

Маланичева А.В., преподаватель кафедры педагогики
Барнаульский государственный педагогический колледж
г. Барнаул

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время наблюдается тенденция снижения качества образования в целом и педагогического образования в частности. Данная проблема является актуальной, и её решение требует новых перспектив развития и формирования ответственности со стороны всех участников педагогического процесса на всех ступенях образования.

Налаживание и развитие более тесного сотрудничества между образовательными организациями, реализующими педагогическое образование, в том числе усиление роли профориентационной работы среди учащихся, создание профильных классов на базах школ, может привести к увеличению числа заинтересованных учащихся, будущих студентов как начального, среднего профессионального образования, так и высшего.

Формирование положительного отношения к педагогическому образованию среди учащихся общеобразовательных организаций должно исходить от учителей и базовых кафедр профессиональных организаций. Дело в том, что часто ученики не понимают и не знают о перспективах применения полученного педагогического образования в будущей жизни. Ведь профессия педагога, учителя, преподавателя не сводится только к передаче знаний своим ученикам с целью контроля их усвоения. В результате анкетирования учащихся 8 классов МБОУ «СОШ №60» г. Барнаула были получены данные, которые свидетельствуют о том, что среди учащихся есть желающие получить педагогическую профессию, но им не всегда понятно, где ещё можно применить свои профессиональные знания, умения и навыки, кроме школы. Но не всегда есть желание работать в школе и связать с ней свою будущую жизнь.

Выявляя данное отношение к педагогическому образованию посредством опроса, беседы, проведения дискуссии среди учащихся, были определены следующие причины:

- некомфортная психологическая обстановка на уроках, в целом в образовательном учреждении;
- негативный социальный школьный опыт при взаимодействии с субъектами педагогического процесса;
- незаинтересованность со стороны учителей в организации и применении разнообразных форм, методов, средств обучения;
- преобладание субъект-объектных отношений, монологической речи и работа только, как правило, с одним наглядным пособием – учебником;
- нет ориентации на интересы и способности учащихся со стороны учителя, ориентация на «средних» учеников;
- нет заинтересованности учащихся в изучении предметов школьной программы, не понимают практическую значимость приобретенных знаний, умений и навыков.

Решению выявленных причин способствует организация работы по популяризации педагогической профессии среди молодежи, начиная с детей школьного возраста, например, 7-8 класс может быть выбран как наиболее актуальный и восприимчивый для новой информации и знаний.

Низкая ориентация и мотивация учащихся, молодежи на получение педагогической профессии как основной деятельности в жизни человека может быть скорректирована повышением уровня именно познавательной мотивации к изучению, получению знаний, умений и навыков педагогической профессии.

Ввиду сложности и многогранности самого явления мотивации не удастся выработать одного универсального метода, средства, приема её развития. В существующих концепциях, моделях развития мотивации учащихся в основе лежит принцип повышения интереса и образности изучаемого материала. Но данное основание не всегда является эффективным.

Анализ воспитательно-образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях показал, что в деятельности большинства из них нет целостной системы по развитию мотивации учащихся. Чаще всего встречаются разрозненные, не систематизированные элементы данного процесса на отдельно взятом уроке.

Современная эпоха выдвигает требование дальнейшего повышения качества подготовки учащихся необходимой для получения дальнейшего образования. Одним из стратегических направлений в модернизации образования является переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся. Психологами получены данные, свидетельствующие о том, что успешность овладения учащимися учебной деятельностью зависит от их уровня умения анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования и конкретизации знаний, используемых в деятельности. Следовательно, сам процесс обучения и воспитания должен носить аналитический характер, вся мыслительная деятельность должна развиваться на четко выраженной аналитической основе. Без этого невозможно научить самостоятельно мыслить. Специфика учебной деятельности требует самостоятельной работы, непрерывного самосовершенствования, особенно в настоящее время, когда она претерпела ряд количественных и качественных изменений. Кроме того, социальное и экономическое положение человека в современном обществе напрямую зависит от степени развития способностей самостоятельно понимать, усваивать и использовать полученные ранее знания, умения и навыки в своей жизнедеятельности.

