 18%. В 2008 году средняя степень мотивации была свойственна 43 % студентов. В 2015 такая степень мотивации была свойственна 68 % студентов, что говорит о значительном снижении мотивации за последние годы.

Не смотря на большой процент студентов с низкой заинтересованностью в изучении информатики, ни один из участвующих в эксперименте студентов не находился в пределах критического уровня и тем более не допустимого.

Для определения степени мотивации, изучения отдельных разделов информатики в 2015 году нами был проведён опрос, и были получены следующие результаты.

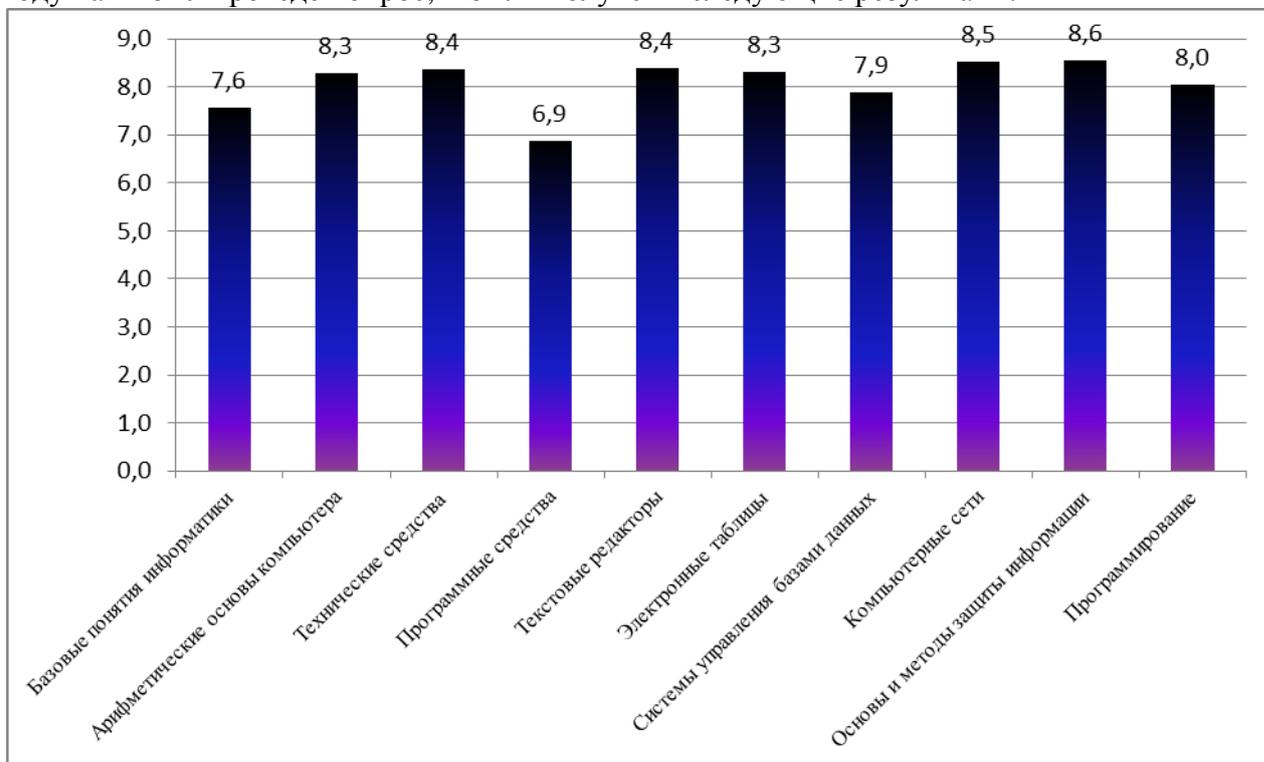


Рисунок 2. Степень мотивации изучения разделов информатики по десятибалльной шкале

Как показали наши исследования, мотивация изучения почти всех разделов информатики находится на допустимом уровне от 6 до 8 баллов, но оптимального уровня

мотивации не достиг ни один раздел. То есть все студенты понимают важность изучения информатики и ИТ, используют информационные и коммуникационные технологии и информацию из Интернета в процессе обучения, проявляют активность на занятиях, но самостоятельно не ставят дополнительных целей, не читают много литературы по информатике, не используют информацию из коммуникационных технологий и Интернета для самообразования. У студентов на это есть вполне логичный ответ: «Если мне предложат книгу по информатике и по генетике, конечно, я выберу генетику». И, несмотря на важность изучаемого предмета необходимо ценить и уважать выбор студентов. Радует, что среди студентов аграрного университета нет студентов со слабой и тем более критической степенью мотивации.

Для повышения мотивации необходимо обеспечивать у обучающихся ощущение продвижения вперед, ощущения успеха, для этого необходимо грамотно выбирать уровень сложности заданий. Мы, в этих целях, разработали три уровня сложности контрольных и лабораторных работ. Уровень сложности студент выбирает сам. Чтобы перейти на следующий уровень необходимо выполнить предыдущий уровень. Студент более объективен в выборе уровня сложности выполняемого задания и этот выбор стимулирует студента к личной ответственности. Тем самым мы расширяем возможности студента и сподвигаем делать самое сложное – осуществлять выбор.

