

интонации. Соответственно, следующим этапом должен быть процесс погружения данной структуры в контекст с другими типами интонации.

Это сложный, постепенный многоступенчатый процесс, требующий основательной методической и иллюстративной базы. Что является перспективным направлением нашего исследования.

Таким образом, актуально-просодическая структура синтаксиса русского языка должна усваиваться на ранних этапах его изучения, путём привыкания к речевым стандартам произнесения, впитыванию интонационных форм. Успешное освоение синтагматического членения ведет к пониманию и смысловозначению различных форм предложений русского языка.

Библиографический список

1. Бухарин, В. И. О синтагматическом членении предложений. — Русский язык в школе, 1968, № 4. — С. 3-11.
2. Гак, В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков [Текст] / В. Г. Гак. — Л.: Просвещение, 1977. — 300 с.
3. Долинин, К. А. Коммуникативные варианты французского простого предложения [Текст] / К. А. Долинин. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1975. — 46 с.
4. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. — М., 1982. — 160 с.
5. Крылова, О. А. Коммуникативный синтаксис русского языка [Текст]: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / О. А. Крылова. — М., 1993. — 26 с.
6. Сусов, И. П. Личность как субъект языкового общения // Личностные аспекты языкового общения: межвуз. сб. науч. тр. Калинин: КГУ, 1989. — 150 с.

Небольсина М.С., кандидат филологических наук

Осипова А.В., студентка 2 курса магистратуры филологического факультета

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Сохранная функция слухового анализатора играет важную роль в развитии ребенка. При различных нарушениях слуха страдают в первую очередь речь познавательные процессы: мышление, внимание, память и т.д. В свою очередь, нарушение слуха, как первичный дефект, порождает вторичные дефекты – нарушения речи и интеллекта, что в целом влияет на формирование эмоционально-волевой сферы ребенка. Это усугубляет общее состояние неслышащего ребенка, и, вследствие этого, возникают трудности в обучении и развитии.

Одним из главных условий успешного развития ребенка с нарушением слуха является его постоянное нахождение в речевой среде. Как отмечает Э.И. Леонгард, «для того чтобы развивалась слуховая функция и постоянно совершенствовалось слуховое восприятие, учащийся должен жить в речевой среде, должен постоянно слышать речь, жить в её потоке. Естественная речевая среда – это семья, причём не только слышащих, но и говорящих, общающихся между собой речью слабослышащих или глухих родителей, и интегрированная среда учебного заведения» [1, с.17]. Изменения в современной системе образования «работают» на достижение этого условия. Внедрение системы инклюзивного образования

позволяет детям с нарушенным слухом обучаться в общеобразовательных школах, а, следовательно, в нормальной речевой среде.

Однако появление таких детей в массовой школе сопряжено с рядом проблем. И, в первую очередь, они связаны с готовностью учителей (как моральной, так и методической) их обучать. Поскольку в соответствии со ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе могут обучаться не только ученики с незначительными нарушениями слуха (слабослышащие), но и тотально глухие, требуется специальная подготовка учителей к организации учебного процесса в инклюзивном классе. В связи с этим разработка методических рекомендаций для учителей общеобразовательных школ, работающих в условиях инклюзии, является весьма актуальной проблемой. Вопросы интеграции детей с нарушениями слуха в массовые детские сады и школы достаточно успешно решаются в отечественной педагогической практике, разработки многих исследователей (Э.И. Леонгард, Н.Д. Шматко, Э.В. Миронова и др.) широко применяются в коррекционной педагогике и могут быть эффективно использованы при переходе на инклюзивное образование. В настоящее время исследователями разработаны критерии подготовки слабослышащих и глухих детей к обучению в массовых учебных учреждениях, созданы рекомендации для родителей и учителей общеобразовательных школ. Что немаловажно, имеется успешный практический опыт совместного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха в массовых образовательных учреждениях, когда усилия педагогов направлены не только на реабилитацию, но и на усвоение слабослышащим или глухим ребенком учебной программы в те же сроки, что и детьми с нормальным слухом.

