

фундаментальную подготовку, но практически не владеют культурой умственного труда и имеют низкий уровень умения самостоятельной деятельности.

Поэтому, мы полагаем, необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки будущих молодых специалистов к профессиональной деятельности, изучая их интересы, потребности, мотивы, ценностные установки и ориентации, начиная с первого курса, работая индивидуально.

Как показывает практика, успешной формой решения кадровой проблемы является именно индивидуальная работа со студентами педвуза, направленная на формирование устойчивой мотивации преподавательской деятельности, хороших фундаментальных и прикладных знаний по математике, позитивного опыта самостоятельной и исследовательской деятельности.

На наш взгляд, перспективным планом адресной подготовки студентов к преподавательской деятельности является создание подвижных групп студенческой молодежи уже на младших курсах и целенаправленная работа с ними в условиях наставничества.

Решение поставленной проблемы требует комплексного подхода, где определяющим, по нашему мнению, должна стать согласованная работа всего коллектива кафедры, руководства института и университета.

### ***Библиографический список***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования [Электронный ресурс]. – URL : <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
2. ПОЛОЖЕНИЕ о кафедре БГПУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=1771>
3. ПОЛОЖЕНИЕ о выпускающих кафедрах БГПУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.altspu.ru/engine/download.php?id=1772>

***Быкова М.Б., руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии***

КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

г. Барнаул

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

Среди различных категорий детей с ОВЗ особое место занимают обучающиеся с выраженными нарушениями умственного развития: умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. У многих детей интеллектуальное и психофизическое недоразвитие сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Данная категория детей характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи, а также может быть полное отсутствие речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур, таким образом, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

Уровень психофизического развития детей с ТМНР невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемышлительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Особенности развития данной категории обучающихся и их особые образовательные потребности диктуют необходимость создания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального

поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Для данной категории детей разрабатывается также индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные занятия, соответствующие возможностям и особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

К первой группе обучающихся относятся дети, у которых отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др.

Для первой группы ИУП преимущественно состоит из учебных предметов и дополняется отдельными коррекционными занятиями, рекомендованными в заключении психолого-медико-педагогической комиссии. Например, математика, русский язык, окружающий мир, музыка, ИЗО, физическая культура, технология, занятия логопеда, психолога.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие с окружающими. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. В структуре ИУП преобладают занятия коррекционной направленности: двигательное развитие, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практическая деятельность, коррекционно-развивающие занятия.

Дети третьей группы относятся к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. В ИУП включаются те коррекционные курсы, которые соответствуют потребностям ребенка. Например, двигательное развитие, сенсорное развитие. Способность же ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической деятельности.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся с ТМНР.

При составлении ИУП обучающегося необходимо для начала определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности. При выявлении уровня

развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. Выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребенка к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Целью образовательной деятельности при реализации ИУП является переход от достигнутого ребенком уровня к тому, что еще предстоит освоить.

Для констатации показателей развития ребенка рекомендуется использовать примерный бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося и профиль развития обучающегося [3,4]. Выдержки из данных документов для примера приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося

действия	Освоение действий	
	Динамика	
Когнитивные действия	Начало года	Конец года
<b>1. Сенсорно-перцептивные</b>		
а) концентрация взгляда на объекте;	да	
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;	да	
в) сопровождение взглядом движущегося объекта;	частично	
<b>Выводы:</b>	<b>По образцу</b>	
<b>2. Сенсорно-двигательные действия:</b>		
а) перемещение «косточек» на счетах;	да	
б) переворачивание плоских предметов (страниц);	да	
в) «адресация» предметов по форме;	частично	
г) дифференциация форм по размерам;	С помощью	
д) использование пишущих предметов	частично	
<b>Выводы:</b>	<b>По инструкции</b>	
<b>3. Графомоторные навыки</b>		
а) захватывание карандаша;	да	
б) правильное удерживание карандаша;	частично	
в) пространственные передвижения карандаша;	нет	
<b>Выводы:</b>	<b>По подражанию</b>	
<b>4. Навыки невербальной коммуникации:</b>		
а) установление визуального контакта с собеседником;	да	

## Профиль развития обучающегося

Действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно - перцептивные	По образцу
Сенсорно - двигательные	По инструкции
Графомоторные навыки	По подражанию
Навыки невербальной коммуникации	С привлечением внимания
Общение и речь	По образцу
<b>Хозяйственно - бытовые</b>	
Навыки самообслуживания	По подражанию
Знание назначения предметов обихода	Частичное
Приготовление холодной пищи	-
Стирка вещей	По инструкции
Уборка помещения	По инструкции
Определение видов пищевых продуктов	-
Использование денег	-
<b>Социальные</b>	
Пользование телефоном	-
Ориентация на проезжей части улицы	-
Пользование общественным транспортом	-

Процесс формирования элементарных представлений у детей с выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей - социально-бытовой адаптацией этой категории детей. В связи с этим обучение должно носить, прежде всего, ярко выраженную практическую направленность. Так обучение первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение чисто практической задачи: уметь читать вывески, ставить свою подпись, писать фамилию, имя, делать несложные записи. Обучение математике направлено на умение узнавать и считать деньги с помощью калькулятора, производить с его помощью действия сложения и вычитания.

Практический материал подбирается по объему и komponуется по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка. Занятия необходимо строить на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности.

**Библиографический список**

1. Баряева, Л.Б., Гаврилушкина, О.П., Зарин, А., Соколова, Н.Л. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2007. - 90 с.
2. Баряева, Л.Б., Логинова, Е.Т., Лопатина, Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – Санкт-Петербург.: СОЮЗ, 2004. – 48с.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева. - Санкт-Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

5. Шипицына Л.М.: Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб, 2004.

*Землякова Г. П., кандидат педагогических наук*

Барнаульский государственный педагогический колледж

г. Барнаул

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

В настоящее время в профессиональном педагогическом сообществе большое внимание уделяется реализации инклюзивного образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В профессиональном стандарте «Педагог» обозначены трудовые действия, связанные с формированием у будущего учителя, воспитателя компетенций, направленных на освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с одаренными детьми, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиациями поведения.

В Алтайском крае воспитывается и обучается около 14 000 детей с ограниченными возможностями здоровья, свыше 5 000 детей-инвалидов. В крае функционирует 31 общеобразовательное учреждение, деятельность которых направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (школы для обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).

В условиях инклюзивного образования выдвигаются новые требования не только к созданию психологически комфортной образовательной среды, но и к самому педагогу, а именно к психологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; умению использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными особенностями; к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, владению способами проверки знаний, оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

В Барнаульском государственном педагогическом колледже сложилась четкая, динамично развивающаяся система подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. С 2003 года в колледже ведется подготовка специалистов в области адаптивной физической культуры. Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности: организация физического и адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Уникальность образовательной программы по данной специальности состоит в том, что содержание нацелено на реализацию инклюзивного образования - обеспечение доступности обучения в обычных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативная часть образовательных программ направлена на