

Киржанова Н. А., учитель начальных классов

МБОУ «Гуселетовская средняя общеобразовательная школа»

с. Гуселетово

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ ОВЗ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Если я чем-то на тебя не похож,
я этим вовсе не оскорбляю тебя,
а, напротив, одаряю...
(А. де Сент-Экзюпери)

Посещать школу, жить обычной жизнью, той самой, которой живут миллионы мальчишек и девчонок, сегодня мечтают многие дети-инвалиды. В силу своих физических возможностей, хотя, скорее всего, правильнее было бы сказать, в силу отсутствия безбарьерной среды они лишены этой радости. Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

В Конституции РФ и во Всеобщей декларации прав человека записано: «Каждый человек имеет право на образование». Задача государства реализовать эти положения в жизни, обеспечив получение образования каждому в доступном ему объёме и форме.

В последнее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного образования, начиная со школы, и далее получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

Современный этап развития инклюзивного образования наполнен массой противоречий и проблем и требует от нас профессионального открытого диалога.

Отсутствие методологии инклюзивного образования рождает множество вопросов, связанных с недоверием и критикой относительно самой идеи. Как учить детей с ОВЗ теоретически понятно, но на практике встречается целый ряд проблем и внештатных ситуаций, которые приходится решать. Основной вопрос практиков «как?», пока не во всех случаях находит ответ и указания практического характера.

Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому. Учитель становится координатором инклюзивного процесса в классе в сотрудничестве со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса: командой специалистов, администрацией, родителями и учащимися.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в образовательную школу, увеличивается.

Работаю учителем начальной школы более 20 лет в МБОУ «Гуселетовская СОШ».

На 1 сентября 2016г в нашей школе 71 обучающийся, из них:

-дети-инвалиды (2 человека, VIII вид);

-дети с ОВЗ (2 человека- VII вид, 2 человека – VIII вид).

В 2015 году в нашу школу по Федеральной целевой программе «Доступная среда» поступило оборудование, что позволило создать полноценную безбарьерную среду для

детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

В школе смонтированы широкие входные двери, пандусы, съезды, пути движения внутри здания, санитарно-гигиенические помещения, оборудована сенсорная комната по последнему слову техники. Сенсорная комната - это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Она создаёт ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

Для квалифицированного решения коррекционных задач, связанных с обучением ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказывать помощь учителю в инклюзивном пространстве обязательно должны такие специалисты, как учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог ЛФК, социальный педагог. Тьюторское сопровождение детей-ОВЗ осуществляет учитель-дефектолог, логопед Титова Анна Александровна, она проводит коррекционную работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой и рекомендациями ПМПК.

Имея опыт инклюзивного обучения детей разных образовательных возможностей и способностей, постараюсь раскрыть вопрос об особенностях организации учебного процесса с детьми ОВЗ на уроках в начальной школе.

Считаю, что учителю, преподающему в инклюзивной образовательной среде необходимо пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работе, активно заниматься самообразованием.

Перед началом учебного года каждый обучающийся с ОВЗ обеспечивается альтернативными учебниками, более легкими для прочтения, с выбором заданий по содержанию и форме исполнения, в соответствии с авторской программой учитель должен разработать рабочую программу.

Я тоже разрабатывала рабочие программы («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы», под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение), поурочные планы для конкретного класса, конкретного ребенка, адаптировала свои методы обучения к особенностям учеников. Но этого, конечно, мало для достижения определенных результатов.

Составила памятку по работе с детьми с ОВЗ, которую по необходимости корректирую:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.
2. Планирование урока должно включать в себя как общеобразовательные задачи, так и коррекционно-развивающие задачи.
3. Инклюзивное обучение основывается на специальных дидактических принципах, которые необходимо соблюдать при планировании и организации уроков. Принципы:
 - педагогического оптимизма (учиться могут все дети, опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы).
 - ранней педагогической помощи (одно из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи- обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей).
 - коррекционно-компенсирующей направленности образования (опора на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием

сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития).

- социально-адаптирующей направленности образования (позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде).

- развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования (потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения).

- системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

- дифференцированного и индивидуального подхода (направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития).

- необходимости специального педагогического руководства (для учителя главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью выполнения образовательного стандарта).

4. Предусматривать в ходе урока смену деятельности обучающихся, чередование активной работы с отдыхом, обязательное использование наглядных средств.

5. Начало урока с детьми с ОВЗ, всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала, например, применение на уроках карточек:

- карточки с понятиями предыдущего урока;
- карточки, содержащие слова-подсказки;
- карточки с практическими примерами;
- словарная работа.

6. Все задания для детей с ОВЗ должны отвечать определенному алгоритму действий:

а) устные задания выполняются по следующему алгоритму: учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя, пошаговое выполнение самого задания, проверка вместе с учителем.

б) письменные задания (учитель проговаривает само задание, обучающиеся проговаривают задание после учителя, детям раздаются карточки с заданиями для самостоятельного выполнения (алгоритм действия прописывается в самой карточке), проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку).

7. Формирование и развитие положительной мотивации учения: создание условий, комфортности для учащихся на уроках, установка на успех, спокойный тон на уроке, взаимоуважение, взаимопонимание, применение метода поощрения.

8. Стимулировать познавательный интерес многообразием приёмов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, драматизацией, задачами-шутками, занимательными упражнениями и т. д.).

9. Давать возможность «особому» ребенку представить выполненное задание в малой группе (работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей). Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. Но ошибкой было бы все время помогать «особому» ребенку, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать проблемы, справляться с ситуацией.

10. Рефлексия обязательна на каждом уроке.

11. Применять на уроках аудиовизуальные технические средства, которые дают учителю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для детей с ОВЗ.

Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе:

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков).

Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: сначала объясняю новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного.

Далее для закрепления вновь изученного материала даю классу самостоятельную работу, а с учащимся с ОВЗ организую работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказываю индивидуальную помощь, объясняю новый материал.

Такое чередование деятельности продолжается в течение всего урока. При необходимости дополнительно использую карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения.

Не могу сказать, что у меня нет вопросов и проблем для дальнейшей работы с детьми с особыми возможностями здоровья. Интересуюсь новыми особенностями организации учебного процесса с детьми ОВЗ на уроках в начальной школе.

В настоящее время особое внимание уделяю проектной деятельности. Работа над проектом – захватывающий творческий процесс, включающий в себя различные способы коммуникации и обеспечивающий на практике принцип свободы, воспитывает чувство ответственности за ее результаты. Включение школьников с ограниченными возможностями здоровья в реальную социально-востребованную и лично-значимую деятельность помогает им в овладении необходимым социальным опытом, формирует гражданскую готовность к творческой, социально-преобразовательной деятельности, расширяет сферы общения и самореализации.

Библиографический список

1. «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы», Сборник материалов III Международной научно-практической конференции Московский городской психолого-педагогический университет, 2015- с.85
2. «Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья», Сборник материалов заочных региональных педагогических чтений, Вологда 2014 –с.37
3. Актуальные проблемы интегрированного обучения: материалы международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) М.: Права человека, 2001.- с. 14-23.