В последнее время в отечественных педагогических публикациях все чаще, хотя и в разной форме, приводится положение о том, что современная школа должна стать «антропоцентричной».

Антропоцентричность образования заключается не только в изучении личности учащегося, но и во включении в образовательный процесс изучения исторических личностей.

Эффективность развития познавательной мотивации учащихся в процессе изучения исторической личности обусловлена введением в образовательный процесс технологии её реализации, состоящей из комплекса форм, методов и средств, направленных на поэтапное достижение намеченного результата, повышение исходного уровня познавательной мотивации.

Тем не менее большинство психологов сходятся на том, что чаще всего мотив – это либо побуждение; цель (предмет); намерение; потребность; свойство личности и её состояние; причины того или иного поведения (оказание помощи, проявление агрессии).

При рассмотрении мотива деятельности и поведения человека как психологического феномена, приходится сталкиваться со многими трудностями.

Многообразие в определении мотива связано со сложной внутренней структурой самого мотива: с возникновением потребности, нужды в чём-то, сопровождаемой эмоциональным беспокойством, неудовольствием. Сложность составляет осознание мотива, оно многоступенчато: в начале осознаётся, в чём причина эмоционального неудовольствия, что необходимо человеку для существования в данный момент, затем осознаётся объект, который отвечает данной потребности и может её удовлетворить (т.е. формируется желание), а позже осознаётся, каким образом, с помощью каких действий возможно достижение желаемого, только после этого реализуется энергетический компонент мотива в реальных поступках.

Говоря о мотивах нельзя обойти вниманием их виды и характеристики. К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные.

Познавательные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Так, познавательные мотивы направлены на процесс и способы познания, повышение эффективности его результатов, т.е. на приобретенные знания, умения, навыки и методы учебной. Если у школьника в ходе изучения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то можно говорить о социальных мотивах.

Социальные мотивы связаны с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. Социальные мотивы характеризуют активность ученика по отношению к тем или иным сторонам взаимодействия с другими людьми в ходе учения, к результатам совместной деятельности и способам этих взаимодействий.

И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни.

Познавательные мотивы имеют следующие уровни:

- широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение повышенными знаниями). Состоят в ориентации школьников на овладение новыми знаниями. Немаловажный фактор в развитии данных мотивов играет интерес;
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний). Ориентация школьников на усвоение способов добывания знаний, интересы к приёмам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции, рациональной организации своего учебного труда – это основные характеристики учебно-познавательных мотивов;
- мотивы самообразования (саморазвития) (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем построение собственных приемов самосовершенствования). Мотив самообразования (саморазвития) связан со стремлением ученика расширить кругозор в области предметных и межпредметных знаний, пополнить их за счёт внеучебной программы. Это продиктовано, прежде всего, потребностью в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, в самообразовании (саморазвитии) своей личности в целом. Выбор данного мотива связан с желанием ученика изменить мнение, оценку о себе со стороны учителя, сверстников, родителей [2].

Социальные мотивы имеют следующие уровни:

- широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения). Широкие социальные мотивы состоят в понимании необходимости учиться, чувстве ответственности перед родителями и учителями (другими социально важными лицами для учащегося);
- узкие социальные или позиционные мотивы (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение). Данные мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в стремлении получать удовлетворение от процесса общения, от эмоционально окрашенных взаимодействий с другими людьми. Одной из разновидностей таких мотивов считают так называемую «мотивацию благополучия», проявляющуюся в стремлении получать только одобрение со стороны окружающих (родителей, друзей, учителей). Узкие социальные или позиционные мотивы могут выражаться в попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников;
- мотивы социального сотрудничества (ориентация на разные способы взаимодействия с человеком). Данные мотивы проявляются в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремиться осознать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с окружающими, постоянно

совершенствовать эти формы. Мотивы общения связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе [3, с. 37].

