

*Колесова С.В., кандидат педагогических наук, доцент*  
*Пустовалова И.А., студент Института педагогики и психологии*  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЧЕЛОВЕКУ**

Основу формирования позитивного отношения младших школьников к человеку и обретения опыта позитивного проживания жизни составляет позитивное мышление. При этом главную роль играют не событие, факт или явление, а их восприятие ребенком, его оценка, его отношение и мнение об этом событии. Позитивное мышление – это относительно новый и недостаточно изученный феномен в современной психологии и педагогике, а потому оно не представлено в традиционных классификациях видов мышления. В настоящее время проблема воспитания позитивного мышления у младших школьников является значимой, актуальной, ждет своего решения [2].

Проводимое нами исследование, позволяет выявить особенности отношения школьника к близким людям, в первую очередь к членам семьи. Тест Рене Жиля показывает систему личностных отношений ребенка к другим людям. В результате исследования мы получили характеристики конкретно-личностных отношений ребенка к значимым взрослым: матери, отцу, бабушке, дедушке, учителю, брату и сестре.

Наше исследование показало, что в ситуации «Ты долгое время гостишь у знакомых. Выбери комнату, в которой ты хотел бы жить в доме у знакомых» 52% ребят выбрали комнату подальше от родителей, 24% рядом с бабушкой и дедушкой и 24% рядом с мамой и папой. Это показывает, что у половины детей имеются какие-то сложности в отношениях с родителями. В ситуации «Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдохнуть, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой?» 30% ребят взяли бы с собой подругу, собаку или кролика. К сожалению, дети не спешат брать с собой значимых взрослых – маму, папу или бабушку с дедушкой. При ответе на вопрос «Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение?» Несколько детей ответили отрицательно, один ребенок написал «Меня бы все убили». Вероятно, у этого ребенка нет благоприятных отношений со сверстниками в своем классе.

В ходе нашего исследования, мы выяснили, что отношение большинства младших школьников к своим родителям характеризуется как нейтральное, либо отрицательное. Данные результаты позволяют предположить, что педагогов и родителей, постоянно взаимодействующих с ребенком в воспитании, обучении, свободном общении нужно специально обучать приемам позитивного взаимодействия с детьми. Характер взаимодействия значимых взрослых с ребенком во многом определяет характер отношения ребенка к человеку, будет ли позитивным отношение ребенка к человеку, к людям и к себе самим.

Младший школьный возраст играет важную роль в становлении позитивного мышления ребенка, позитивного отношения к человеку, к жизни. Именно в этот период развития у ребенка интенсивно формируются свойства личности, закладываются основы для раскрытия уникальности и самобытности. Из этого следует, что уже в начальной школе должно уделяться особое внимание формированию у учащихся позитивного отношения к миру, к общечеловеческим ценностям, где ведущей ценностью является человек.

Развитие позитивного мышления у младших школьников имеет существенное значение для практической реализации позитивного воспитания. Позитивное мышление, как

один из видов мышления, отражает связь интеллектуальной и эмоциональной сферы личности. Л.С. Выготский считает, что связь между интеллектом и аффектом является одним из наиболее важных вопросов психологии. «Мышление и аффект представляют части единого целого – человеческого сознания», потому как «во всякой идее содержится в переработанном виде аффективное отношение человека к действительности» [1].

Каждый ребенок обладает потенциально большими познавательными, творческими и физическими возможностями, важно, чтобы для их позитивного развития были созданы необходимые условия. Однако эта возможность часто остается не реализованной и не получает позитивного направления и условий для развития. Наблюдения показывают, что одна и та же потребность или задатки человека могут привести к совершенно противоположным направлениям в его развитии и построении жизни. Позитивное воспитание раскрывает человеку преимущества позитивного мышления и помогает осознать потребность в нем, понять необходимость формирования позитивного отношения к миру, к себе, к людям, к природе, к учению и обретения опыта позитивного построения своей жизни. Способность к позитивным изменениям заложена в каждом человеке, но, к сожалению, раскрывается отнюдь не в каждом. Развитие позитивной личности достигается не всеми людьми, потому что жизненная среда, обстоятельства и условия жизни могут серьезно препятствовать достижению этой цели. Однако занять позитивную позицию, проявить позитивное отношение способен каждый человек в разных жизненных ситуациях. Ключевым условием формирования позитивного отношения к жизни является развитое позитивное мышление личности.