Опираясь на достижения отечественных специалистов, остановимся подробнее на ряде особенностей в обучении школьников с нарушениями слуха, которые учитель русского языка должен учитывать в своей работе в инклюзивном классе. Поскольку требования к организации учебного процесса достаточно обширны, выделим несколько основных аспектов.

Во-первых, учитель должен знать все речевые и познавательные особенности глухих и слабослышащих детей, а также их физиологические особенности, как работает слуховой аппарат и многое другое. Для этого есть специальная литература, а также специалисты - сурдопедагог и логопед, которые сопровождают ученика с нарушением слуха в учебной деятельности. Немаловажную роль играет желание учителя знать индивидуальные особенности ребенка, для этого нужно поговорить с родителями и специалистами, у которых он занимается.

Во-вторых, педагог должен уметь организовать учебное пространство в соответствии с потребностями ученика. Перечислим наиболее важные условия организации окружающей среды для детей с нарушениями слуха. Педагог должен проследить за тем, чтобы ребенок хорошо слышал и видел учителя и одноклассников. Наилучшим образом это достигается на первой парте первого или третьего ряда, когда ученик имеет возможность видеть одновременно лицо учителя и лица большинства учеников, а также доску, и тех, кто отвечает у доски. Еще одним условием успешного обучения является «требование свободы перемещения детей» [1, с.39]. По мнению Э.И. Леонгард, сохранение двигательной активности для детей с нарушением слуха является залогом свободной ориентировки в пространстве и, как следствие, в дальнейшем влияет на умение работать коллективно в группе.

Третье, и самое сложное, – это организация учебной деятельности инклюзивного класса с учеником/учениками с нарушением слуха. Успешность обучения глухого или слабослышащего ребенка в массовой школе зависит во многом от того, насколько эффективно он включен в учебную деятельность на уроке. И это определяется, в свою очередь, тем, умеет ли учитель в рамках урока организовать помощь ученику с ОВЗ. По

незнанию, как включить «особенного» ребенка в учебный процесс, учителя предлагают ему выполнять самостоятельные письменные работы, когда весь класс работает устно. Этого делать не рекомендуется, так как ребенок в таком случае не участвует в определенном виде работы. Кроме того, в таком случае, учитель скорее облегчает работу себе, а не пытается совершенствовать навыки и умения ученика в устной работе. Глухие и слабослышащие дети должны принимать активное участие в работе всего класса.

При организации уроков русского языка за основу может быть взята базовая стратегия работы с классом инклюзивного обучения, предложенная Т. В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой и Т. Ю. Хотылевой, которая предполагает, что «организация занятий должна базироваться на методах работы, опирающейся на сохраненные звенья и постепенно втягивающей в работу слабые звенья. Для реализации такого подхода могут быть использованы системы методов для «выращивания» слабого звена. Педагог, обучая детей какому-нибудь навыку, выстраивает систему отношений взрослый – ребенок, где взрослый берет на себя функции слабого звена, постепенно передавая все большую часть функций ребенку» [2]. Методически грамотное поведение учителя русского языка, способствующее реабилитации ребенка с нарушением слуха, будет заключаться в поощрении поведения и состояния «особых» учащихся как слышащих и говорящих. Это значит давать возможность учащимся реализовать свою речевую активность, проявлять самостоятельность при работе с разными языковыми (речевыми) явлениями и фактами, а также постоянно реализовать сопряжённую и отражённую речь, т.е. устный разговор сопровождать письменной формой, а в работе с текстом использовать проговаривание.

Что касается, содержательной стороны уроков русского языка, то основными принципами здесь являются концентрация внимания на коррекции звукового анализа и синтеза, постоянная работа над грамматическим строем речи и расширение словарного запаса, т.е. работа над теми нарушениями, которые характерны для таких детей.

