

- способствует развитию критического мышления;
- способствует развитию навыков системного анализа;
- способствует формулирования собственной позиции, «искусству» аргументации.

V. 6 шляп мышления. Это один из популярных методов организации мышления, разработанных Эдвардом де Боно. Метод шести шляп позволяет структурировать и сделать намного более эффективной любую умственную работу, как личную, так и коллективную.

Технология 6 шляп мышления необходима для:

- развития гибкости ума, креативности;
- преодоления творческого кризиса;
- правильного принятия решение и более точно соотнесения своего образа мыслей с поставленными целями и стоящими задачами;
- оценки необычных и инновационных идей, когда важно рассмотреть ситуацию под разными плоскостями.

При выборе того или иного из активных методов обучения необходимо, чтобы они соответствовали:

- целям и задачам, принципам обучения;
- содержанию изучаемой темы;
- возможностям обучаемых: возрасту, психологическому развитию, уровню образования и воспитания и т. д.
- условиям и времени, отведенному на обучение;
- возможностям преподавателя: его опыту, желаниям, уровню профессионального мастерства, личностным качествам

Активные методы обучения имеют место в образовательном процессе и имеют свои результаты - обеспечивая активное участие в уроке каждого ученика, что значительно повышает авторитет знаний и ответственность школьников за свои личные результаты учебной настоящей работы труда.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: декабрь 2016 г.)
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

Малиновская Г. М., старший преподаватель кафедры математического анализа и прикладной математики

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие системы образования в реалиях современности на основе использования технологий дистанционного обучения должно привести к следующему:

- индивидуализации обучения при массовости образования;
- расширению доступа ко всем уровням образования и возможности его получения для большого количества молодых людей, которые не могут учиться в высших учебных заведениях по традиционным формам обучения в связи с различными причинами (в том числе из-за отсутствия финансовых или физических возможностей);

- реализации системы непрерывного образования (общеобразовательная школа – довузовская подготовка – высшее образование – послевузовское образование);
- созданию дополнительных возможностей для обновления содержания обучения, методов преподавания дисциплин.

Следует отметить, что с 1992 года система дистанционного образования в России внедряется как часть государственной политики, имеет детальную проработку нормативно правового, методологического и информационно-технологического обеспечения.

Очевидно, что дистанционное обучение требует наличия телекоммуникаций, вычислительной техники и программного обеспечения. Предполагая, как и заочное обучение, достаточно большой объем самостоятельной работы обучающегося, дистанционное обучение обладает большей долей интерактивных возможностей для обучения, контроля и оценки полученных знаний. К сожалению, существует ряд противоречий, требующих решения:

- позволяя иметь обучающему и обучающемуся свободные график деятельности в то же время ограничивает их общение между собой и как следствие – ограничивает возможности их взаимодействия;

- само дистанционное образование в России развито намного слабее, чем, например, в Западной Европе и при этом Интернет дороже примерно раз в 6-10.

Дистанционное образование, несмотря на свою огромную популярность и быстрое развитие, сегодня имеет множество проблем. Самой серьезной из них является проблема недостаточного технического оснащения (в вузах техника устаревает быстрее, чем происходит её замена) и соответствующего методического обеспечения (остро стоит проблема создания соответствующих программных продуктов – дистанционных электронных курсов). Преподаватель, способный создать хороший обучающий курс по своей дисциплине, зачастую не владеет необходимыми для этого новейшими информационными технологиями. Для преобразования традиционного разработанного курса в электронный ресурс требуется помощь программиста, который, как правило, не является специалистом в области педагогики и предметных методик. В результате может получиться курс, потерявший свою уникальность. Как результат – боязнь опытными преподавателями самой возможности преподавания дисциплины как дистанционного курса. Возникает необходимость создания более простой программной оболочки, которую могли бы легко освоить большинство преподавателей, что давало бы им возможность заниматься обучением, не отрываясь от самостоятельного совершенствования курса. В настоящее время большое распространение получили электронные курсы, создаваемые с помощью MOODLE [3].

Среди целей дистанционного образования укажем следующие:

- введение в процесс учебы новейших образовательных технологий и создание посредством этого современного образовательного пространства;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся, направляемой преподавателем;
- постепенный переход от репродуктивного обучения к более современному – креативному [5].

Среди основных отличительных черт дистанционного образования Андреев А.А. выделяет:

- гибкость – обучающийся занимается в удобное для себя время, в удобном месте и ритме;
- модульность – из определенного спектра независимых научных дисциплин возможно составить индивидуальный учебный план, который отвечает образовательным нуждам обучающегося;

- параллельность – дистанционное образование может проходить без отрыва от работы;

- дальность действия – обучающийся может находиться сколь угодно далеко от места обучения, но качество обучения от этого не пострадает (при условии наличия хорошей связи);

- территориальный охват – сеть услуг дистанционного обучения может покрывать огромные территории, число обучающихся критическим не является;

- рентабельность – дистанционное образование экономически выгоднее традиционного (экономия за счет содержания учебных и вспомогательных помещений, транспортных расходов, при дистанционном доступе к электронным библиотекам экономия ресурсов на обеспечении учебными пособиями).

