

Учителю во время учебного процесса необходимо проверять работу учащихся. На наш взгляд, наиболее удачной проверкой будет выставка читательских дневников, в ходе которой, учащиеся могут поделиться прочитанными произведениями, заинтересовать других детей.

Таким образом, формирование типа правильной читательской деятельности у детей с ЗПР происходит так же, как и у их сверстников. Но стоит не забывать, что дети испытывают определенные сложности при запоминании текстов, поэтому важно, чтобы они были включены в деятельности.

Библиографический список

1. Джежжелей О.В. Формирование круга чтения младших школьников // Начальная школа. - 1989 г. - №1. - С. 33 -38
2. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. - 2003. - № 1. - С. 11-18.
3. Свинцов В.Б. Мой друг Сенька: Рассказы – Барнаул, Алтайский дом печати. – 2008. – 80с.
4. Сосновская О.В. Теория и практика читательской деятельности. – М.:Академия, 2013. – С.11
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2014. — 260 с

Борисенко О. В., кандидат педагогических наук

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

К ВОПРОСУ О КАДРОВОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ КАФЕДРЫ В ПЕДВУЗЕ

В период инновационных преобразований высшей школы кафедра, как основное структурное учебно-научное подразделение педагогического университета представляет собой настоящий обучающий центр для разностороннего развития и качественной подготовки научно-педагогических кадров, для повышения их квалификации. Сегодня кафедра является разработчиком и координатором основных образовательных программ, реализуемых в педвузе. Кроме того, в соответствии с положением о выпускающей кафедре в АлтПУ, кафедра активно участвует в подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентов для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также в разработке основных материалов государственной итоговой аттестации для определения теоретической и практической подготовленности выпускника. Обеспечивая учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность преподавателей и студентов, кафедра имеет учебные и учебно-научные исследовательские лаборатории (УНИЛ).

Приоритетными задачами деятельности кафедры являются, прежде всего, обеспечение необходимого уровня подготовки обучающихся по всем дисциплинам и образовательным программам, реализуемым этим структурным подразделением, и формирование и развитие компетенций обучающихся в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС ВПО. Поэтому деятельность кафедры и университета должна быть направлена не только на постоянный рост качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя, на формирование необходимых для преподавательской деятельности личностных качеств и

создание условий для приобретения опыта педагогической работы, но и на постоянное совершенствование педагогических кадров, обеспечивающих эту подготовку.

Ключевое положение в этой системе, на наш взгляд, занимает преподаватель, который определяет характер образовательной практики в общеобразовательной, средней специальной и высшей школе. Как правило, контингент кафедры – это преподаватели, способные обучать, применять различные образовательные технологии, в соответствии с целями педагогического образования и возможностям обучающихся. Однако приходится сталкиваться с ситуацией, когда к преподавательской деятельности может приступить человек, не имеющий специальной подготовки, и продолжать ее независимо от умений и педагогических способностей. Содействуя искоренению подобных случаев, полагаем, что современный преподаватель должен непременно обладать специальными (объективными и субъективными) и личностными свойствами настоящего профессионала. Неотъемлемой характеристикой хорошего преподавателя педвуза является умение работать с современной взрослой молодежью, понимать ее и разделять стремления и интересы.

Можно отметить, что в настоящее время в процессе преобразований вузов кадровое обеспечение является наиболее проблемным аспектом. Дефицит универсальных профессиональных педагогических кадров – одна из острых проблем современного образования.

Как правило, достаточно сложно привлечь к постоянной работе на кафедре состоявшегося ученого, человека широких научных интересов, опытного преподавателя в необходимой области знаний. Поэтому, на наш взгляд, решение проблемы кадрового обеспечения кафедры состоит в самостоятельной целенаправленной подготовке к преподавательской деятельности выпускников педвуза сначала периода обучения. Согласно сложившейся концепции преподавательского труда, члены кафедры математического анализа и прикладной математики разделяют идею привлечения молодых специалистов к работе на постоянной основе, вместе с тем, отмечают, что, прежде всего, это человек, хорошо знающий математику, владеющий методикой ее преподавания, имеющий высокий научно-исследовательский потенциал, активную общественную позицию и мобильную готовность к преобразованиям. Эти факты подтверждаются мнениями студенческой молодежи педвуза института физико-математического образования, согласно опросу о приоритетных характеристиках современного преподавателя. Их мнения распределились следующим образом: глубокие знания математики и ее приложений (82% от общего числа опрошенных), умения доступно преподнести научный материал (73% от общего числа опрошенных), умелая организация самостоятельной работы студентов (67% от общего числа опрошенных), в то время как школьники акцент ставят, как правило, на личностных характеристиках учителя математики, таких как доброта, терпение.

Процесс привлечения и профессиональной адаптации молодых специалистов на кафедре в педвузе достаточно сложный и многогранный.

Одним из источников формирования кадрового обеспечения кафедры в педвузе является научно-образовательная подготовка молодого специалиста в аспирантуре. Целевые установки аспирантуры, отвечая запросам кафедры, состоят в подготовке высококвалифицированных научных кадров мобильных и адаптивных, способствующих развитию инновационных процессов в науке и обществе.

Вместе с тем, обучение в аспирантуре предполагает, в основном, самостоятельную форму получения знаний, в том числе научно-исследовательскую подготовку. Что обнажает один из факторов, снижающих эффективность процесса подготовки кадров молодых ученых при обучении в аспирантуре. Как правило, многие «недавние» студенты, обучающиеся в аспирантуре, на ступени вузовского образования имеют достаточно хорошую

фундаментальную подготовку, но практически не владеют культурой умственного труда и имеют низкий уровень умения самостоятельной деятельности.

Поэтому, мы полагаем, необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки будущих молодых специалистов к профессиональной деятельности, изучая их интересы, потребности, мотивы, ценностные установки и ориентации, начиная с первого курса, работая индивидуально.

Как показывает практика, успешной формой решения кадровой проблемы является именно индивидуальная работа со студентами педвуза, направленная на формирование устойчивой мотивации преподавательской деятельности, хороших фундаментальных и прикладных знаний по математике, позитивного опыта самостоятельной и исследовательской деятельности.

На наш взгляд, перспективным планом адресной подготовки студентов к преподавательской деятельности является создание подвижных групп студенческой молодежи уже на младших курсах и целенаправленная работа с ними в условиях наставничества.

Решение поставленной проблемы требует комплексного подхода, где определяющим, по нашему мнению, должна стать согласованная работа всего коллектива кафедры, руководства института и университета.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
2. ПОЛОЖЕНИЕ о кафедре БГПУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=1771>
3. ПОЛОЖЕНИЕ о выпускающих кафедрах БГПУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=1772>

Быкова М.Б., руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Среди различных категорий детей с ОВЗ особое место занимают обучающиеся с выраженными нарушениями умственного развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. У многих детей интеллектуальное и психофизическое недоразвитие сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.