

*Косых Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания*

*Осиянцева Н. В., студент 2 курса магистратуры филологического факультета  
Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул*

## **К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ ДИСГРАФИИ И ДИЗОРФОГРАФИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В системе общего образования особой проблемой является обучение школьников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), в том числе обучение русскому языку. Это обусловлено многими факторами, в том числе:

- недостаточностью коррекционных мероприятий по преодолению сохраняющихся нарушений письменной речи у обучающихся в среднем звене общеобразовательной школы;

- отсутствием в школьной практике программ, обеспечивающих включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процесс освоения русского языка и речи вообще. Существующие на данном этапе адаптированные образовательные программы реализуются только в начальном звене общеобразовательной школы, где обучающихся с ограниченными возможностями здоровья дополнительно сопровождают учителя логопеды и дефектологи, что не предусмотрено в старших классах.

Однако одним из требований федерального государственного образовательного стандарта является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения [8, с. 27].

По данным территориальной психолого-медико-педагогической комиссии свыше 30% детей к моменту поступления в школу имеют стойкую речевую патологию. Большинство из них обучается в массовых образовательных учреждениях. Однако такие обучающиеся с выраженными коммуникативными расстройствами представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений. Данная категория обучающихся с трудом овладевает чтением и письмом, практически не усваивает знаний о языке в объеме общеобразовательной школы [3]. В связи с этим обучающиеся с ТНР особенно нуждаются в коррекционно-логопедической помощи. При отсутствии специально организованной коррекционной работы не только создаются затруднения в процессе обучения русскому языку, но и зачастую обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи оказываются в числе неуспевающих по всем предметам.

Вопросы, касающиеся содержания и методики обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, по-прежнему актуальны, так как до сих пор исследованы недостаточно полно. Материалы по этой теме имеются в основном лишь в литературных источниках, изданных до вступления в силу федерального государственного образовательного стандарта. Также следует отметить, что методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи, представленная в методической литературе, направлена на профилактику или коррекцию нарушений письменной речи у учащихся начальных классов общеобразовательной школы [4,5]. Между тем, по мнению О.В. Елецкой, проблемы школьников, связанные с нарушениями письменной речи, становятся наиболее выраженными к концу начального обучения и в среднем звене общеобразовательной школы [2].

Проблемы, с которыми сталкиваются учителя при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи в среднем звене общеобразовательной школы, дают возможность предполагать, что процесс преподавания учебных дисциплин, в частности русского языка, должен содержать компонент коррекции. Следовательно, для преодоления нарушений письменной речи (дисграфии и дизорфографии) у школьников с тяжелыми нарушениями речи необходимо включение в рабочую программу по русскому языку системы специальных коррекционных мероприятий.

В рамках исследования нами была разработана и включена в рабочую программу по русскому языку 5 класса система специальных коррекционных мероприятий, направленная на преодоление недостатков письменной речи (дисграфии, дизорфографии) школьников с тяжелыми нарушениями речи. Разработанная система включает 12 разделов, каждый из которых интегрирован в содержание рабочей программы по русскому языку.

Представим краткое описание разделов.

1. *Работа над артикуляцией (дикцией).* Целью раздела является развитие четкой артикуляционной моторики. Для достижения данной цели используются следующие методы и приемы: артикуляционная гимнастика перед зеркалом для нижней челюсти, губ, языка; артикуляция гласных в слогах, словах, фразах; проговаривание слов со стечением согласных; послоговое проговаривание разнообразного речевого материала (слов, фраз, текста).

2. *Работа над фонематическим восприятием.* Цель раздела – развитие четкой слуховой дифференциации гласных и согласных (близких по акустико-артикуляционным признакам). Для решения данной цели используются следующие методы и приемы: тренировка в различении на слух слов с разными ударениями, выделение ударного слога в словах разной длины, с оппозиционным согласным и т.д.

3. *Развитие пространственных и временных представлений.* В данном разделе решаются следующие коррекционные задачи: совершенствование навыка правописания наречий и предлогов; определение пространственного расположения объектов по отношению к обучающимся; определение временных представлений; развитие произвольного внимания и памяти; развитие словесно-логического мышления.

4. *Развитие графомоторных навыков и тонкой моторики.* Задачи раздела: развитие графомоторных навыков и тонкой моторики; определение пространственных отношений элементов графики и букв; определение пространственных отношений элементов графических изображений и букв; развитие внимания.

5. *Работа над слухоречевой памятью.* С целью развития слухоречевой памяти нами использовались следующие методы и приемы: повторение, заучивание слов, фраз, стихотворений, чистоговорок, пословиц; проговаривание цепочек слогов с постепенным усложнением, изменением интонации, проговариванием слогов в обратном порядке; повторение цепочек слов, составление предложений с постепенным увеличением их объема и т.д.

6. *Работа над зрительным (буквенным) гнозисом.* Цель раздела – развитие зрительного восприятия букв. Для достижения цели используются следующие методы и приемы: дифференциация строчных и заглавных буквы; определение зеркально расположенных букв; нахождение ошибок в печатном и рукописном тексте; реконструкция букв, добавлением элементов, изменением пространственного расположения элементов букв; определение различий сходных букв, отличающихся одним элементом и т.д.

