

В ходе проведения занятий в подобной форме, студенты достаточно хорошо осваивают новый материал, понимают принципы работы ряда программных систем, получают новые для себя идеи, которые могут использовать на педагогической практике и в процессе своей дальнейшей профессиональной деятельности. Преподаватель в свою очередь также повышает свой профессиональный уровень, получая наиболее актуальную информацию, развивая и перерабатывая материал для своей дальнейшей работы.

**Сысолятина В. А., студент 1 курса магистратуры института физико-математического образования**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Сегодня одной из главных задач учреждений профессионального образования является подготовка творческой личности, способной быстро адаптироваться и приспосабливаться к изменяющимся условиям труда, умеющей работать с технической информацией, целенаправленно её искать, перерабатывать и дополнять недостающей, анализировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. В современном образовательном процессе нет проблемы более важной и одновременно более сложной, чем организация самостоятельной работы обучающихся.

Важность этой проблемы связана с новой ролью самостоятельной работы, которую она приобретает в связи с переходом на новые образовательные стандарты. В результате этого перехода самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации. Рассмотрим - современные подходы ученых к определению понятия «самостоятельная работа».

Зимняя И.А. определяет, что «*самостоятельная работа* – это работа, организуемая самим человеком в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемая им в наиболее удобное время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельности, осуществляемая на основе внешнего опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя или обучающей программы, компьютера» [3, с. 252].

Косилина Н.В. говорит, что «*самостоятельная работа* – это планируемая в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания ОПОП НПО/СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия». [5, с. 4].

В соответствии с ФГОС СПО 3-го поколения удельный вес времени, отводится на организацию самостоятельной работы студентов и занимает больше половины от общего количества учебной нагрузки. Именно в самообразовательной деятельности обучающихся происходит процесс приобретения, систематизации и закрепления знаний. Также, происходит формирование личных качеств студента, таких как: целенаправленность, самоорганизация, самостоятельность, самоконтроль.

Но, несмотря на это, при организации самостоятельной работы возникает ряд проблем, как перед преподавателем, так и перед студентами.

Анализ научно-методической литературы [2, 3, 4, 8, 9] позволяет выделить основные проблемы, которые возникают у преподавателей:

- создание подходящих форм и методов организации индивидуальной работы студентов;

- получение сведений о реальных затратах времени студентов на выполнение домашних работ по различным учебным дисциплинам;

- поиск способов ликвидации нехватки аудиторного времени, компьютерной техники, а также проведение целенаправленной работы по созданию достаточного числа специальных заданий нового поколения;

- разработка заданий, которые были бы интересны по содержанию и, одновременно, позволяли бы студентам работать самостоятельно.

В свою очередь перед студентами имеется ряд проблем:

- учиться планированию самостоятельной работы;

- проявлять сознательность, самостоятельность и активность в процессе решения поставленных задач;

- проявлять умения умственного напряжения для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

- умение учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности;

- самостоятельно организовывать распределение учебных действий во времени, контролировать их выполнение;

- иметь познавательный интерес и психологическую готовность к выполнению самостоятельной работы.

Существует общее проблемное поле для преподавателей и студентов:

- необходимость оптимизации сочетания времени на лекционные занятия и на выполнение самостоятельной работы по различным дисциплинам;

- оценивание результатов самостоятельной работы.

Наиболее результативной инновационной формой организации самостоятельной работы является разработка и внедрение в учебный процесс электронных образовательных ресурсов, которые позволяют воздействовать на три канала восприятия человека: визуальный, аудиальный, кинестетический. Электронные образовательные ресурсы могут быть внедрены в учебный процесс с помощью системы дистанционного обучения.

«Дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение» — эти понятия тесно связаны между собой, когда речь идет о получении образования на расстоянии.

В законе Российской Федерации «Об образовании» (статья 16) дается следующее определение: «**под дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» [1]. **Электронное обучение** определяется как «организация образовательной деятельности с применением используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [1].

Успешность внедрения электронного обучения во многом определяется мотивацией студентов и преподавателей. Как правило, студенты сегодня психологически и практически в большей степени, чем преподаватели, готовы к использованию электронных ресурсов. У большинства студентов уже сформированы навыки работы в сети. Почти каждая учебная группа имеет свою страницу в социальных сетях, в которой происходит обмен информацией, учебными материалами и другими материалами.

Использование технологий дистанционного обучения является одной из перспективных форм организации процесса обучения в средних профессиональных

учебных заведениях, так как их применение способствует формированию самостоятельной познавательной деятельности, и как следствие, специалиста, способного к самостоятельной творческой деятельности, к постоянному профессиональному самосовершенствованию и быстрой адаптации в современном информационном обществе.

Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) обусловлено его функциями, расширением возможностей и сервиса предоставления образовательных услуг обучающимся, а также использованием системы гибкого непрерывного образования, гибких графиков, проведением занятий в синхронном и асинхронном режимах. Основной особенностью гибких режимов обучения является то, что они не так жестко регламентируют временные и пространственные рамки проведения занятий и общения между преподавателями и студентами, как при традиционном обучении. Это позволяет преподавателям и студентам более гибко планировать время обучения и учебный процесс [6].

Для реализации самостоятельной работы студентов своего колледжа, в рамках освоения профессионального курса «Основы теории информации» разрабатывается и внедряется электронный курс.

В качестве основного инструмента для реализации технологии дистанционного обучения используются системы дистанционного обучения (СДО). Разработка нашего курса «Основы теории информации» осуществляется посредством системы дистанционного обучения Moodle [7].

В рамках данного курса рассматривается три темы:

Тема 1: Определение и измерение информации

Тема 2: Представление, хранение и кодирование информации

Тема 3: Передача информации

В каждой теме курса представлены элементы:

- ✓ Глоссарий
- ✓ Теоретический материал и контрольные вопросы к нему;
- ✓ Задания на закрепления;
- ✓ Контрольные задания;
- ✓ Тест по каждой теме;
- ✓ Итоговый тест.

Также в электронном курсе предусмотрена связь с преподавателем для консультаций. Для оптимального и качественного освоения дисциплины на выполнение заданий устанавливаются временные рамки.

Качество и успешность применения дистанционных образовательных технологий во многом зависит от организации учебного процесса. Поэтому при создании дистанционных курсов важную роль играет, во-первых, знание особенностей дистанционного обучения, определяющих специфику дистанционных курсов, во-вторых, правильный выбор системы дистанционного обучения, в-третьих, знание основ педагогического проектирования, в соответствии с которыми строится тот или иной курс [6].

#### ***Библиографический список***

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения: 05.03.2017)
2. Алексеева, Л.П. Обеспечение самостоятельной работы студентов / Алексеева Л.П., Норенкова Н.А // Специалист. - 2010 - №6.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2003. - 384с.
4. Кондауров, М.Т. Самостоятельная работа студентов / М.Т. Кондауров // Профессиональное образование. - 2011 - №9.

5. Косилина, Н.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Нормативные требования к организации самостоятельной работы (СР) при реализации ФГОС НПО/СПО нового поколения [Текст] / Н.В.Косилина // «Организация самостоятельной работы обучающихся в условиях реализации ФГОС СПО»: сб. науч. тр. / НФПТ. – Наро-Фоминск, 2015. – Вып. 72. – С. 4-10.
6. Кошева, Д.П. Повышение квалификации научно-педагогических работников в области электронного обучения//NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 4, № 44. – С. 281-287.
7. Кошева, Д.П. Педагогическое проектирование учебного процесса в вузе на основе электронного обучения// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. – № 2 (27). – С. 34-40.
8. Романова, С.М. Система дистанционного обучения как средство информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 271–275.
9. Управление самостоятельной работой студентов: метод. пособие / под общ. ред. И.П. Пастуховой, Т.Г. Аргуновой. - М.: Библиотека журнала «СПО», 2010.

**Фоменко В. В., студент 2 курса магистратуры института физико-математического образования**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

#### **АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В РАБОТЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ПУТИ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ**

Все чаще в педагогических журналах можно встретить информацию об информатизации образования, о ее этапах, путях внедрении и решения возникающих проблем. Но по большей части эти проблемы связаны с человеческим фактором. Например, в работе [1, с. 121-125] описывается проблема низкого уровня ИКТ-компетентности, даже при 100% соответствии квалификационным требованиям ФГОС НОО. Похожую проблему приводят в работе [2, с. 83-87], в которой показывают, что при отсутствии внутришкольного повышения квалификации в ИКТ и решении типичных проблем, происходит возврат к традиционной системе обучения. Все это связано с проблемами при информатизации образовательного учреждения (ОУ).

Что представляет собой сегодня современная школа в плане информатизации? Это локальное образовательное учреждение с заключительным этапом создания информационно-образовательной среды (ИОС). Основными элементами этой среды являются пользователи (сотрудники школы, дети, родители) и информация (знания, документация, опыт). Но, как и любая ИОС – это в первую очередь информационная система (ИС), т.е. система, построенная на взаимодействии различных ресурсов, включая аппаратные и программные. И как любая ИС она нуждается в обслуживании. В противном случае могут возникнуть ошибки, которые приведут к снижению эффективности всей ИОС ОУ.

Примером типичной ошибки в работе ИОС ОУ может стать неисправность МФУ. МФУ является одним из важнейших источников считывания и вывода информации. И даже временная остановка работы МФУ может остановить весь процесс работы с бумажными носителями.

Другим примером типичной ошибки служит слабые контакты разъемов. Случайные взаимодействия таких контактов с другими предметами (при уборке помещения, случайно упавшими предметами или действия силы притяжения Земли) приводят к частичной или полной недееспособности оборудования.