Для достижения поставленных целей, первоначально необходимо решить ряд основополагающих задач.

- Сертификация знаний. В режиме дистанционного обучения сертификация знаний проводится с помощью отправки обучающемуся пакета контрольных тестов и измерительных материалов в электронном виде. Контроль знаний можно проводить в режиме реального времени или с помощью новых средств связи (типа Skype, например).

- Организация обратной связи с обучающимся. Эта задача важна для своевременной корректировки преподавателем учебного процесса [2].

- Управление учебным процессом. Самая сложная из задач дистанционного обучения, включающая в себя синхронизацию всей учебной деятельности, набор групп обучающихся, дозирование нагрузки между педагогами, выдачу различных сертификатов и другую организационную деятельность. Однако, эта задача вполне выполнима при помощи современных технологий.

Функции дистанционного обучения – это те характеристики, с помощью которых можно сохранять и развивать главные ценности системы. Как правило, выделяют пять основных функций дистанционного обучения: гуманистическую, нормативную, гносеологическую, рефлексивную, проектировочную [3].

Отметим следующие принципы дистанционного обучения: приоритет теоретических знаний в единстве теории и практики; соответствие дистанционно организуемого обучения закономерностям дидактического процесса; единство основных функций обучения (образовательной, воспитательной и развивающей); мотивация обучающихся на достижения успехов в обучении; симбиоз коллективного и индивидуального обучения; сочетание в обучении абстрактности и наглядности; системность и последовательность в построении обучения; взаимосвязь педагогического руководства и самостоятельности обучающегося; прочность усвоения знаний.

Уже на данном этапе своего развития система дистанционного образования предоставляет следующие возможности:

- возможность мгновенной передачи информации любого объема на любые расстояния;

- интерактивные возможности и возможность оперативной обратной связи;

- широчайшая возможность доступа к абсолютно любым источникам информации;

- возможность успешной организации и развития телекоммуникационных проектов;

- возможность проведения видеоконференций с неограниченным количеством участников.

Выделим формы в организации дистанционного обучения в соответствии с классификацией, предлагаемой Е.С. Полат [6].

- Web-занятия. Уроки, конференции, семинары, деловые игры и другие занятия, для проведения которых используется сеть Интернет. Специально для web-занятий используются веб-форумы (сайты), на которых устанавливаются адаптированные

программы. На web-занятиях возможна полная асинхронность во взаимодействии обучающихся и преподавателей и возможна более длительная работа.

- Чат - занятия. Занятия с использованием технологии чата. При этом присутствует полная синхронность, все участники находятся в чате одновременно.

- Телеконференция. Организуется посредством уведомления по электронной почте с указанием времени участия.

- Телеприсутствие. Данная форма предназначена для людей с ограниченными возможностями здоровья. При помощи специального оборудования и современных технологий создается полноценный эффект присутствия обучающегося в классе.

Подводя итоги теоретического исследования содержания и перспектив дистанционного образования в России, отметим следующее:

- для реализации качественного дистанционного образования необходимо удобное для создания электронных материалов программное обеспечение;

- основной целью дистанционного обучения является введение новых технологий в образование и обеспечение доступности образования;

- реализация процесса дистанционного образования должна осуществляться на основе принципов и законов классического обучения;

- развитие информационных технологий неизбежно приводит к дополнению дистанционного образования новыми формами.

Говоря об имеющемся у автора опыте организации и осуществления дистанционного обучения, отметим деятельность преподавателей ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» института физико-математического образования кафедры теоретических основ информатики и кафедры математического анализа и прикладной математики. Преподаватели ведут большое количество дисциплин магистратур по направлению «Педагогическое образование» (программы «Информационные технологии в оценке качества образования» и «Математическое моделирование и комплексы программ в профессиональной деятельности») дистанционно, в системе MOODLE. Активно используют проведение web-конференций, web-занятий.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // Инновации в образовании. – 2003, – № 4.
2. Джалиашвили З. О. Организация системы дистанционного образования // <https://ubo.ru/articles/?id=936>
3. Малиновская Г. М. Дистанционное обучение: современные проблемы // Педагогическое образование на Алтае, 2015. - № 1. – С. 158-161.
4. Монахов Н. В. Эволюция дистанционного образования // Школьные технологии. – 2003, № 2. – С. 89-94.
5. Овсянников В. И., Кашицын В. П. Дистанционное образование в России: постановка проблемы и опыт организации. – М. : РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001 – 798 с.
6. Полат Е.С.. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М. : Изд. центр «Академия», 2006 – 400 с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
8. Сидоров С.В. Технологии работы преподавателя // Сидоров С. В. Сайт педагога-исследователя. URL : <http://sv-sidorov.ucoz.com/blog/1-0-3>.