

*Котова Т. М., , учитель математики*

МБОУ СОШ ГО

ГО ЗАТО Сибирский

*Кошева Д. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ информатики*

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

## **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Одной из проблем педагогической теории и практики является проблема личности и ее развития в специально организованных условиях. Педагогика изучает и выявляет наиболее эффективные условия для гармоничного развития личности учащихся в процессе их воспитания и обучения [7]. На основании источников [2, 6, 7] определим подходы к проблеме развития личности:

- биологический;
- социологический;
- биосоциальный.

В биологическом подходе личность рассматривается как существо природное, которое действует в соответствии с природными потребностями и инстинктами. Если природные потребности и инстинкты входят в противоречие с нормами общества, то личность вынуждена их скрывать или замещать.

В социологическом подходе ведущая роль в развитии человека отводится социальной среде, т.е. окружению человека. В рамках данного подхода развитие личности предопределяется той средой, в которой человек прожил ранние годы жизни.

В биосоциальном подходе психические процессы (ощущение, память, мышление и пр.) рассматриваются как явления, имеющие биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как социальные явления.

Изучив работы отечественных психологов Л.С. Выготский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев и др. можно отметить, что личность рассматривается как единое целое, в котором биологическое тесно связано с социальным [3]. Развитие личности происходит в обществе, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром, усвоением его норм и правил. Этот процесс называется социализацией. Социализация - непрерывный процесс, продолжающийся в течение всей жизни и имеющий свои особенности на дотрудовой, трудовой и послетрудовой стадиях [8].

Воспитание, в отличие от социализации, является процессом целенаправленным и сознательно контролируемым со стороны общества, в том числе в лице педагогов. Поэтому воспитание упорядочивает и создает условия для ускорения процессов социализации с целью развития личности. Таким образом, развитие личности определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием, способностью к активной социальной адаптации в обществе, к самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию [1].

Развитие человека как личности также определяется рядом различных условий. Их отсутствие или недостаточность приводят к прекращению или замедлению развития, в воспитании и обучении. Принято выделять внутренние и внешние условия развития. К внутренним относят физиологические и психические свойства организма. Развитие личности – одна из главных категорий в психологии и педагогике. Психология объясняет законы развития психики, педагогика строит теории о том, как целенаправленно руководить развитием человека, в науке есть формула: человеком рождаются, личностью становятся [2]. Следовательно, личностные качества приобретаются в процессе развития.

Приоритетной задачей современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации [9] организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их личностного воспитания и социализации [4]. Каждый учащийся может выбрать область, вид деятельности с учетом своих индивидуальных наклонностей. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребенка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Таким образом, **принципами организации внеурочной деятельности** являются [4]:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности.

Содержание деятельности учащихся во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Таким образом, **цели внеурочного планирования** [10]:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желаний и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

**Задачи внеурочного планирования:**

- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование положительной «Я – концепции»;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно–нравственных качеств личности;
- развитие навыков рефлексивных действий.

Таким образом, в условиях общеобразовательного учреждения учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ

существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка [5, 11].

#### ***Библиографический список***

1. Абульханова-Славская, К.А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. – М., 1981.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов СПб: Издательство «Питер», 2000. 304 с.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
4. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
5. Кошева, Д.П., Фигурова, Т.М. Организация внеурочной деятельности школьников в условиях ФГОС // Ломоносовские чтения на Алтае-2014. Барнаул, 2014 – С.651- 656.
6. Педагогика и психология высшей школы. / под. ред. М. В. Булановой-Топорковой: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
7. Слостенин, В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
8. Социализация человека : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 304 с.
9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения: март 2017).
10. Фигурова, Т.М., Кипа, Е.С. Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности // [Педагогическое образование на Алтае](#). – 2016. – № 1. – С. 61-68.
11. Фигурова, Т.М., Кошева, Д.П., Внеурочная деятельность в образовательном учреждении как педагогическое условие реализации сетевого взаимодействия//Педагогическое образование на Алтае. – 2015. – №1. – С. 88 – 102.

***Кошева Д.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ информатики***

***Микушина Т.И., студент института физико-математического образования***

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОБОТОТЕХНИКА»**

Каждый человек в настоящее время должен быть готов к появлению и внедрению в жизнь новых технологий, должен быть мобильным, технически грамотным. Школьный курс робототехники позволит интересно изучать технику, программирование, окружающую среду и самого себя.

При преподавании данного курса на уроках информатики или во время