Позитивные изменения необходимы в физической, моральной, психологической и интеллектуальной сферах личности. В процессе позитивного взаимодействия с миром и людьми, человек наполняет свою жизнь смыслом, радостными моментами, духовно развивается, получает заряд положительной энергии, которая способствует позитивному проживанию жизни [2].

Позитивное воспитание основано на позитивном восприятии личности. Под позитивным восприятием понимается жизнерадостное восприятие мира, проникнутое удовольствием от жизни, надеждой на лучшее, верой в светлое будущее, в неизбежное торжество добра, истины и красоты. Позитивное восприятие – это способ практической ориентации личности в окружающем мире, в обществе и в жизни. Одной из целей педагогической деятельности должно быть формирование у детей позитивного восприятия, как отношения к миру, как практической и ценностной ориентации. Формами проявления позитивного восприятия являются эмоции, настроение, оценки, которые определяются мироощущением человека. Позитивное педагогическое восприятие, присуще тем педагогам, которые ставят высокие профессиональные цели и стремятся к их достижению [3].

Анализ разнообразной практики взаимодействия взрослых с ребёнком позволяет выделить наиболее общие правила позитивного взаимодействия с детьми. Часть этих правил была сформулирована известным русским психологом В.Л. Леви как советы для родителей. Мы полагаем, что с некоторой редакцией и дополнением они могут и должны стать приёмами позитивного педагогического взаимодействия не только для родителей, но и для учителя, воспитателя, любого взрослого, озабоченного проблемой воспитания позитивной личности. Представим эти приёмы в форме советов для взрослых, которые помогут развивать их позитивное мышление и каждый день строить позитивное взаимодействие с детьми [4].

Давайте себе время подумать. Взрослые постоянно заняты своими делами, им всегда не хватает времени, они вечно торопятся и чего-то не успевают. Наверное, из-за этого они быстро делают выводы, мгновенно реагируют на ситуации, выплескивают свои эмоции,

впечатления. Воспитателю необходимо иметь больше сдержанности, выдерживать паузу, чтобы потом реагировать позитивно.

Давайте ребёнку время. Чаще всего взрослые безостановочно выдают распоряжения детям: «Живо одевайся! Быстро к доске! Что копаешься? Отвечай немедленно! Сколько тебя ждать?». Исследования в области детской психологии и педагогики показывают, что дети в силу своих возрастных особенностей просто не успевают за темпом жизни взрослых. Ребенку нужно время, чтобы выполнить требование взрослого, не переживая при этом отрицательных эмоций, вызываемых раздражением торопливого взрослого.

Внушайте позитивное, не внушайте отрицательного. Взрослые, конечно же, из наилучших побуждений говорят детям: «Надень шапку, а то заболеешь! Не вертись, всё пропустишь! Слушай, а то в тетради одни ошибки!». Педагоги и родители должны знать, что проблемный ребёнок в душе уверен, что он хороший, и ждет, чтобы нашёлся взрослый, который тоже это признает. Поэтому воспитателю необходимо видеть позитивное в повседневной жизни и сосредотачивать своё внимание на позитивном в ребёнке, в ситуации, внушать ребёнку позитивное: «Одевайся тепло, береги здоровье. Слушай внимательно, чтобы всё понять. Постарайся ещё, у тебя уже получилось... Сосредоточься, напишешь грамотно». Важно, чтобы каждый день с ребёнком начинался радостью, а заканчивался – миром [4].

Давайте ребёнку отдых от внушений. Взрослым важно помнить, что ребёнку просто необходим отдых от нравучений, нужно время, чтобы побыть самостоятельным, самому организовать свою жизнь так, как он считает нужным. Самостоятельности обычно сопутствует проживание удовлетворения при выполнении деятельности.

Будьте уверены в своих силах. Без уверенности невозможны ни воспитание, ни обучение. Тон, которым учитель или родитель произносит фразы, обращённые к ребёнку, должен быть доброжелательным, позитивным, решительным, побуждающим к действию. Также необходимо учитывать состояние ребенка. У взрослых обычно достаточный жизненный опыт, чтобы, только взглянув на ребёнка, понять, что ему уже неловко или страшно, или он уже расстроен. Не следует «добивать» воспитанника, лучше помочь ему найти позитивный выход из недостойной ситуации, принять правильное решение: рассыпал – подбери, не выучил – учи, ответишь завтра, не понял – давай разберёмся. У ребёнка есть право на ошибку [4].

