

2. Кошева Д.П., Сулоева Е.К., Инновационное развитие образовательных учреждений в условиях сетевого взаимодействия// Ломоносовские чтения на Алтае: Фундаментальные проблемы науки и образования. - Барнаул, 2014. - С.662-664.
3. Положение о лаборатории качества МБОУ СОШ №53 [Электронный ресурс] – Режим доступа:
http://sc53.ucoz.ru/11/12/stagir_plohad/paket_dokumentov_po_formirovaniju_soko_mbou_so_sh_5.doc
4. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 5495 от 05.12.2013 «О внесении дополнения в реестр базовых площадок ФСП приказ № 3919 от 09.09.2013» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://fsp.akipkro.ru/images/111111.pdf>
5. Приказ №116 от 22.04.2014 «О проведении стажировок на базовых площадках ФСП «Улучшение качества государственно – общественного управления образованием на основе его децентрализации и распределенности» в 2014 году» – Режим доступа:
http://klaster132.ru/fsp_doc.html

Лесных Е.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет
г. Барнаул

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОТИВАЦИОННОГО ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ

Процесс обучения – самый сложный вид деятельности. Для того, чтобы погрузиться в этот процесс, необходима достаточная степень мотивации. Современное образование ориентированно на интересы личности, развитие творческих способностей и культуры. Мотивация является двигателем освоения профессии, дисциплины, определенного навыка.

Мотивация – это побуждение людей к активной деятельности, обусловленное обращением к мотивационной сфере. Мотивационную сферу личности составляют потребности, убеждения, мировоззрение, идеалы, склонности, интересы, желания, стремления, притязания, самооценка, ожидаемая оценка личности, группы [8, с. 7].

Мы провели опрос по определению степени мотивации изучения информатики. Данные опроса, проводимого нами в 2014 году на первом курсе агрономического и инженерного факультета, показали, что в высшей степени заинтересованы в изучении информатики всего 23 % респондентов, среднюю степень заинтересованности указали 67 % студентов и 10 % студентов отметили низкий уровень заинтересованности в изучении информатики. В 2015 году мы повторили опрос первого курса факультета «Природообустройство» инженерного и агрономического факультета. Результаты опроса показали, что 21 % респондентов в высшей степени заинтересованы изучением информатики, 65% проявили среднюю степень заинтересованности и 14 % отметили низкую степень заинтересованности изучения информатики.

Дополнительно мы провели опрос студентов первого курса агрономического и инженерного факультета аграрного университета по определению мотивации изучения отдельных разделов информатики. Высокую степень мотивации студенты выделили при изучении следующих разделов информатики: научные основы, базовые понятия информатики, мультимедийные технологии, компьютерные технологии. Средний уровень мотивации студенты определили при изучении следующих разделов: программные средства

реализации информационных процессов, текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных. Низкий уровень мотивации студенты выбрали по отношению к следующим разделам: арифметические основы компьютера и программирование.

Для определения того, какие качества должны формироваться при изучении информатики, чтобы жить и трудиться в информационном обществе, мы повели опрос первого курса агрономического и инженерного факультета. Студенты отметили основные качества, которые формируют знания в области информатики и информационных технологий, и ведущими качествами были: возможность достигнуть личного благополучия в профессии, желание пополнять свои знания на протяжении всей жизни, самостоятельное использование информационных технологий, уверенность в себе и своих знаниях. В то же время у 30% респондентов главным мотивом изучения информатики было банальное желание просто сдать зачёт или экзамен по информатике, а затем получить диплом. Хотя эти же 30% обучающихся согласились, что и все предыдущие мотивы имеют место быть.

Таким образом, мы выявили, что мотивация студентов аграрного вуза не достаточна для успешного изучения информатики. Рассмотрев качества, которые формируются благодаря изучению информатики, мы сделали вывод, что, по сути, мотивация при изучении информатики должна быть на высоком уровне, так как помогает студентам быть наиболее конкурентоспособными.

Современные педагоги-исследователи (Л.М. Митина, Ю.А. Коляков, Г.В. Шавырина и др.) под конкурентоспособностью понимают «способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно» [2, с. 34], [6, с. 14].

Противоречие, проявленное в ответах студентов по степени мотивации обучения информатики и о качествах, которые формирует изучение информатики, или, как писал Иван Кириллович Шалаев, «роковое противоречие», натолкнуло нас на мысль использования в процессе обучения МПЦУ. В целях повышения мотивации изучения информатики в аграрном вузе, мы в 2016 году попытались использовать метод мотивационно программно-целевого управления (МПЦУ).

В общем, мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ) – это система управления или программа управленческой деятельности, которая применяется в учебных учреждениях края и России.

