

Скурыдина Е. М., кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий

Алтайский государственный педагогический университет

Скурыдин Ю. Г., кандидат технических наук, доцент кафедры вычислительной техники и электроники

Алтайский государственный университет

г. Барнаул

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и Федеральным Законом «Об образовании», одним из требований к характеру проведения занятий в образовательных учреждениях является внедрение в учебный процесс интерактивных форм обучения. Считается, что современное состояние технической базы большинства учебных заведений и имеющийся на сегодняшний день уровень развития информационных технологий позволяет реализовать учебный процесс в соответствии с такими требованиями. При этом, если процесс обучения на непедагогических специальностях до сих пор может осуществляться в том числе и без использования интерактивных форм, то при подготовке студентов педагогических вузов использование интерактивных форм обучения следует считать одним из обязательных условий организации учебного процесса. В этом случае использование преподавателем интерактивных форм становится для студентов своего рода наглядным примером практической реализации подобной формы учебного процесса. Впоследствии им станет проще самим использовать полученные навыки, как при прохождении практики, так и в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии», предусмотренная учебным планом большинства педагогических специальностей, в данном контексте является одной из ключевых – именно она, как никакая иная дисциплина, позволяет максимально широко раскрыть самые передовые информационные технологии, изучить особенности их применения при организации учебного процесса. Однако, бурный, и даже взрывной характер развития информационных технологий, имеющий место в настоящее время в современном мире, не позволяет в полной мере и достаточно быстро обновлять программное обеспечение и необходимое для его использования оборудование. Данное обстоятельство может затруднить проведение занятий на достаточно высоком уровне, так как обучающиеся попросту не успевают познакомиться с наиболее передовыми информационными технологиями очно. Многие программное обеспечение и технические средства значительно устаревают уже через год-два после своего появления на свет.

Для решения данной проблемы не достаточно использовать только интерактивные формы обучения, когда студенты становятся лишь слушателями лекционного курса, и восприятие материала сводится к банальному «просмотру шоу». Больше того, из-за быстрых изменений в индустрии информационных технологий, преподаватель при всем своем желании не в состоянии в режиме реального времени отследить все новшества, появляющиеся в современном информационном мире.

Целью предлагаемой работы стала разработка методологии проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Информационные технологии», которые позволяют познакомить студентов с новыми технологиями пусть и не в полной мере, но все-таки в широком объеме, достаточном для развития навыков работы и успешной профессиональной деятельности.

Предполагается, что на лекционных занятиях студенты обеспечиваются лишь относительным минимумом материала по использованию информационных технологий и интерактивных форм, достаточным для понимания терминологии и основ

рассматриваемой темы. Полученный на лекции материал становится основой для более продуктивной и глубокой самостоятельной работы, подготовки к проведению практических занятий в форме дискуссий по материалу, проработанному студентами самостоятельно. Все это в комплексе позволит достаточно широко охватить объем знаний о современных информационных технологиях и передовых достижениях в данной области. Освоение новейших технологий студентами будет происходить достаточно легко.

В ходе проведения занятий преподаватель становится, прежде всего, организатором работы, побуждая обучающегося к самостоятельному поиску информации и получению знаний, навыкам организации дискуссий, вовлечения в них максимального количества студентов, обоснованному отстаиванию собственной точки зрения. Безусловно, что преподаватель при этом сохраняет роль модератора и полноценного помощника в решении вопросов, вызывающих у студентов затруднения. Основная же роль преподавателя – создание условий для усвоения материала в рамках рассматриваемой темы. Студент же, в свою очередь, в рамках таких занятий в некоторой степени примеривает на себя роль преподавателя – отыскивая и систематизируя необходимый материал, подготавливаясь к практическим занятиям, в том числе посредством разработки наглядных средств. На практических занятиях он знакомит с этим материалом всех присутствующих в аудитории. При этом основной упор преимущественно делается на наиболее передовые достижения в области информационных технологий в заданной области использования. Важно, что преподаватель при подобной форме организации может так же, как и остальные обучающиеся получить новые для себя знания.

