

### **Библиографический список**

1. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников // О. В. Елецкая. – М.: ФОРУМ, 2016 – 176с.
2. Елецкая, О. В. Проявление дисграфических и дизорфографических ошибок у учащихся средних и старших классов общеобразовательной школы / О. В. Елецкая, Е. А. Логинова // Практическая психология и логопедия. – 2005. – №1. – с. 54-58.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей // А.Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003 – 330с.
4. Комаров, К. В. Методика обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи // К. В. Комаров. – М.: Просвещение, 1982. – 160с.
5. Кривовязова, Н. Д. Методика обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для студентов // Н. Д. Кривовязова. – Минск: Зорны верасень, 2007 – 215 с.
6. Логопедия в школе: практический опыт: Учеб.-практ. пособие / [Барсукова Л.А. и др.]; Под ред. В.С. Кукушина. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2004 (Тул. тип.). – 367 с.
7. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: Диагностика, профилактика, коррекция // Л. Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 – 128с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_10/prm1897-1.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf), свободный.

**Косых Е.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания**

**Форот О.В., студент 2 курса магистратуры филологического факультета**

Алтайский государственный педагогический университет  
г. Барнаул

### **К ПРОБЛЕМЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Современная система образования, как заявлено во ФГОС и других регламентирующих деятельность органов образования документах, приоритетным считает доступность образования для всех: и детей, и взрослых. При этом особое внимание уделяется обучающимся, ограниченным по возможностям здоровья.

Общеизвестно, что самую многочисленную группу детей с отклонениями в развитии (более 2% от общей детской популяции) составляют умственно отсталые дети, у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Признается, что овладение речью – это главный способ познания окружающего мира. Чем полнее и глубже усваиваются богатство языка, чем свободнее человек пользуется ими, тем лучше он познает всевозможные стороны в природе и обществе. Ошибочно полагать, что умственная отсталость у детей исключает возможность обучения. Врожденные, генетические заболевания излечить нельзя, но можно создать условия для нормальной жизни человека, нуждающегося в повышенном внимании и заботе. Ребенок действительно может научиться элементарным вещам, а в некоторых случаях и овладеть базой знаний, но только в том пределе возможностей, который у него заложен с рождения.

Связная речь представляет собой оптимальный вариант осуществления речевой деятельности человека в процессе решения задач речевой коммуникации. По мнению А. В. Текучева, под связной речью в широком смысле слова следует понимать любую

единицу речи, составные языковые компоненты которой представляют собой организованное по законам логики и грамматического строя данного языка единое целое [5, с. 101].

По мнению специалистов (психологов, дефектологов, учителей русского языка) было установлено, что выраженные дефекты связной речи имеют 40–60% детей с нарушением интеллекта. Нарушения связной речи у таких детей носят системный характер. На фоне несформированности в той или иной степени операций речевой деятельности наблюдается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении.

Значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлены и недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи. Наличие у детей вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью. [6, 34]

Проблема обучения связной речи является одной из самых актуальных проблем в методике обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Признается, что своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи способствует развитию мыслительной деятельности, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью предъявляет совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных в области развития речи обучающихся таких как: использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; формирование коммуникативных навыков; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи; развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Таким образом, развитие устной и письменной речи как средства общения является первостепенной задачей уроков русского языка в образовательных школах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Решение этой задачи предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний, которые учитывали бы реальные возможности обучающихся и условия, в которых протекает их учебная деятельность. Особенно актуальной эта проблема становится в связи с появлением инклюзивного образования.

Анализ программы и учебников русского языка показали, что время для специального урока развития связной письменной речи выделяется из общего количества часов, отведенных на раздел «Грамматика и правописание» и составляет от 7 до 10 часов для каждого года обучения. Опыт показывает, что такого количества часов и упражнений с творческими заданиями явно недостаточно, чтобы в минимальной степени продвинуть детей в овладении некоторыми умениями написания сочинений и изложений. Поэтому считаем необходимым на всех уроках вводить в качестве отдельного этапа письменные задания по развитию речи.

Наиболее оптимальным для этого, по нашему мнению, является этап урока «Словарная работа». Данный этап является обязательным для каждого урока и по методическим требованиям выстраивается по схеме: слово – словосочетание – предложение. Кроме того, учитывая особенности обучающихся с умственной

отсталостью, для усвоения нового слова его необходимо повторить не менее 16 раз, в том числе в контексте. [1, с. 108].

Количество заданий в учебнике «Русский язык» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская) [4], направленных на развитие связной речи обучающихся, составляет 65%. Однако задания для словарной работы, предложенные в учебнике, однообразные: составление предложения или словосочетаний с конкретным словом. Тексты, с включением изучаемого словарного слова, отсутствуют.

По нашему наблюдению, проблема формирования связной речи детей с умственной отсталостью (далее – УО) содержится в малом количестве специально отведенных уроков развития речи и однообразных заданиях для словарной работы.

Мы считаем, что в основе трудностей формирования связной речи детей с УО на уроках русского языка лежит комплекс причин, специфичных для обучающихся с УО. Преодоление трудностей формирования связной письменной речи детей с УО на уроках русского языка возможно:

- при создании в образовательном учреждении единого коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего коррекционную направленность формирования связной письменной речи на уроках русского языка всех лет обучения, на основе реализации АООП ООН;

- при включении в этап урока «словарная работа» видов заданий, направленных на формирование связной письменной речи таких как: закончи предложение, используя новое словарное слово; ответь письменно на вопрос; выбери словосочетания, которые подтвердят основную мысль и помогут нам составить текст; составь рассказ со словами; составь предложения по сюжетной картинке и другие.

#### ***Библиографический список***

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 320 с.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника.- М: Просвещение, ВЛАД ОС, 2001.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь – М.: Лабиринт, 1996.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: Учебник для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Просвещение, 2012. – 268 с.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с.
6. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование. - М.: Издательство «Книголюб», 2007. –144 с.