К функциям МЦПУ относятся: целевая ориентация, воспитание, профессиональное совершенствование, формирование здорового социально-психологического климата и стимулирование.

Данные функции отражены в целостном арсенале средств системы мотивационно программно-целевого управления. К ним относятся метод создания критической самооценки (СКС), метод ситуации делегированной инициативы (СДИ), создание организационно-деятельностной ситуации (ОДС) и ситуации установки (СУ) [7, с. 10].

Метод создания критической самооценки (СКС) мы пытаемся реализовать на первом занятии по информатике, которое проводим в форме семинара. В рамках семинара мы определяем мотивы изучения информатики и отдельных её разделов, использование информационных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности, рассматриваем цели функции информатики, её структуру и определение, а также формы, свойства, способы измерения и представления информации. Для того, чтобы дать возможность студенту увидеть себя в процессе реализации СКС со стороны, мы предлагаем рассмотреть вопросы семинара с позиции себя самого в будущем - лет через пять. Предлагается норма-образец – модельное представление эталона деятельности и в рамках этой деятельности студент познаёт себя и свои личностные качества. Тем самым, определяется мотивация обучения

студентов на данном факультете и профиле, а также мотивация обучения информатике. Кроме этого даётся возможности рассуждения о такой важной категории нашего бытия, как информация в рамках своей будущей профессиональной деятельности.

Именно благодаря развитию и распространению идеи информатики, понятие информации приобрело сегодня общенаучный характер и во многом содействует формированию современной научной картины мира, основанной на концепции единства его информационных законов [4, с. 32]. Изучение этих законов является основополагающим в любом вузе. Информатика – это не только наука о компьютере или программах для него. Прежде всего, информатика наука о способах получения, преобразования, передачи, хранения, защиты информации посредством технических средств. И эти средства постоянно развиваются и совершенствуются. Именно поэтому в процессе реализации (СКС) мы предложили студентам посмотреть на себя из будущего.

По данным наших исследований, студент, заглядывая из будущего на себя настоящего, становится более критичным, и это дает возможность увидеть себя со стороны, а у преподавателя информатики появляется возможность (часто последняя) увидеть студента лицом к лицу.

Метод делегированной инициативы (СДИ), мы также использовали при проведении лабораторных занятий. Студентам предлагалась роль модератора группы при выполнении того или иного задания в прикладной программе. Данный метод направлен не только и не столько на углубленное изучение материала, но и на желание и умение руководить коллективом и приводить его к поставленной цели. Специалистам в сфере АПК данный навык позволяет подготовиться к своей будущей профессиональной деятельности.

Думается, важную роль в решении различных проблем обучения студентов играет наличие их психологической готовности к своей будущей профессиональной деятельности. Данное обстоятельство накладывает определённый отпечаток на образовательный процесс в вузе, который предполагает необходимость поддержания устойчивой мотивации к обучению студентов [3, с. 52].

Метод делегированной инициативы позволяет психологически приблизиться к своей будущей профессии. Как показали наши исследования, всего 27 % студентов разных факультетов аграрного вуза берут инициативу в свои руки и большинство из них, примерно 80%, справляются с задачей на высоком профессиональном уровне. Таким образом, только около 20% студентов готовы к методу ситуации делегированной инициативы.

При реализации метода ОДС перед группой студентов ставится проблема и организуется творческая, коллективная мыслительная деятельность по поиску эффективных способов решения проблем с дальнейшей апробацией. Ситуация установки создаётся в процессе предварительного декларирования преподавателем своих намерений [3, с. 53].

В начале семестра группа получает задание, как правило - это определённый модуль изучаемой дисциплины. В течение семестра группа студентов разрабатывает лекционный материал, готовит презентации, тесты и представляет свои наработки в конце семестра. К сожалению количество часов информатики, не позволяет применить метод создания организационно-деятельностной ситуации (ОДС) на всех факультетах. Как правило, мы используем данный метод при изучении информатики на факультетах, количество часов у которых составляет более 40 (лекций и лабораторных работ), иначе на студентов идёт большая нагрузка, не соразмерная с количеством часов самостоятельной работы. Большинство разделов информатики вынесено на самостоятельное изучение или изучается факультативно, если к этому добавить большой модуль на создание организационно-деятельностной ситуации, студентам это будет не под силу. Не все группы идут на эксперимент.