7. *Работа над праксисом кисти руки.* Цель раздела – развитие четкой каллиграфии (графомоторного навыка). Методы и приемы: тренировка в пробах на динамический праксис; прописывание букв в воздухе, на столе; обведение по точкам; штриховка фигур; подключение дополнительных анализаторов для запоминания траектории; упражнения в письме по специальным трафаретам; упражнения по прописям.

8. *Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука.* Данный раздел предполагает решение следующих коррекционных задач: совершенствовать умение дифференцировать понятия «звук» и «буква»; закрепить умение различать на слух особенности в звучании согласных и гласных звуков; совершенствовать фонематический слух и восприятие; закрепить знания о буквах мягкий знак (ь), твердый (ъ) знак и их значениях в звуко-буквенном анализе; совершенствовать умение проводить звукобуквенный анализ с помощью речевых инструкций, информационных таблиц; закрепить знания о гласных звуках и буквах; закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв; совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры; закрепить знания о согласных звуках и буквах; совершенствовать умение определять место звука в слове; совершенствовать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки с помощью сигнальных опор; закрепить умение на слух определять звонкую или глухую согласную; активизировать словарный запас, речевую активность, умение выполнять задания с помощью речевых инструкций и информационных источников; совершенствовать умение проводить звуко-буквенный анализ слов; совершенствовать фонематический слух и восприятие.

9. *Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова.* В представляемом разделе решаются следующие коррекционные задачи: совершенствовать умение делить слова на слоги, определять последовательность и количество слогов в слове; совершенствовать умение выделять ударную гласную и ударный слог в слове; совершенствовать умение определять место слога в слове относительно других слогов; совершенствовать умение составлять слова из слогов, с определенным слогом, с определенным количеством слогов.

10. *Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова, предложения.* Данный раздел предполагает совершенствование умений: моделировать предложения с помощью схем; составлять предложения по картинке с помощью вопросов; составлять предложения по картинке с помощью плана; составлять сложные предложения различного типа; устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи; самостоятельно составлять предложения по заданным характеристикам; производить синтаксический разбор предложения.

11. *Совершенствование лексико-грамматического строя речи.* Цель раздела – развитие морфологического анализа и лексико-семантических связей. Методы и приемы, способствующие достижению данной цели: подбор однокоренных слов; разбор слов по составу; подбор однокоренных слов с корнями – омонимами; подбор слов с корнями – синонимами; подбор синонимов и антонимов с последующим составлением предложений; объяснение многозначных слов; стилистические упражнения и т.д.

12. *Совершенствование грамматико-орфографических навыков.* Данный раздел предполагает совершенствование знаний учащихся в различении правописания жи, ши, ча, ща, чу, шу; твердого и мягкого знаков; написание заглавных букв (различение строчных и заглавных букв); дифференциация падежных окончаний; тренировка в правильном употреблении глагольных форм и т.д.

Включение приводимой системы коррекционных мероприятий способствует профилактике и коррекции недостатков письменной речи (дисграфии, дизорфографии) и учащихся с ТНР в среднем звене общеобразовательной школы.

Материалы исследования могут быть использованы педагогическими работниками общеобразовательных учреждений при определении содержания и методов коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка в условиях инклюзивного образования.

### **Библиографический список**

1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников // О. В. Елецкая. – М.: ФОРУМ, 2016 – 176с.
2. Елецкая, О. В. Проявление дисграфических и дизорфографических ошибок у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы / О. В. Елецкая, Е. А. Логинова // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №1. – с. 54-58.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003 – 330с.
4. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // К. В. Комаров. – М.: Просвещение, 1982. – 160с.
5. Кривовязова, Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов // Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007 – 215 с.
6. Логопедия в школе: практический опыт: Учеб.-практ. пособие / [Барсукова Л.А. и др.]; Под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004 (Тул. тип.). – 367 с.
7. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: Диагностика, профилактика, коррекция // Л. Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 – 128с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm1897-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf), свободный.

**Косых Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания**

**Форот О.В., студент 2 курса магистратуры филологического факультета**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **К ПРОБЛЕМЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Современная система образования, как заявлено во ФГОС и других регламентирующих деятельность органов образования документах, приоритетным считает доступность образования для всех: и детей, и взрослых. При этом особое внимание уделяется обучающимся, ограниченным по возможностям здоровья.

Общеизвестно, что самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии (более 2% от общей детской популяции) составляют умственно отсталые дети, у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Признается, что овладение речью – это главный способ познания окружающего мира. Чем полнее и глубже усваиваются богатство языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает всевозможные стороны в природе и обществе. Ошибочно полагать, что умственная отсталость у детей исключает возможность обучения. Врожденные, генетические заболевания излечить нельзя, но можно создать условия для нормальной жизни человека, нуждающегося в повышенном внимании и заботе. Ребенок действительно может научиться элементарным вещам, а в некоторых случаях и овладеть базой знаний, но только в том пределе возможностей, который у него заложен с рождения.

Связная речь представляет собой оптимальный вариант осуществления речевой деятельности человека в процессе решения задач речевой коммуникации. По мнению А. В. Текучева, под связной речью в широком смысле слова следует понимать любую