

*Аналитик* организывает работу группы, затем обобщает полученные результаты. *Схематист* выполняет вспомогательную модель задачи. *Плановик* выстраивает план решения задачи. *Решатель* (оформитель) записывает решение задачи.

Таким образом, соблюдение учителем вышеперечисленных рекомендаций, на наш взгляд, поможет ему изменить свою позицию, а также позицию детей на уроке, привычный ход действий при решении задачи. Как следствие: дети получают возможность высказывать свое мнение, взаимодействовать не только с учителем, но и с одноклассниками, проявлять инициативу, оценивать свои достижения и видеть причины неудач, у них повысится уровень как предметных, так и метапредметных умений.

### ***Библиографический список***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Никитина, Л.А., Поздеева С.И. Педагогическое наследие Г.Н. Прокументовой как ориентир для науки и образовательной практики [Текст] / Л.А. Никитина, С.И. Поздеева // Науч.-пед. обозрение «Pedagogical Review». – 2015. - № 4. – С. 7-14.
3. Прокументова, Г.Н. Педагогика совместной деятельности: смысловые контексты и образовательная реальность / Г.Н. Прокументова // Школа совместной деятельности: разработка образовательных программ в развивающейся школе / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Дельтаплан, 2010. – Кн. 5. – С. 4- 16.
4. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук: спец. 19.00.07 / Г.А. Цукерман; Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии. — Москва, 1992. – 39 с.

***Тырина М. П., кандидат педагогических наук, доцент***  
***Аюченко А. Е., магистрант 1 курса Института педагогики и психологии***  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

Согласно ФГОС дошкольного образования приоритетным направлением является развитие потенциала личности ребенка. Таким образом, проблема эффективной, всесторонней предшкольной подготовки в современных условиях приобрела особую актуальность в связи с модернизацией образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе – это одна из самых новых проблем в отечественной дошкольной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте.

Информатизация образования в России один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы [2]. Сегодня перед образованием поставлены новые задачи, которые сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и в образовательном стандарте нового поколения. Основная задача представляет собой эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно – коммуникационных технологий, таких как [1]:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности;
- создание эффективной системы управления информационно–методическим обеспечением образования.

В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование компьютер должен стать в детском саду центром развивающей предметной среды. Рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как всепроникающая универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса, обогатить их и в корне изменить развивающую среду детского сада в целом. Однако в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдается. При этом невозможно представить работу педагога без применения информационных ресурсов.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность. Воспитателю владение информационно-коммуникационными технологиями помогает чувствовать себя комфортно и увереннее в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению это дает возможность перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Занятия в детском саду имеют свои особенности, они должны быть эмоциональными, насыщенными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При одном условии — компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития личности, так как в этот период формируются представления ребёнка об окружающем мире, происходит его интеллектуальное и психическое развитие. Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает существенное влияние на ребёнка.

Необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом. Только путем целесообразно организованного взаимодействия воспитателя, ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

Правильно подобранные задания и видеоматериалы, показываемые с помощью мультимедиа-техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, вначале как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, развитие логического мышления, произвольной памяти и внимания.

Одним из основных средств расширения детского воображения, представления являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Эта наглядность, дает возможность воспитателю выстроить пояснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. Презентация дает возможность рассмотреть сложную информацию поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более подробно остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению заинтересованности детей к изучаемому материалу. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. При работе с интерактивной доской у ребенка развиваются все психические процессы.

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов. Также формируются способы зрительного восприятия, исследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развивается зрительное внимание и память.

Детям очень нравится использование медиатехники в образовательной деятельности, но обязательно нужно соблюдать требования СанПиН при её использовании.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности воспитателя ДОУ. Использование современных образовательных технологий способствует повышению качества дошкольной подготовки детей в условиях ДОУ. У выпускников будут сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Можно сделать вывод, что использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование ИКТ позволяет педагогам проявить свои творческие способности, а также побудить искать новые, нетрадиционные формы и методы взаимодействия с детьми. Информатизация образования способствует повышению интереса у детей к обучению, активизирует познавательную активность, развивает ребёнка всесторонне. Воспитателю владение информационно-коммуникационными технологиями помогает чувствовать себя комфортно и увереннее в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению это даёт возможность перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Однако внедрение ИКТ в образовательный процесс не даёт полноценного общения с другими людьми, не учит согласовывать свои желания с желаниями других детей, не позволяет выразить свои чувства, смоделировать своё видение мира. Поэтому, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения воспитателя с ребёнком они не могут и не должны.

### ***Библиографический список***

1. Письмо. «Об информатизации системы дошкольного образования России» [Электронный ресурс] // Предпринимательское право. – Режим доступа: [http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_24240.html](http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_24240.html)[http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow\\_DocumID\\_24240.html](http://businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_24240.html)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.