

После основного этапа эксперимента мы провели контрольный тест, цель которого — проверить коммуникативную компетентность студентов и определить, какая форма обучения наиболее эффективна для развития речевых умений и навыков.

Подсчеты показали, что рост произошел в обеих группах, но с преимуществом экспериментальной группы. Из максимальных 55 баллов студенты набрали не ниже 45, это около 85 %. В контрольной группе несколько студентов показали примерно тот же результат, что и после первого теста. Из возможных 55 баллов — от 33 до 47, т. е. около 67 %.

Анализ проделанной работы продемонстрировал эффективность ролевых игр в обучении говорению, студенты экспериментальной группы набрали необходимый балл для подтверждения первого сертификационного уровня, в отличие от контрольной группы, в которой три студента показали результаты базового уровня. Кроме того, у студентов экспериментальной группы не было ошибок на понимание вопроса, намного легче стало воспринимать речь студентов на слух, т. е. нормализовался темп речи, уменьшились паузы и задержки в высказываниях.

Таким образом, опытно-экспериментальное обучение подтвердило результативность ролевых игр в обучении говорению. На наш взгляд, разработанные нами планы-конспекты могут быть полезны для построения занятий по русскому языку как иностранному.

Библиографический список

1. Андрюшина, Н. П., Макова, М. Н., Пращук, Н. И. Тренировочные тесты по русскому языку как иностранному: 1 сертификационный уровень: общее владение. - 2-е изд. - СПб. : Златоуст, 2013. - 120 с.
2. Плаксина, И. В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. Пособие/И. В. Плаксина; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. - Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. - 163 с.
3. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем/ Л. И. Федорова. - М.: ФОРУМ, 2015. - 176 с.

Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания

Корнетаева Б.К., студент 2 курса магистратуры филологического факультета

Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время вопрос о качественном улучшении системы образования тесно связан с разработкой и введением современных методов и форм обучения. В связи с этим в последнее время возросло значение интерактивных форм обучения, которые способствуют достижению высокого уровня активности всех участников процесса и направлены на его усовершенствование. Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ) также претерпевает существенные изменения, так как на современном этапе понятие «интерактивность» является ключевой характеристикой обучения.

Отличие «интерактивного обучения» от «активного» или «пассивного» в том, что оно построено на взаимодействии между учащимися, которое проходит в различных формах с использованием современных приёмов, в ходе которых обучающимся намного интересней выполнять те или иные задания.

По мнению доктора педагогических наук А.А. Вербицкого, «интерактивное обучение» – это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта и в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося [1].

На наш взгляд, одной из оптимальных форм обучения русскому языку как иностранному является организация групповой деятельности, которой посвящена настоящая работа, в ходе которой мы проверили её эффективность. Актуальность исследования обусловлена наличием большой теоретической базы использования интерактивных форм обучения на занятиях по русскому языку как иностранному, но отсутствием практического эксперимента, который смог бы доказать эффективность данной формы.

Исследование проводилось в Алтайском государственном медицинском университете на кафедре русского языка как иностранного в период с 14 февраля по 23 марта 2017 года.

Вначале было проведено тестирование в двух группах (16 человек, в каждой группе по 8 студентов) с целью установления уровня знания русского языка. Мы использовали 30 тестовых заданий типового теста по русскому языку как иностранному элементарного уровня, а именно субтест «Лексика и грамматика» [2]. Представим образец тестового задания:

Мы родились и выросли в Москве. Москва – это....(21) город.

(А) наш

(Б) наша

(В) наше

(Г) наши

В ходе анализа итогов данного тестирования было выявлено, что уровень знания очень низок, так как студенты находились в России на тот период два месяца – и у них было только начало становления элементарного уровня владения русским языком. Ниже представлены результаты данного тестирования в двух группах.

После тестирования было проведено по 10 занятий в каждой группе, одна из которых была контрольной, где занятия проводились в традиционной форме, то есть учащиеся не взаимодействовали друг с другом и занятия проводились в активной форме, а другая группа являлась – экспериментальной, в которой занятия проводились с применением различных методов групповой работы.

Каждое занятие проходило в три этапа. На первом этапе мы занимались фонетикой, выполняли фонетическую разминку, так как на данном уровне – изучении букв и звуков русского языка является неотъемлемой частью занятий. На втором этапе мы изучали грамматическую тему, которая позже закреплялась упражнениями. На третьем этапе мы вводили лексическую тему, которая также закреплялась одним или двумя заданиями, но они были больше творческого характера или частично были связаны с грамматической темой.

На занятиях студенты изучали различные темы, среди которых были грамматические: категория рода в русском языке, части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, система падежей в русском языке и др; лексические: еда, продукты, семья, география, здоровье, одежда, путешествие, транспорт, спорт, кино и праздники. На наш взгляд, данные лексические темы являются наиболее актуальными для иностранных студентов на начальном этапе изучения языка

В ходе проведения групповой работы мы применяли разные приёмы и методы. Кратко охарактеризуем их:

1. Работа в парах является наиболее употребляемым методом в преподавании РКИ. Данная работа направлена на активное взаимодействие учащихся, взаимопомощь, взаимообучение.

