

Психолого-педагогические исследования показывают, что обучение литературе детей с нарушением слуха может быть эффективным лишь в условиях специально организованного коррекционно-развивающего обучения. При этом и сам процесс обучения, и формирование слабослышащих как читателей, отличается своеобразием. Нарушение словесного общения частично изолирует ребенка с нарушением слуха от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний. Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний ребенка с нарушением слуха, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений [4,с.83].

Библиографический список

1. Егоров В.В. Особенности понимания глухими учащимися нравственных сторон литературного художественного образа: Автореф. дис.канд. психол. наук. М., 1976. - 15 с.
2. Венгер, А.А. Формирование перцептивных обобщений у глухих дошкольников / А.А. Венгер, А.Л. Венгер // Дефектология. 1970. № 4. - 29с.
3. Красильникова О.А. Литературное развитие слабослышащих школьников в системе начального обучения. Спб.,2006. - 180с.
4. Соловьев И.М., Кудрявцева Е.М. Познание причинности глухими и слышащими детьми. В кн.: Познавательная деятельность глухих младших школьников: Сб. научн. тр. М., 1977. - 178с.

Кострецова М. В., воспитатель

МБДОУ д/с «Родничок»

п. Новые Зори

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Ребенок должен научиться правильно излагать свои мысли, рассказывать. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета, события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной. Об этом неоднократно писали выдающиеся педагоги прошлого (Ф.И.Буслаев, И.И. Срезневский, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, А. Д. Алфёров и другие), а также методисты и психологи нашего времени (Л. П. Федоренко, Т. А. Ладыженская, Н. А. Плёнкин, М.Р. Львов; Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Н. И. Жинкин, П. Я. Гальперин и другие).

Связная устная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. В формировании связной устной речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно ясно представлять себе объект рассказа (предмет, событие), уметь анализировать, отбирать основные (для данной ситуации общения) свойства и качества, устанавливать причинно-следственные, временные и другие отношения между предметами и явлениями. Для достижения связности устной речи необходимо также уметь использовать интонацию, логическое (фразовое) ударение, подбирать подходящие для выражения данной мысли слова, уметь строить сложные предложения, использовать языковые средства для связи предложений.

Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей с ЗПР – задержкой психического развития. При ЗПР наблюдаются различные сложные речевые расстройства, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, а одним из важных показателей в школьном обучении является уровень сформированности связной устной речи.

При этом эффективным средством развития связной устной речи у школьников с ЗПР, как подчеркивают А.Г.Зикеев, Т.А. Ладыженская, А.В. Ястребова и др. могут стать приемы использования сюжетных картин на различных уроках.

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи. Детям задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997). Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Речь – неотъемлемая часть социального бытия людей, необходимое условие существования человеческого общества. Речь является необходимым условием познавательной деятельности человека. Благодаря речи (языку) человек усваивает, приобретает знания и передает их. Человек, будучи по своей природе существом социальным, не может жить вне связи с другими людьми: он должен советоваться, делиться мыслями, переживаниями, сопереживать, искать понимания и т.д. В целом речь имеет основополагающее значение в становлении человеческой личности [5].

Развитие связной устной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Связной в специфическом, терминологическом смысле слова мы называем такую речь, которая отражает в речевом плане все существенные связи своего предметного содержания. Речь может быть несвязной по двум причинам: либо потому, что эти связи не осознаны и не представлены в мысли говорящего, либо потому, что, будучи представлены в мысли говорящего, эти связи не выявлены надлежащим образом в его речи.

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с ЗПР, отличающих их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей. Психолого-педагогические исследования в коррекционной педагогике показывают, что в настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Среди них велика категория детей с ЗПР – задержкой психического развития. При ЗПР наблюдаются различные сложные речевые расстройства, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР освещены в психологической литературе достаточно широко (В. И. Лубовский, Л. И. Переслени, И. Ю. Кулагина, Т. Д. Пускаева и др.). В. И. Лубовский отмечает недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения [7]. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. В. Г. Лутоян (1977) отмечает, что продуктивность произвольного

запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников авторы отмечают при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса (Т. П. Артемьева, Т. А. Фотекова, Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени). С. Г. Шевченко, изучая особенности речевого развития детей с ЗПР, отмечает, что дефекты речи у таких детей отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности [8]. Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность (Л. В. Кузнецова 2002г.). В связи с появлением в системе общеобразовательных и специальных школ средних и старших классов для детей с ЗПР возникает необходимость изучения особенностей подросткового возраста. Так, на основании проведенных исследований (К. С. Лебединская, М. М. Райская, Г. В. Грибанова) выделяют две группы подростков с ЗПР, каждая из которых имеет свою специфику: подростки с ЗПР без отклонений в поведении; подростки с ЗПР с отклонениями в поведении.

