

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Алеева Ю.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Парамонова А.О., студент института педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие населения в долгосрочных накопительных пенсионных, страховых и ипотечных схемах, помогающих решить множество социально-экономических вопросов.

Совершенствование финансовой грамотности расширяет возможности граждан эффективно использовать финансовые услуги.

От выпускников общеобразовательных учреждений ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что связано и со способностями принимать финансовые решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Однако часть выпускников общеобразовательных учреждений оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству, как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В значительной мере это относится к выпускникам-сиротам, воспитывавшимся в специализированных учреждениях: детских домах, интернатах, социальных центрах и т. д. Основы финансовой грамотности у детей закладываются в семье. В виду отсутствия данного социального института в жизни воспитанников, эта база финансовой грамотности является недостаточно сформированной, что приводит к значительным трудностям в дальнейшей самостоятельной жизни.

Гипотеза исследования: воспитанники детских домов, обладают низким уровнем финансовой грамотности. Реализация разработанного практикума позволит сформировать у детей знания, умения и навыки в этой области.

Выдвигаемую гипотезу подтверждают и данные, полученные нами в ходе проведения анкетирования воспитанников детских домов города Барнаула (9 – 11 классы) по «Оценке финансовой грамотности». Опираясь на полученные результаты, нами сделан вывод о том, что у большей части респондентов не сформированы основы финансовой грамотности, что в свою очередь подтверждает необходимость проведения целенаправленной работы в данном направлении. В связи с вышесказанным нами был разработан практикум по совершенствованию финансовой грамотности воспитанников детских домов.

Цель: посредством реализации образовательного практикума сформировать у воспитанников детских домов основные компетенции, необходимые для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Планируемые результаты обучения:

Личностные:

- расширение представлений о возможных источниках дохода;
- уяснение своих прав и обязанностей в сфере финансов;
- понимание значимости получения образования как условия успешной самореализации;
- умение дифференцировать краткосрочные и долгосрочные потребности;

- возможность определять приоритетные траты и понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат;
- понимание и несение личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Интеллектуальные (метапредметные):

- владение умением решать практические финансовые задачи;
- анализировать практическую ситуацию в сфере финансов;
- ставить цели финансовой деятельности;
- планировать достижение целей, направленных на решение финансовой проблемы;
- оценивать альтернативные способы достижения целей.

Предметные:

- владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, депозит, кредит, ценные бумаги, налоги, налоговый вычет, пенсия, пенсионные накопления, бизнес, финансовый риск, финансовое мошенничество);
- понимание принципов функционирования финансовой системы России;
- владение знаниями и правилами поведения, необходимыми при взаимодействии с различными финансовыми институтами (банк, пенсионный фонд, налоговая служба и др.).

Практикум по совершенствованию финансовой грамотности воспитанников детских домов реализуется с применением кейс-технологии, интерактивных лекций и тренинговых занятий. Кейс-технология (кейсы) – это современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-либо проблемной ситуации (в рамках практикума – это ситуативный анализ распределения собственного бюджета в зависимости от социальной роли).

Реализация практикума осуществляется в два этапа:

Ознакомительно-адаптационный.

1. Непосредственная реализация практикума, состоящая из 5 нами разработанных занятий:

Занятие 1. Тема: «Я и мой бюджет».

Цель: выявить уровень финансовой грамотности с помощью разработанной в рамках практикума игры «Money Life».

Занятие 2. Лекция на тему «Заработная плата».

Цель: сформировать представление у выпускников детского дома о зарплате как основном источнике дохода.

Занятие 3. Лекция на тему «Обязательное пенсионное страхование».

Цель: сформировать представление у выпускников детского дома о пенсионном обеспечении, способах и формах его формирования.

Занятие 4. Лекция на тему «Кредиты: виды и формы».

Цель: сформировать представление у выпускников детского дома о кредите, его видах и формах.

Занятие 5. «Moneymanagement» (манименеджмент).

Цель: формирование умения распределять собственный бюджет. Составление SketchBook (скетчбуккинг) «Мой бюджет».

2. Заключительный.

а) **Цель:** На данном этапе предполагается повторное проведение авторской игры «Money Life», с целью выявления эффективности практикума и всей образовательной работы.

б) **Цель:** рефлексия результатов обучения и подведение итогов.

Педагогические измерения результатов планируется осуществить и фиксировать с

применением метода корреляционного анализа показателей тестовых срезов в начале и в конце педагогического действия. Предполагается, что между вводным и итоговым срезом есть взаимосвязь, которая подтвердит эффективность педагогического действия. Таким образом, мы получим достоверные данные о проделанной работе, свидетельствующие о наличии или отсутствии у воспитанников детских домов основ финансовой грамотности, знаний, умений и навыков, необходимых для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Богуцкая Т. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования

*Деткова Т. В., студент 2 курса магистратуры института педагогики и психологии Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул*

КИБЕРСОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КИБЕРПЕДАГОГИКИ

Современные технологии внедряются практически во все сферы человеческой жизнедеятельности, а во многих из них становятся незаменимыми, в результате кардинально трансформируя наше общество, производство и быт. В последние десятилетия наблюдается интенсивное развитие информационно-коммуникационных, компьютерных, электронных, цифровых интернет-технологий. Особенно ярко на фоне бурного развития этих технологий выделяется всемирная глобальная сеть Интернет, т.к. современный Интернет – это, в первую очередь, информация, а информация в нашем мире, как известно, очень мощное орудие, иногда даже оружие... В связи с этим возникает вопрос: насколько необходимым и, конечно же, продуманным в аспекте влияния на человека является столь интенсивное развитие современной вычислительной техники, компьютерных сетей и новых информационных технологий? [3].

Изучению специфики социализации, общения и поведения в Интернете подрастающих поколений посвящены многочисленные социологические, социально-педагогические и психологические исследования ученых: Е.П. Белинской, Е. Блохиной, С.В. Бондаренко, И.А. Васильевой, А.Е. Войскунского, И. Голдберга, Е.И. Горошко, В.В. Гудимова, А.Е. Жичкиной, М. Иванова, Л.Ю. Иванова, Т. Келера, А.В. Минакова, А.В. Мудрика, И. Паравозова, В.В. Нестерова, М.Ю. Сидоровой, Ф.О. Смирнова, Дж. Сулера, В. Фриндте, Н.И. Чудовой, И. Шевченко, К.С. Янг и многих других [3].

Психолог Джон Сулер, исследовавший вопросы интернет-зависимости, говорил о том, что киберпространство – один из способов изменения состояния сознания. Как и в измененном состоянии сознания вообще, киберпространство и все, что в нем происходит, кажется реальным – часто даже более реальным, чем действительность [2].

Киберпространство – достаточно новый термин в современной педагогике. Тем не менее, в настоящем мире сложно найти человека, не знакомого с «виртуальной реальностью». А это понятие однозначно выступает синонимом киберпространства. Все возрастные категории современного общества тесно связаны с миром гаджетов. Разница состоит лишь в том, что для кого-то способность и необходимость использования современных технологий «в крови», как особенность поколения, а кому-то приходится специально обучаться этому в более позднем возрасте.

Крайне важными для педагогического сообщества в настоящее время становятся понятия киберсоциализация и киберпедагогика.

Разработчиком теории киберсоциализации в нашей стране является Владимир Андреевич Плешаков. В 2010 году в научный оборот им введен термин «киберпедагогика». Основой для новой отрасли педагогики В.А. Плешаков считает