2. «Снежный ком». Из названия этого метода становится ясно, что на каждом этапе работы происходит увеличение количества участников. Сначала учащиеся выполняют задания индивидуально, затем в парах, а на последнем этапе уже в группах.

3. Метод «Каждый учит каждого». Суть метода заключается в следующем: учащиеся учат друг друга в парах сменного состава, а перед этим каждый из них получает карточку с определенным понятием или правилом, которое он должен понять, чтобы суметь объяснить всем участникам. Задача каждого – обучить как можно больше людей. Огромным плюсом данного метода является то, что все учащиеся активно участвуют, выступают в роли как ученика, так и учителя.

4. Приём «Продолжи». Каждая группа должна составить связный текст на определённую тему. Каждый участник составляет одно предложение, а затем продолжает следующий, и так по цепочке [3].

Главным условием успешного проведения групповой работы является правильное комплектование групп. От того, как они укомплектованы, зависит процесс и итог работы.

После проведения 10 занятий был проведён контрольный тест, который был составлен по аналогии типового теста по русскому языку как иностранному. Ниже представлены результаты первого и второго тестирования.

Студент	Результаты тестирования	
	Баллы	В %
Шадаб И.	16	53,3%
Сандип Н.	14	46,6%
Шуджа У.	12	40%
Шитал Б.	11	36,6%
Шубхам К.	14	46,6%
Рохит П.	15	50%
Маниш С.	11	36,6%
Зулкифл К.	12	40%
СРЕДНИЙ БАЛЛ	13,5	43,7%

Таблица 1. Результаты тестирования контрольной группы.

Студент	Результаты тестирования	
	баллы	В %
Бриджеш М.	15	50%
Гаурав Г.	15	50%
Сурабх Н.	11	36,6%
Правин Н.	12	40%
Мустаквим Ш.	13	43,3%
Маниш Н.	12	40%
Сафван С.	11	36,6%
Джайдип С.	13	43,3%
СРЕДНИЙ БАЛЛ	12,75	42,5%

Таблица 2. Результаты тестирования экспериментальной группы.

В ходе проверки итогов первого тестирования нами было выявлено, что средний балл в контрольной группе составлял 13,5 баллов из 30, а в экспериментальной – 12,75. Второе контрольное тестирование показало более высокий результат знания русского языка, средний балл в процентном соотношении в контрольной группе составил 25,6, в экспериментальной группе – 29,25.

Таким образом, мы пришли к выводу, что занятия в групповой форме в сочетании с традиционными методами представляют собой наиболее эффективную форму, которая является важнейшим средством для совершенствования учебного процесса. Когда учащиеся работают в группе, то совместная работа всех участников направлена на достижение общей цели. Также огромную роль играет дух соперничества: в процессе выполнения заданий учащиеся стараются выполнить задание не только грамотно, но и как можно быстрее, чем их соперники. Тем самым стараются получить балл выше. Во время групповой работы было заметно, как сильные студенты старались помочь слабым: объясняли им материал, приводили свои примеры, использовали свой родной язык-хинди.

При грамотном и умелом использовании той или иной групповой формы на занятии по русскому языку как иностранному активное взаимодействие обучающихся позволяет добиться высоких результатов и положительного настроения, как со стороны учащихся, так и со стороны преподавателя, формирует навыки коллективной работы, учащиеся учатся слушать друг друга, высказывать свои идеи. Кроме того, данные формы обучения развивают интерес к русскому языку.

Библиографический список

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе. М.: Велби, 2007. – 58 с.
2. Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. 3-е изд.- М.:ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2008. – 44 с.
3. Асафова, Е.В., Телегина, Н.В., Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения: методическое пособие – Казань: Издательство Казанского университета, 2014. – 288 с.

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания

***Миролюбова К.В., студент 1 курса магистратуры филологического факультета, Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул***

ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ НА УРОКАХ РКИ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Неформальное профессионально ориентированное общение иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, в учебной обстановке предполагает установление доверительных отношений, а как следствие – совершенствование коммуникативной компетенции. Практика показала, что обучающиеся активнее вступают в диалог, пытаются правильно подобрать слово, поставить в верную форму. Именно эти условия позволяют подтвердить идею практически всех современных методик обучения - формирование у студентов, изучающих РКИ, иноязычную коммуникативную компетенцию во всех видах речевой деятельности. Так, например, шутивное замечание часто помогает разрядить обстановку, возникшую в ходе спора, не только в быту, но и в официальной обстановке. Причем шутят как русские люди, так и люди других национальностей. Часто можно заметить, что иностранцы могут смеяться над русскими шутками, однако, как правило, только в компании, когда все смеются. И.А. Бодуэн де Куртенэ писал: «Общение и взаимное воздействие индивидов, объединенных посредством языка, основано на том, что говорящие индивиды вызывают у слушающих индивидов — посредством ощущений от физических стимулов - некоторые языковые представления и их ассоциации. То, что при этом слышится и что вызывает ощущения, — это еще не язык, это только знаки того, что дремлет в мозгу, наделенном языком. Процесс языкового общения заключается в освобождении потенциальной языковой энергии» [1, с. 60].