

Раздел 1

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алеева Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент

Шершнёва Т. А., студент 2 курса магистратуры Института педагогики и психологии

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА БАЗЕ КРАЕВОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ЖУРАВЛИКИ»

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только нормально развивающихся школьников, но и лиц с умственной отсталостью. В силу личностных особенностей, выпускникам вспомогательных школ очень сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда.

Выбор будущей профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии зависит будущая судьба, свое место в жизни. Умственно отсталые школьники не знают своей индивидуальности, особенностей своей психики, нервной системы, темперамента, волевой сферы.

Одна из трудностей приспособления выпускников специальных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают, их притязаниям. В этом случае можно говорить о неадекватности этих личностных качеств действительному положению вещей.

Правильно сделанный подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации.

Приемлемые профили рабочих профессий, осваиваемые детьми с интеллектуальной недостаточностью: штукатур-маляр, столяр, грузчик, дворник, повар, подсобный рабочий, уборщик служебных помещений, озеленитель, младший обслуживающий персонал, швея.

В связи с вышесказанным, мы разработали программу профориентации для детей с умственной отсталостью, включающую в себя получение знаний и умений о мире профессионального труда.

Данную программу мы реализовали на базе Краевого реабилитационного центра для детей-инвалидов «Журавлики».

Участники: дети 8- 9 класса (23 человека) с диагнозом F70.

Занятия проходили каждый день в течение 15 дней – время занятий 30-40 минут.

Цель работы: Формирование способностей к профессиональному самоопределению детей с умственной отсталостью.

Задачи профориентационной работы:

- содействовать процессу профессионального и личностного самоопределения.

Этапы реализации программы по профориентации:

На первом этапе профессиональной ориентации происходит определение трудового прогноза, на основании результатов мед.заключения, функциональных и психологических исследований детей с ограниченными возможностями.

На втором этапе создаем у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет сделать правильный выбор.

На третьем этапе происходит содействие выбору несовершеннолетнего. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения.

На четвертом этапе несовершеннолетний воспринимается как носитель определенных навыков:

-умение анализировать мир профессий и оценивать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора.

Предполагаемые результаты:

Повышение статуса профориентационного самоопределения, осознание детьми возможности профессиональной самореализации, повышение интереса к профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

<i>I этап:</i>		
№	Занятие	Время
1	Диагностика	30-40 мин.
2	«Мир профессий»	30-40 мин.
3	«Какую профессию я бы выбрал?»	30-40 мин.
4	«Хочу – Могу – Надо»	30-40 мин.
5	«Ошибки при выборе профессии».	30-40 мин.
<i>II этап:</i>		
6	«Формула профессии»	30-40 мин.
7	«В мире промышленных профессий»	30-40 мин.
8	«В мире творческих профессий»	30-40 мин.
9	«В мире сельскохозяйственных профессий»	30-40 мин.
<i>III этап</i>		
10	Индивидуальная консультация	30-40 мин.
11	Индивидуальная консультация	30-40 мин.
<i>IV этап</i>		
12	«Пути получения профессии»	30-40 мин.
13	Экскурсия в образовательное учреждение	30-40 мин.
14	Встреча с представителями профессий	30-40 мин.
15	Подведение итогов	30-40 мин.

На первом этапе:

По результатам опроса нами было выявлено, были получены следующие показатели:

№	Название профессии	Количество человек	%
1	Повар	4	17%
2	Парикмахер	3	13%
3	Сварщик	3	13%
4	Строитель	2	8%
5	Не имеют интереса	11	47%

Знания умственно отсталых несовершеннолетних о профессиях ограничены. Например, многие учащиеся не проявляют устойчивого интереса к изучаемой профессии, у некоторых явно завышены профессиональная самооценка и уровень притязаний. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, что говорит о высоком уровне притязаний и о сильно завышенной самооценке. Вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

На втором этапе:

Мы создавали максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий благодаря демонстрациям видеofilьмов и презентаций для четкого представления картины профессии.

На третьем этапе мы проводили беседы и консультации с детьми по выбору профессии и интересующим их вопросам. Мы старались содействовать несовершеннолетнему в своем выборе, опираясь на его интересы и мотивы.

И на четвертом этапе были организованы встречи с представителями профессий и посещение предприятий.

Нами было посещено «Алтайский политехнический техникум». Педагоги рассказали о специфике обучения и о профессиональной подготовке несовершеннолетних.

Так же была организована встреча с представителями профессий, таких как швея и штукатур-маляр. Ребята задавали интересующие их вопросы о специфике профессии.

При повторном опросе было выявлено:

№	Название профессии	Количество человек	%
1	Повар	4	17%
2	Штукатур - маляр	3	13%
3	Сварщик	3	13%
4	Строитель	3	13%
5	Не имеют интереса	7	30%

Результат работы. Был повышен статус трудового воспитания, осознание детьми возможности профессиональной самореализации, интерес к профессиональной деятельности.

Заключение:

Умственно отсталым детям необходима квалифицированная и своевременная помощь взрослых при выборе профессии.

Библиографический список

1. Копылова Т. Г., Лашина О. Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология, 2006. – №5.
2. Турчинская К.М. Профориентация во вспомогательной школе. – К.,1976.

Балабова Ю. В., учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия «42»

г. Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ТИПА ПРАВИЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ЗПР НА УРОКАХ ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ

Иногда чтение сопровождается борьбой.

Поль Рикер

Сегодня остро стоит проблема детского чтения. Мы видим, что дети практически перестают посещать библиотеки и интересоваться книгами. Для решения данной проблемы учителя проводят уроки внеклассного чтения, на которых у учащихся формируются навыки работы с книгой, тем самым происходит формирование типа правильной читательской деятельности.