Но следует помнить, что перегружать языковыми упражнениями на уроке не рекомендуется, весь материал должен выкладываться небольшими порциями. Как советует Э.И. Леонгард, «одно занятие должно включать 4–5 речевых единиц (не более), в том числе тексты. С каждой речевой единицей проводится смысловая работа: при каждом очередном предъявлении одного и того же материала вопросы преподавателя должны расширять представление ученика о данной ситуации (данной речевой единице), при этом должна обеспечиваться самостоятельность размышлений и ответов ученика на поставленные вопросы» [1, с.27]. Ученику необходимо предлагать те задания, при помощи которых он бы мог как можно больше упражняться в составлении словосочетаний и фраз, небольших текстов в рамках изучаемых тем. Это способствует коррективке и закреплению у слабослышащего или глухого ученика навыков грамматически правильно оформленной речи. В качестве основы для составления системы упражнений могут быть использованы методические разработки отечественных специалистов К.Г. Коровина и А.Г. Зикеева, посвященные формированию грамматического строя речи у слабослышащих детей.

Особую значимость для детей с нарушениями слуха имеет выполнение заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Особенности организации такого вида учебной деятельности является имитация разных форм речевой практики, при использовании которых как бы воспроизводятся действия и операции, формирующие определенный речевой навык. Весьма эффективно с этой задачей справляются разнообразные интерактивные методы обучения.

Некоторые трудности могут возникнуть во время написания изложений и диктантов. Диктант рекомендуется проводить, обеспечивая восприятие диктуемого текста на слухозрительной основе. Написание изложений также требует специальной подготовки: текст изложения дается для прочтения его несколько раз «про себя». После этот же текст

прослушивается вместе с остальными учениками. Если в нем встречаются слова, им непонятные, то их значение и написание необходимо объяснить. Особенное внимание уделяется ключевым словам, которые несут в себе всю смысловую нагрузку. Необходимо обратить внимание на наличие сложных грамматических конструкций в тексте, при необходимости следует их разобрать. Если возникают сложности на этапе письменного пересказа, то можно предложить заранее подготовленные вопросы, которые работают как план текста.

Несмотря на все трудности, возникающие в работе учителя в условиях инклюзивного образования, в педагогическом сообществе сформировано в целом положительное отношение к новой системе образования. Доказательством тому служат конкретные факты. Так, исследование, проведенное С.А. Алейниковой, показало, положительное отношение учителей к интегрированному обучению глухих и слабослышащих детей, кроме того, «большинство педагогов достаточно высоко оценили эффективность обучения 1–2 говорящих неслышащих детей в коллективе слышащих (71,8%)» [3, с.26].

Обучение детей с недостатками слуха в массовой общеобразовательной школе — это сложный, долгий, трудоемкий процесс, который требует от учителя не только терпения и любви к детям, но и конкретных, определенных специальных знаний, как теоретических, так и практических.

Библиографический список

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.И., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. - Москва, МГППУ/ Отв. ред. С.А. Войтас – М.: МГППУ, 2011.– 278 с.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Режим доступа: http://psyjournals.ru/files/44033/Inclusive_edu_Ahutina_Pylaeva.pdf
3. Алейникова С. А. Отношение педагогов и родителей к интегрированному обучению детей с нарушенным слухом // Дефектология. - 2005. - №5. - С.19-30

Сухотерина Т.П., кандидат филологических наук, доцент

Евсеева К.Р., студентка 1 курса магистратуры филологического факультета

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ЛИНГВОПЕРСОНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОПИСАНИЯ «НОВОГОДНЕГО ПИСЬМА» КАК ЖАНРА ЕСТЕСТВЕННОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

На современном этапе развития лингвистической мысли исследования, посвященные различным теоретическим и практическим аспектам изучения языковых личностей, являются актуальными. В настоящей работе в рамках теории естественной письменной речи (далее – ЕПР), жанроведения и лингвоперсоналогии мы описываем совокупность характеристик автора жанра и используем термин «лингвоперсонама». Под лингвоперсонамой, вслед за Н.Д. Голевым, понимаем «обобщенный тип лингвоперсон