По нашим данным, в 2016 году на биолого-технологическом факультете только три группы из пяти, приняли участие в реализации метода ОДС. На инженерном факультете все семь групп пошли на эксперимент в рамках ОДС. К сожалению, на данном факультете всего 16 часов лабораторных занятий и полностью решить определённую проблему в рамках ОДС удалось не всем группам, и только пять групп пришли к конечному результату. На агрономическом факультете все пять отказались от групповой работы. Только одна подгруппа факультета «Природообустройство» из четырёх групп приняла участие в реализации ОДС. Студенты данной группы, бывшие выпускники профессиональных колледжей и училищ, многие бывшие однокурсники, кроме этого в группе ярко выраженный лидер, которому было под силу повести группу за собой, организовать творческое поле. По предварительным результатам группа справляется с полученным в начале семестра заданием на высоком творческом и профессиональном уровне.

Группой в течение года разрабатывается проект по предложенному модулю, материалы для проекта размещены в электронном курсе преподавателя в системе дистанционного образования Moodle. В конце семестра группа представляет проект в виде презентаций, докладов, конференции, круглого стола, тестов, возможно в виде красочного шоу. Благодаря этому у студентов появлялся оптимизм, уверенность, ответственность, они совместно с группой переживают успех. Всё это позволяет пройти творческий (не сказать, что более лёгкий) путь не только в качестве студента изучающего информатику, но и будущего специалиста в выбранной области. Будущего специалиста умеющего креативно мыслить, трудиться в коллективе, нести личную ответственность за коллектив [5, с. 98].

В соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов основными чертами современного высшего образования становится фундаментальность, целостность, направленность на удовлетворение будущих профессиональных потребностей личности [1, с. 27].

В рамках этих требований мы попытались реализовать ситуации установки (СУ). Преподаватель в начале семестра декларирует свои намерения. Студентам выдаётся индивидуальный лист, в котором прописаны все необходимые сведения о данном курсе. В индивидуальном листе учитываются: лабораторные работы, контрольные работы, работа на семинаре, групповая работа, работа на лекции, тесты, индивидуальные задания, домашняя работа. Трудлюбивые студенты к концу семестра имеют оценки по всем дидактическим единицам. Таким образом, студент доходит до конца семестра, с определённым запасом знаний. К сожалению, в современном обществе запас знаний – это не гарантия будущей успешности, хотя и является её фундаментом. Мы попытались благодаря дереву целей направить процесс обучения студентов на проверенный путь, где совпадают так часто противоречащие друг другу «хочу – могу – делаю - получаю». Поэтому в рамках МПЦУ мы ориентировались не только на приобретение знаний, но и выстраивали программу обучения таким образом, что бы в процессе обучения студентов вуза мотивация изучения информатики росла.

Благодаря МПЦУ управление процессом обучения становится в большей степени опережающим по отношению к возникающим противоречиям, что позволяет осуществлять прогноз и решать перспективные задачи в трудном деле формирования квалифицированных кадров [2, с. 34].

Подготовка профессиональных кадров любой специфики требует определённых воспитательных целей и задач. Подготовка аграриев требует воспитания у студентов ответственности, чувства долга, способности к самостоятельному осознанному выбору, способность работы в коллективе, умения вести себя в стрессовой ситуации. Реализация системы мотивационного программно-целевого управления в полной мере позволяет воспитать у студентов комплекс личностных и психологических качеств необходимых

специалистам в области АПК. К сожалению, не все студенты аграрного вуза имеют достаточную мотивацию обучения определенной профессии, возможно именно поэтому МПЦУ трудно реализовать на биолого-технологическом и агрономическом факультете. По нашим данным 57% студентов агрономического факультета и 63% биолого-технологического факультета не имеют достаточной мотивации обучения в данном вузе. На факультете «Природообустройство» процент мотивированных студентов гораздо выше и составляет 72 %, ещё выше мотивация на инженерном факультете и составляет 76 %. Студенты с не достаточной степенью мотивации попадают в ситуацию «хочу одно, могу другое, делаю третье, а в результате ничего не получаю». Развернуть таких студентов на проверенный жизнью путь, на котором «хочу – могу – делаю – получаю» очень сложно. Как показывает опыт иногда это сделать невозможно. Когда человек обучается в вузе просто для получения диплома о высшем образовании, просто хорошо и весело проводит время (есть и такие студенты), просто получает стипендию и тянет время до вхождения во взрослую жизнь, в которой придется брать на себя ответственность. Найти метод управления такими студентами, заинтересовать таких студентов, нагрузить их личной ответственностью за выполняемый процесс, тем более такой сложный процесс как обучение, дело сложное, требующее от преподавателя дополнительных эмоциональных и временных затрат. В такой ситуации не каждый преподаватель будет готов использовать метод программно-целевого управления, а предпочтёт менее энергозатратные методы, хотя при грамотном использовании данного метода – эти энергозатраты можно значительно сократить.