Таким образом, в процессе проведения практических учебных занятий преподавателю самому предоставляется возможность повышения своей квалификации, увеличения компетенций в области информационных технологий и в целом профессионального роста. Немаловажно, что подобный вид учебного процесса позволяет преподавателю организовывать деятельность в соответствии с особенностями той или иной группы обучающихся, повышая тем самым интерес к рассматриваемой теме.

Данная методика обучения достаточно хорошо раскрывает потенциал студентов и позволяет развить их образ мышления. Если, например, на лекционных занятиях рассматривается тема дистанционного обучения, предполагается раскрытие смыслового содержания основных терминов и понятий, освещение содержания ряда нормативных документов. Также приводятся примеры использования средств дистанционного обучения, но в сравнительно ограниченном объеме, так как более детальное рассмотрение предполагается на практических занятиях с активным вовлечением в этот процесс студентов. Для этого еще на предварительной вводной лекции студентам предлагается перечень тем, по которым они будут подбирать и систематизировать материал, и впоследствии выступать с ним на занятиях перед аудиторией. Обучающийся, который выбрал соответствующую тему, детально рассматривает все доступные варианты обучения, готовит презентацию или любой иной наглядный материал, в том числе с использованием роликов, созданных с нуля или взятых из доступных для себя источников. После 15-20-минутного выступления большинство студентов должны быть вовлечены в дискуссию, развитию которой предшествовали вопросы со стороны преподавателя и самих студентов. В данном случае иногда оказывается важной роль преподавателя как «зачинщика» дискуссии, которую, как правило, практически всегда готовы поддержать студенты. В ходе дискуссии студенты наравне с преподавателем высказывают свои интересные наблюдения, рассматривают различные аспекты развития систем дистанционного образования, оценивают их достоинства и недостатки. Студентам предлагается высказать свои предположения о видении дистанционного обучения в будущем, их личное отношение к современным проблемам, связанным с дистанционным обучением. Преподаватель в данном случае выступает как модератор темы, направляя процесс и провоцируя проблемные ситуации.

В ходе проведения занятий в подобной форме, студенты достаточно хорошо осваивают новый материал, понимают принципы работы ряда программных систем, получают новые для себя идеи, которые могут использовать на педагогической практике и в процессе своей дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватель в свою очередь также повышает свой профессиональный уровень, получая наиболее актуальную информацию, развивая и перерабатывая материал для своей дальнейшей работы.

Сысолятина В. А., студент 1 курса магистратуры института физико-математического образования

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сегодня одной из главных задач учреждений профессионального образования является подготовка творческой личности, способной быстро адаптироваться и приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, умеющей работать с технической информацией, целенаправленно её искать, перерабатывать и дополнять недостающей, анализировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы обучающихся.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на новые образовательные стандарты. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации. Рассмотрим - современные подходы ученых к определению понятия «самостоятельная работа».

Зимняя И.А. определяет, что «*самостоятельная работа* – это работа, организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельности, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера» [3, с. 252].

Косилина Н.В. говорит, что «*самостоятельная работа* – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия». [5, с. 4].

В соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения удельный вес времени, отводится на организацию самостоятельной работы студентов и занимает больше половины от общего количества учебной нагрузки. Именно в самообразовательной деятельности обучающихся происходит процесс приобретения, систематизации и закрепления знаний. Также, происходит формирование личных качеств студента, таких как: целенаправленность, самоорганизация, самостоятельность, самоконтроль.

Но, несмотря на это, при организации самостоятельной работы возникает ряд проблем, как перед преподавателем, так и перед студентами.

Анализ научно-методической литературы [2, 3, 4, 8, 9] позволяет выделить основные проблемы, которые возникают у преподавателей:

- создание подходящих форм и методов организации индивидуальной работы студентов;