Дети с ЗПР могут обучаться в школах общего назначения, но учитель должен хорошо знать их особенности, чтобы осуществлять индивидуальный подход к этим детям.

Связная речь детей с задержкой психического развития изучена недостаточно. Особенности связной речи:

- излишняя вербализация, использование моторных слов без понимания и смысла,
- неполноценность не только спонтанной речи, но и отраженной речевой активности,
- несформированность грамматического строя речи,
- недостаточность словообразовательных процессов.

При передаче произведения дети с задержкой психического развития часто не сохраняют основной сюжетной линии пересказа, соскальзывают на второстепенные детали. Страдает взаимосвязь отдельных частей. Детям с задержкой в развитии доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет сложность монологическая речь.

Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для детей с ЗПР; они испытывают трудности в составлении рассказа по серии сюжетных картин. Для речи характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. Е.С.Слепович (1981), изучая особенности монологической речи у школьников с ЗПР, отмечает, что речь у этой категории детей в основном носит ситуативный характер. Это выражается в большом количестве личных и указательных местоимений, частом использовании прямой речи, усиливающих повторениях. Значительно позже у детей с ЗПР начинается переход к контекстной речи. Наряду с этими особенностями Е.С.Слепович выделяет ограниченность словарного запаса у этих детей, особенно существительных с узким, конкретным значением, а также прилагательных. Исследования Н.Ю. Боряковой [1] показали, что неполноценность речевой деятельности детей с ЗПР связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование)[1]. Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей не возникает четкого замысла высказывания. Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей. У детей с ЗПР недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Понимание обращенной

речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значений слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Для ребенка с задержкой психического развития, получившего задание пересказать содержание текста, важным является - воспроизведение содержания текста наиболее подробно, с наибольшей точностью.

Важной задачей современной школы является повышение эффективности учебной деятельности младших подростков, формирование их познавательной активности и самостоятельности, основой которых является сформированная система саморегуляции.[4] В младшем подростковом возрасте происходит индивидуализация процесса учения и становление его важнейшего компонента – умения учиться осознанно и самостоятельно. У младших подростков с ЗПР наблюдается снижение уровня учебной мотивации. Поэтому, одной из главных задач педагога является вовлечение подростка в учебный процесс.

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию ребенка, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Достижение этой цели возможно лишь в том случае, если коррекционно-развивающая работа строится с учетом возрастных особенностей детей и особенностей, связанных с характером нарушения онтогенеза.

Библиографический список

1. Власова Т.А. Дети с ЗПР. Москва, 1985.
2. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей Текст. / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. -2003.-№2-С. 5-16.
3. Выготский, Л.С. Проблемы общей психологии Текст. / Л.С. Выготский,- собр. соч. в 6 т.- М.: Педагогика, 1984. Т. 2. - 504 с.
4. Зикеев А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Учеб. Пособ. - М. Академия, 2000. 200с.
5. Крылова, Е.В. и др. Развитие связной речи детей с ЗПР младшего школьного возраста / Е.В. Крылова, Е.А. Колодовская // Логопедия. -№ 1(3).-2004.-С. 51-52.
6. Ладыженская Т. А. Определение уровня развития связной речи учащихся. М.: просвещение, 1974. – с.12 - 27
7. Лубовский В.И. Обучение детей с ЗПР.- М.:Педагогика,1989. – 256с.
8. Мальцева Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология, 1990 г., - №6. С.10 - 17
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.,Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов / М., 2004. - 303с.
10. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Как помочь детям с недостатками речевого развития: Пособие для учителя - 2 изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2002. - 131с.