Библиографический список

1. Афолина Р.Н. Доминирующие цели естественнонаучного и математического образования гуманитариев//Управление современным российским образованием в логике концепции мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ): сборник научных статей международной (Заочно) научно-практической конференции, Барнаул, 12 февраля 2016 г./ под ред. Б.А. Черниченко, Л.А. Церникель. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – С.
2. Баева Е.В. Развитие профессиональной компетентности в процессе повышения квалификации руководителей педагогов// Управление современным российским образованием в логике концепции мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ): сборник научных статей международной (Заочно) научно-практической конференции, Барнаул, 12 февраля 2016 г./ под ред. Б.А. Черниченко, Л.А. Церникель. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. –С.
3. Березуцкая Ю.П. Использование инновационных технологий в управлении процессом обучения студентов на основе мотивационного программно-целевого подхода// Управление современным российским образованием в логике концепции мотивационного программно-целевого управления (МПЦУ): сборник научных статей международной (Заочно) научно-практической конференции, Барнаул, 12 февраля 2016 г./ под ред. Б.А. Черниченко, Л.А. Церникель. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – С. 52.
4. Колин К.К. Философия информации и фундаментальные проблемы информатики//Almatater(Вестник высшей школы).- 2010. - №1.-С. 32.
5. Лесных Е.А. Сотрудничество преподавателя и студента при изучении информатики в аграрном вузе// Аграрная наука – сельскому хозяйству: сборник статей: в 2 кн.// XI Международная науч.-практ. конф. (4-5 февраля 2016 г.).- Барнаул: Изд-во АГАУ, 2016. –Кн. 1.– С. 97-99.

6. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студ. высш. пед. заведений/ Л.М. Малютина, Ю.А. Кораляков, Г.В. Шаварыгина и др.: под ред. Л.М. Митиной. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.
7. Шалаев И.К. Повышение качества образовательного сервиса на основе мотивационного программно-целевого управления/И.К. Шалаев. – Барнаул, 2010. – 202 с.
8. Шалаев И.К. Стимулирование деятельности педагогического коллектива посредством создания критической самооценки: автореф. канд.пед.наук/ Шалаев. – Ленинград, 1977.

Лесных Е.А., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Алтайский государственный аграрный университет
г. Барнаул

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АКТИВИЗАЦИИ ЛИЧНОГО ТВОРЧЕСКОГО НАЧАЛА

В сложившейся образовательной системе основной целью является подготовка не только необходимого обществу квалифицированного участника производственного процесса, но и творца, полноправного участника своей судьбы, и, следовательно, общества в целом. Творческие возможности личности в процессе образования остаются практически не востребованными, хотя творчество является основным законом жизни и деятельности всей Вселенной. Следовательно, воспитание творческой личности важнейшая задача всей системы образования от дошкольного до высшего. На этапе высшего образования в целях развития творческой личности есть возможность, часто последняя, восполнить те упущения, которые были допущены. Мир постоянно меняется, это требует способностей восприятия непрерывно усложняющегося мира, принятия нестандартных решений, способности улавливать связи между понятиями и явлениями, отличающихся от привычных. Кроме этого, бурное развитие информационных технологий тоже вносит свою лепту и в процесс познания, и в творческий процесс, и в привычный образ жизни.

Активизация личностного творческого начала – вещь небезопасная. В первую очередь, человек теряет устойчивость, почву под ногами. Творчество – это всегда прокладывание новых путей. Жизнь творческого человека, гораздо менее безопасна, чем жизнь человека, склонного к рутине.

Основная задача педагогики будущего, сформулированная Л.С. Выготским, в которой жизнь «раскрывается как система творчества, постоянного напряжения и преодоления, постоянного комбинирования и создания новых форм поведения. Таким образом, каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание является стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперёд к чему-то новому» [3, с. 346].

В педагогическом плане главным в творчестве является то, что обучающийся в ходе когнитивной творческой деятельности осознаёт свою значимость в качестве «открывателя нового», реализуя себя как личность. Творчество подразумевает наличие творческого воображения, собственной точки зрения, смелость и независимость в принятии решений. Информационные технологии позволяют оказывать прямое или косвенное воздействие на развитие творческих качеств, характеризующих дивергентное мышление. Существующая ныне социальная, культурная, экономическая и, соответственно образовательная практики ориентированы на воспроизводство вида *homo faber* (человек - мастер, профессионал). Существующие организационные формы современной цивилизованной практики – образование, управление, бизнес и т.п. – воспроизводят такую разновидность *homo faber*, которую можно назвать «человеком функционирующим», то есть всего лишь винтиком той