Учебная деятельность всегда полимотивирована внутренне и внешне. К внутренним мотивам учебной деятельности относятся такие мотивы, как собственное развитие в процессе учения, познание нового, неизвестного, понимание необходимости учения для дальнейшей жизни. Такие мотивы, как сам процесс учения, возможность общения, похвала от значимых лиц, являются вполне естественными, хотя они в большей степени определяют зависимость от внешних факторов. Учителю, прежде всего, в процессе обучения необходимо ориентироваться на внутренние мотивы деятельности учащихся. Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг мотива на цель учения. Результат деятельности, исходящей из конкретного мотива, зависит главным образом от поставленной цели. Цель – это идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель обусловлена мотивами и относится к мотивационно-побудительной сфере сознания человека. В психологии различия понятий мотив и цель отражает большую общность мотива, который часто совпадает с деятельностью в целом, и конкретностью цели, которую соотносят с отдельными действиями. На основе одного мотива могут формироваться разные цели. Мотивы и цели иногда совпадают, но не являются однозначными понятиями. Мотив относится к потребности, побуждающей деятельность, цель – к предмету, который должен быть преобразован в тот или иной продукт. Цели, которые человек ставит перед собой, представляют развивающуюся систему, которая формируется в процессе социального становления индивида. Каждая новая реализованная и усвоенная цель имеет тенденцию превращаться в мотив, что приводит к качественному изменению мотивационной сферы личности, переводя её на более высокий уровень развития. Мотив и цель образуют своего рода «вектор», обуславливающий направление деятельности, а также величину усилий, развиваемых субъектом в процессе её выполнения. Каждый шаг этого процесса характеризуется наложением одного, более близкого к цели учения мотива на другой, более удаленный от неё. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставит перед ним учитель в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они стали значимыми для учащегося.

Внутренние мотивы – это основа для развития мотивации учения. Обучение, ориентированное на формирование/развитие внутренних мотивов может привести в конечном итоге к устойчивой мотивации изучения школьных дисциплин. Развивать внутренние мотивы учащегося можно на примере конкретно взятой личности. При преподавании гуманитарных предметов, на уроке можно использовать характеристики личностей исторических деятелей. Примеры людей прошлого могут заставить учащихся задуматься над смыслом жизни, пересмотреть свои личностные ценности, идеалы. С помощью характеристики исторической личности учащимся удастся понять практический смысл изучаемого материала. Проникая в суть исторического процесса, учащиеся активизируют мыслительную деятельность, развивают историческое мышление. Доминирующие внутренние мотивы определяют устойчивость познавательной мотивации, иерархию ее основных подструктур. Социальные мотивы обуславливают постоянную динамику вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. А.К. Маркова отмечает, что становление мотивации "есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними" [1, с.14].

Решить данные цели процесса обучения необходимо, чтобы соблюдались и реализовывались следующие принципы, которые способствуют повышению уровня мотивации обучающихся и способствуют её переходу из учебной в познавательную:

Обобщенность – свойство личности распространять свои действия не только на изучение отдельного предмета, выполнение понравившихся операций, а на учение в целом. При этом учащийся имеет правильное представление о социальных функциях знаний, необходимых для развития его личности.

Осознанность – стремление учащихся развивать в себе более совершенные побуждения к учению как признание ценности знаний для личности и общества, как осознание необходимости знаний для личного совершенствования. При этом осознается духовную роль учения, которые необходимы для удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей.

Избирательность – отражает то, что привлекает учащихся в учебной деятельности: в содержании учебного материала, способах действий, видах деятельности. Может быть направлена на приобретение разнообразных знаний (теоретических, прикладных), виды деятельности (самостоятельная, несамостоятельная, поисковая, копирующая и др.), способы применения знаний и умений (выдвижение гипотез, применение аналогий, обобщений, сравнений, самостоятельное отыскание своих ошибок и т.д.). Указывает, на что направлены цели, потребности, интересы, идеалы, побуждения учащихся, т.е. отвечает, для чего и ради чего учащийся стремится к учению, в чем он видит его смысл, что его привлекает в учении, что интересует.