Следующий способ повышения мотивации — использование всех возможностей учебного материала, чтобы заинтересовать обучающегося, активизировать самостоятельное мышление. В этом направлении мы создали учебный курс в системе Moodle, который постоянно обновляется силами студентов, благодаря самостоятельной или групповой работе. Группой студенты разрабатывают лекции, тесты, тезаурус, презентации по определённому разделу информатики. Желющие готовят самостоятельно материалы к определённой теме раздела. Таким образом, прорабатывается наиболее интересующая часть раздела информатики, активизируется самостоятельное мышление.

Общеизвестно, что объективно отобранный учебный материал способствует повышению заинтересованности в его освоении, пониманию целесообразности изучения и использованию в профессиональной и иной деятельности, что сказывается на эффективности его усвоения [5]

Для того, чтобы организовать обучающегося к взаимопомощи и позитивному отношению к предмету, проводятся групповые семинары, где определённую тему курса освещает вся группа. Иногда выбирается модератор группы для управления достижением определённой цели. Многие студенты находят себя в этой роли и делают это на высоком профессиональном уровне.

Кроме этого педагог должен быть заинтересован в успехах обучающихся. То есть, выставляя итоговую оценку, оценивать, прежде всего, себя в стиле «Иванова я на удовлетворительно обучил, а Петрова на четвёрку постарался, а Сидоров и без меня на пятёрку справился».

Мотивировать студента необходимо, основываясь на его мотивы. В связи с тем, что изучение возможных потребностей студентов на начальном этапе образовательного процесса не представляется возможным, изучение потребностей проводилось в динамике образовательного процесса [6]. Кроме этого организация научно педагогической деятельности в высшей школе должна быть направлена на формирование и развитие не только профессиональных, но и общекультурных компетенций обучающихся [7].

Также мы хотим отметить, что с каждым годом поддерживать высокий уровень интереса к обучению информатике становится всё труднее, особенно при необходимости изучать математические аспекты информатики.

Библиографический список

1. Лесных Е.А. Мотивационный и исследовательский компоненты при изучении Информатики// О роли высшей школы, общественных и молодёжных объединений в

становлении личности специалиста: сборник статей: Межрегиональная науч.-практ. конф. (14 ноября 2008г.). – Барнаул: Изд-во АГАУ, 2008. – С 80-84.

2. А. Запесоцкий. Какого человека должна сформировать сегодня система образования//Высшее образование России. 2003. №3.С.45-60.

3. Лесных Е.А. Самообразование студентов при изучении информатики// Общество. Экономика. Культура: актуальные проблемы, практика решения [Текст]: сб. науч. статей / под ред. Н.А. Невинской. – Барнаул: Изд-во Концепт, 2011. – С.112-117

4. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 416 с.

5. Афолина Р.Н. Проектирование содержания естественнонаучного образования как средство формирования умений учебно-творческой деятельности будущих учителей. – Барнаул: БГПУ, 2009. – 304 с.

6. Афолина Р.Н. Результаты изучения оценки личностной значимости естественнонаучного образования студентами гуманитарных направлений подготовки//Культура Алтая: территория созидания: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Духовный вклад Алтая в построении современной территории мира и культуры», Барнаул, 18 апреля 2015 года/ под.ред. Е.И. Баланиной, Л.П. Букатой. – Барнаул. Пять плюс, 2015. – С. 66.

7. Афолина Р.Н. Синцова Л.К. Лесных Е.А. Построение содержания естественнонаучного образования реализуемого в гуманитарном вузе//Культура Алтая: территория созидания: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Духовный вклад Алтая в построении современной территории мира и культуры», Барнаул, 18 апреля 2015 года/ под.ред. Е.И. Баланиной, Л.П. Букатой. – Барнаул. Пять плюс, 2015. – С. 72.

Лыскова О. А., старший преподаватель кафедры теоретических основ информатики

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Электронное обучение (ЭО) является одним из приоритетных направлений при обучении студентов высшей школы. ЭО в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» преследует следующие цели:

- обеспечение доступности образования;
- соответствие образовательной системы мировым тенденциям и росту спроса на качественные образовательные услуги;
- ориентация образовательного процесса на формирование и развитие
- общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС;
- расширение доступа лиц с ОВЗ к качественным образовательным услугам;
- повышение качества подготовки обучающихся за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий и компьютерных средств обучения; повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся.

ЭО на базе ФГБОУ ВО АлтГПУ реализуется через систему дистанционного обучения Moodle.

В 2015 г. был создан курс электронный учебно-методический комплекс, прошедший экспертизу, по дисциплине «Теоретические основы информатики» для студентов, обучающихся по направлениям: Педагогическое образование: Информатика и Математика, Педагогическое образование: Математика и Информатика.