

5. Шипицына Л.М.: Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб, 2004.

Землякова Г. П., кандидат педагогических наук

Барнаульский государственный педагогический колледж

г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КГБПОУ «БАРНАУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

В настоящее время в профессиональном педагогическом сообществе большое внимание уделяется реализации инклюзивного образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование рассматривается как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В профессиональном стандарте «Педагог» обозначены трудовые действия, связанные с формированием у будущего учителя, воспитателя компетенций, направленных на освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с одаренными детьми, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми с особыми образовательными потребностями, с девиациями поведения.

В Алтайском крае воспитывается и обучается около 14 000 детей с ограниченными возможностями здоровья, свыше 5 000 детей-инвалидов. В крае функционирует 31 общеобразовательное учреждение, деятельность которых направлена на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (школы для обучающихся с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта).

В условиях инклюзивного образования выдвигаются новые требования не только к созданию психологически комфортной образовательной среды, но и к самому педагогу, а именно к психологической готовности к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; умению использовать методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, к организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными, интеллектуальными особенностями; к построению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, владению способами проверки знаний, оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

В Барнаульском государственном педагогическом колледже сложилась четкая, динамично развивающаяся система подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. С 2003 года в колледже ведется подготовка специалистов в области адаптивной физической культуры. Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности: организация физического и адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

Уникальность образовательной программы по данной специальности состоит в том, что содержание нацелено на реализацию инклюзивного образования - обеспечение доступности обучения в обычных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариативная часть образовательных программ направлена на

освоение инновационных технологий в общем образовании, новых трудовых функций и умений профессионального стандарта педагога; создание гуманистической и здоровьесберегающей педагогической среды как условия успешного развития ребенка.

Для успешного овладения в процессе подготовки необходимыми знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими решать задачи сопровождения субъектов инклюзивного образования, у студентов формируется понимание теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды; психолого-педагогическая и личностная готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нуждающимися в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

В процессе реализации специальности «Адаптивная физическая культура» возникла необходимость в дополнительных специальных знаниях для организации работы с глухими и слабослышащими детьми, со слепыми и слабовидящими. В связи с этим в образовательную программу включен курс «Основы тифлопедагогики», данный курс ведут педагоги-дефектологи, учителя физической культуры Алтайская общеобразовательная школа №2 для обучающихся с нарушением зрения, и курс «Основы сурдопедагогики» - мы сотрудничаем с педагогами-дефектологами Алтайской общеобразовательной школы №1, где обучаются глухие и слабослышащие дети. Занятия проходят на базе этих образовательных учреждений, обучающиеся на практике формируют навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Преподавателями предметно-цикловой комиссии физической культуры и методики физического воспитания накоплен определенный опыт работы в системе подготовки специалистов в области адаптивной физической культуры. Профессиональные компетенции, необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и нозологических групп, формируются через использование профессионально-ориентированных видов двигательной активности. На занятиях используется искусственная депривация сенсорных систем человека (очки, повязки на глаза, беруши). Студенты осваивают основы рельефного чтения по системе Брайля, основы жестовой речи, изготавливают рельефные карточки для занятий, используют мобильную модель человека. Вариативность, обусловленная большим набором методик, расширяет возможности выпускников специальности «Адаптивная физическая культура» в применении инклюзивных технологий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, дает возможность осуществлять адресную помощь каждому ребенку в соответствии с его нозологической группой.

Дальнейшая успешная деятельность в условиях инклюзивного образования невозможна без активного погружения студентов в реальные условия будущей профессиональной деятельности, без расширения практического опыта.

Учебная и производственная практика организуется как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных коррекционных образовательных учреждениях разных видов.

Так, формирование и развитие профессиональных инклюзивных навыков педагогической деятельности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры обеспечивается в общеобразовательных организациях для глухих и слабослышащих, для слепых и слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития.

В процессе практики осуществляется формирование психологической готовности будущих специалистов, обеспечивается адаптация студентов к условиям работы учителя, воспитателя; формируется эмоциональная устойчивость, воспитывается эмпатия, толерантность, меняется отношение студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При проведении уроков и занятий студенты демонстрируют

глубокую личностную заинтересованность, в процессе практики формируется положительная направленность студентов на осуществление педагогической деятельности, в том числе области инклюзивного образования.

Студенты специальности «Адаптивная физическая культура» активно участвуют в волонтерской деятельности: принимают участие в декадах инвалидов, сопровождая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве спортивных судей, спортсменов-лидеров для тотально слепых детей, в краевых легкоатлетических соревнованиях и лыжных гонках для детей с ограниченными возможностями здоровья, в сопровождении мероприятий с участием детей с синдромом Дауна. На базе колледжа преподавателями и студентами специальности «Адаптивная физическая культура» в рамках социального проекта «Старты надежд» проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Традиционным стало проведение совместно с региональной общественной организацией родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна спортивно-оздоровительных мероприятий для детей с синдромом Дауна «Солнечный дождь детства». Студенты участвуют в проектах «Час для мамы» и «Арт-терапия». В ходе подготовки и проведения мероприятий студенты активно сотрудничают с психологами, родителями, опытными специалистами по работе с детьми с особыми образовательными потребностями, учатся выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. У будущих учителей формируется профессиональная установка оказывать адресную помощь детям с особыми образовательными потребностями вне зависимости от реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Уникальность освоенных студентами компетенций и видов профессиональной деятельности состоит в том, что они направлены на формирование социально адаптированной личности, усвоившей образовательный стандарт в соответствии с уровнем осваиваемой программы; обладающей нравственными гражданскими качествами и общей культурой; способной к самореализации, к самовоспитанию, к самоутверждению, к самостоятельной жизни, к осознанию приоритета развития и здоровья как главной ценности.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 Адаптивная физическая культура (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 №994).
3. Приказ Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".