Один из возможных путей формирования позитивного отношения младших школьников к значимым взрослым – это использование в процессе воспитания технологий позитивной педагогики. В процессе повседневного взаимодействия с ребенком взрослым следует демонстрировать позитивное отношение к человеку посредством использования таких методов и приемов позитивной педагогики, как метод концентрации на положительном в самом ребенке и в объекте. Этот метод позволяет научить ребенка саморегуляции, самоконтролю, умению устанавливать соответствие между внешними влияниями и внутренним своим состоянием. Позитивная поддержка посредством приема «это важно» – прием воспитания, поддерживающий активность и самостоятельность ребенка в выполнении какого-либо дела. Прием «как хорошо, что плохо» показывает позитивную перспективу в сложной жизненной ситуации, развивает позитивное мышление, поддерживает оптимизм воспитанника. Позитивное восприятие ребенка обеспечивается такими технологическими приемами, как «видеть позитивное» – значит признавать какие-либо недостатки, при этом делать акцент на позитивном поведении ребенка. Прием «каждый способный» основан на понимании того, что одной из важных задач воспитания выступает задача увидеть таланты ребенка, они могут быть как открытыми, так и скрытыми. Внушение ребенку веры в себя формирует позитивную самооценку, помогает совершенствоваться и добиваться успеха, с помощью таких приемов как, «положительное подкрепление» –

публичное объявление достоинств ребенка, «ситуация успеха» – специально организованное событие, которое обеспечивает ребенку процесс проживания удовлетворенности результатом своей деятельности, «ситуация триумфа личности» – форма публичного признания достоинств ребенка [3].

Соблюдение представленных выше правил и применение различных приёмов взаимодействия в практике учителя, воспитателя, родителей будут способствовать сохранению и приумножению позитивного характера воспитательного взаимодействия с ребёнком, гибкое реагирование на изменение воспитательной ситуации и развитие позитивного мышления, как взрослых, так и детей. Если ребенку будет комфортно рядом с позитивно настроенными взрослыми, постепенно у ребенка будет формироваться позитивный стиль мышления и опыт позитивного отношения к человеку.

Итак, для того, чтобы ребенок мог строить свою жизнь позитивно, ему необходимо еще в детстве овладеть позитивным восприятием себя самого, других людей, приобрести опыт позитивного взаимодействия с другим человеком, ведь вся наша жизнь протекает среди людей.

### ***Библиографический список***

1. Выготский Л. С. Психология. Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с
2. Колесова С.В. Воспитание личности на основе развития позитивного мышления // Воспитание школьников. – 2015. – №5. – С. 55 – 61.
3. Колесова С.В. Повседневные приемы позитивного воспитания личности // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 12 (90). – С. 55 – 58.
4. Леви В. Л. Нестандартный ребенок. Санкт-Петербург: Питер, 1993. – 252 с.

***Макарова И.И., кандидат педагогических наук, доцент***

***Игнатенко А. А., студент 1 курса магистратуры исторического факультета***

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

### **ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ**

Актуальной проблемой всех уровней современной системы образования РФ является проблема патриотического воспитания.

В результате сложившейся в стране политической обстановки, информационной борьбы внутри государства, внутривнутриполитических выступлений, спровоцированных, отчасти, событиями за рубежом, возникает серьёзное давление на самосознание молодёжи и, как следствие, актуализируются цели патриотического воспитания подрастающего поколения, формирования его гражданской позиции.

Однако проблема патриотического воспитания для российской системы образования не нова. Начиная с дореволюционной России, этому вопросу уделялось большое внимание. Но, если говорить о начале XVIII в., то российские школы были построены по западному образцу. Основной задачей исторического образования преподаватели видели изучение курса всемирной истории. Преподавание гражданской истории России так же началось в XVIII столетии, но сведения о русской истории предлагались учащимся в виде краткого «приобщения» (прибавления) к истории всемирной. Первым крупным русским историком, который выступил против такого подхода к изучению истории родной страны, превращения