Динамичность – характеризуется интенсивностью, устойчивостью и действенностью побуждений. Выражается в возбудимости мотивов, степени преодоления трудностей в учении, в приложении волевых усилий. Устойчивость — степень желанности учиться, готовности к обучению, убежденности в необходимости для получения среднего образования, готовности реализовать идейные позиции и поступки. Действенность — способность актуализировать необходимый в данной ситуации мотив, принять нужное для дела решение.

Развитие, повышение мотивации среди учащихся к получению знаний по реализации педагогической профессии позволит организовать преемственность профессионально-ориентированного содержания и работы в системе «школа-колледж-вуз», что отразится на непрерывности получения педагогического образования в четко организованных условиях и возможности увидеть все перспективы применения педагогических знаний, умений и навыков в жизненной практике, и вне профессиональной педагогической деятельности.

Получение знаний о педагогической профессии, направленность деятельности учащихся на самостоятельное применение данных знаний в процессе обучения позволит им более успешно адаптироваться к обучению в профессиональной педагогической организации, под которой понимается среднее и высшее профессиональное педагогического образование.

В ходе деятельности, направленной на популяризацию педагогической профессии среди школьников, мы использовали разнообразные методы и средства нестандартного урока. Именно урок, как основная форма организации процесса обучения, позволяет реализовать данные принципы, а затем вывести их на уровень осознанности обучающимися.

Взаимодействие всех организаций связанных с реализацией педагогической профессии как основной (школа-колледж-вуз), позволит повысить заинтересованность обучающихся данным видом деятельности, определить его для себя как основной и скажется на популяризации педагогической профессии в современном обществе.

Библиографический список

1. Маркова А.К. Мотивация учения и её воспитание у школьников / А.К. Маркова. – М. : Педагогика, 1983. – 64 с.

2. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. – М. : Знание, 1979. – 47 с.
3. Шатилов С.В. Проблемы формирования мотивов учения у школьников / С.В. Шатилов. – М. : Просвещение, 1992. – 342 с.

Никитина Л.А., доктор педагогических наук, профессор
Кукушкина И.С., студентка 2 курса магистратуры Института педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) изменился «портрет выпускника начальной школы», который может быть представлен в следующих личностных характеристиках: владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; готовый и способный к саморазвитию, обучению и познанию [1]. На наш взгляд, формирование представленных качеств невозможно без организации совместной деятельности и вовлечения в нее учащихся. Но на практике мы сталкиваемся с тем, что учителя лишь формально организуют совместную деятельность, внося только некоторые ее элементы в урок. Также необходимо отметить ту особенность, что ресурсы математики как учебного предмета в решении этой проблемы не всегда осознаются и используются учителями. Наименее разработанными остаются приемы вовлечения учащихся в совместную деятельность при решении текстовых задач, так как организация работы над ней сводится к выполнению определенных этапов, где главной целью выступает формирование умения решать задачи определенных типов. Что касается формы работы при решении задач, то она в основном носит фронтальный характер. Вышеперечисленные факторы указывают на *противоречие* между необходимостью формировать у ученика умения учиться в процессе решения текстовых задач как одного из средств математического образования и неготовностью учителя организовывать совместную деятельность на уроках математики как ресурса, позволяющего детям овладевать не только предметными умениями, но метапредметными и личностными.

Таким образом, *целью* нашего исследования является разработка рекомендаций для учителей начальной школы по вовлечению детей в совместную деятельность при решении текстовых задач на уроках математики.

Для достижения поставленной цели нами были определены следующие *задачи*:

1. Реконструировать личный опыт.
2. Определить позиции учителя и учащихся в совместной деятельности.
3. Выяснить представления учителей начальных классов о совместной деятельности и ее организации на уроке.
4. Определить ведущие модели организации совместной деятельности у учителей начальных классов.

В своем исследовании мы использовали: феноменологическое описание как метод гуманитарного исследования, которое содержит реконструкцию личного опыта, выявление эмпирических признаков; постановка исследовательских вопросов, которые позволили