

- следует учить детей «открываться», доверять друг другу, выслушивать и принимать все точки зрения:

На этапе анализа произведения:

У: Что вы почувствовали, когда прочитали это произведение? Мы бы очень хотели выслушать каждого. Ваше мнение не может быть верным или не верным, потому что оно ваше! Мы не в праве вас осуждать за ваши мысли.

- создавать ситуации совместного обсуждения, анализа, то есть рефлексии:

У: Что сегодня вы узнали такого, что поможет вам в жизни?

Какие мысли приходили вам после прочтения легенды «Разноцветная бабочка?»

Соблюдение этих рекомендаций поможет начинающему учителю, на наш взгляд, в выборе модели организации совместной деятельности, приемов, видов и форм работы на уроках литературного чтения в прочтении, обсуждении произведения, творческой работе с текстом, а также, формированию у детей коммуникативных универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Кубасова О.В. Литературное чтение. Учебник. — В 4-х частях. — 10-е изд. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. — 192 с.
2. Никитина, Л.А. Исследование в методической подготовке педагога : учебное пособие [Текст] / Л.А. Никитина. – Барнаул : АлтГПА, 2012. – 169 с.
3. Поздеева, С. И. Типология уроков в концепции педагогики совместной деятельности : Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review, № 13, 2016. – С. 36-41.
4. Переход к Открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций: Кол. монография / Под ред. Г.Н. Прозуменовой. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. - 484 с.
5. Поздеева С.И. Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе. – Томск: Дельтаплан, 2004. – 311 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с. - (Стандарты второго поколения).
7. Степанов С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций. – М.: Наука, 2000. – 170с.

Овчаров А.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры технологических дисциплин

Москаленко Е В., ассистент кафедры теоретических основ информатики

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул

ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современного развития образования важнейшее значение приобретает применение наиболее перспективных технологий и систем обработки информации. Знания и навыки преподавателя по использованию информационных и телекоммуникационных технологий являются определяющим фактором информатизации преподавательской деятельности [3].

Переход к новой информационно-образовательной среде предполагает изучение и анализ учителем возможностей методов, форм и средств обучения, характерных для этой среды, а также видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих достижение образовательных результатов регламентированных новыми образовательными

стандартами. Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя, готового к использованию этой среды в профессиональной деятельности. В этой связи формирование готовности у будущего учителя к использованию информационно-образовательной среды являются необходимой составляющей структуры его профессиональной компетентности. Преподаватель-консультант (или тьютор) должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата [4].

Демократизация общества создала возможности инновационного обновления образования как источника новых потенциалов социального обновления. Инновационные процессы выявили необходимость воспитания гибкого, динамичного человека, стремящегося жить в новых, непрерывно меняющихся условиях. Одним из основных положений в личностно-ориентированном подходе к обучению является направленность на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни [1].

С точки зрения высшего профессионального образования изменение готовности учителя к профессиональной деятельности это прежде всего:

- способность к овладению новыми технологиями деятельности в своей профессиональной сфере, значительное увеличение уровня самостоятельной деятельности и готовности к принятию решений;
- «конвертируемость» полученного образования, т.е. его мобильность и адаптивность к новым требованиям;
- повышение фундаментальности образования в условиях постоянного роста уровня наукоемкости технологий современного производства, его автоматизации и т.д.,
- овладение информационными и коммуникационными технологиями вообще и в своей профессиональной сфере в частности [4].

Существующие системы профессиональной переподготовки преподавателей в целом отстают от стремительного развития технологий и возможностей их применения в образовательных целях.

В условиях электронного обучения, существенно изменяется роль преподавателя. Необходимо реализовать подготовку и проведение учебного процесса с использованием технологий дистанционного обучения, например, в режиме on-line. На него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса в виртуальной среде, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами. При этом принципиально новое значение приобретают методы, с помощью которых происходит управление процессом обучения. Роль преподавателя значительно усложняется, так как в основе электронного обучения стоит бесконтактное взаимодействие между преподавателем и обучающимся. В связи с этим, очевидным является существование противоречия, которое обусловлено тем что, с одной стороны, технологии электронного обучения являются обязательными на всех уровнях образования, а с другой стороны, преподаватели не в полной мере готовы к использованию таких технологий в профессиональной деятельности [5].

В современных условиях преподаватель уже не является единственным источником правильных знаний, а его мнение существует на занятии наравне с мнениями учащихся. Наряду с традиционной ролью появляются следующие роли:

- преподаватель-консультант: предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы;
- преподаватель-модератор: модерирование – деятельность направленная на

раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей;

- преподаватель-тьютор: осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Для реализации этих функций будущий преподаватель еще при обучении в педагогических вузах должен получить инструменты для работы. Такими инструментами могут стать открытые образовательные технологии. Основные отличия нового подхода состоят в отношении к студенту как к субъекту собственного развития и ориентации на развитие и саморазвитие его личности [6].

В настоящее время преподаватель должен выступать в качестве:

- субъекта процесса передачи знаний и формирования профессиональных компетенций и субъекта организации этого процесса;
- субъекта научного поиска, достижения научно-методических результатов и организатора НИРС;
- субъекта процесса формирования социально-личностных компетенций, гражданского воспитания, подготовки выпускников к трудоустройству и будущей карьере;
- субъекта научно-производственного процесса, процесса организации практико-ориентированной, проектной деятельности студентов;
- субъекта интернационализации всей деятельности университета;
- субъекта системной, целенаправленной деятельности единого коллектива, субъекта коллективного взаимодействия, направленного на достижение единого результата;
- субъекта инновационного процесса, процесса всеобщего творчества.

Роль преподавателя как субъекта передачи знаний и субъекта формирования компетенций требует выполнения им функции формирования компетенции студента в области постоянного и непрерывного обучения, самообразования. В связи с тем, что на современном этапе в обществе, основанном на знаниях, способность выпускника к постоянному и непрерывному пополнению знаний и компетенций более важна, чем те конкретные знания и компетенции, которые приобретаются им в каждый данный момент времени.

Для обучения новым методам работы будущих преподавателей в вузах должна быть создана новая инновационная среда обучения. Цель инновационных образовательных систем – дать студенту способы определения в некоторой сфере, научить видеть возможности, соотносить их со своими потребностями, ставить цели и самостоятельно достигать их. Образовательное пространство открыто для студента, ему видны возможные траектории собственного становления и потому становится возможным обсуждение средств и методов достижения результата. Студент, который сам учился в инновационной среде, гораздо эффективнее будет создавать ее в вузе или в школе.

Анализ современной педагогической и социальной ситуации в мировом образовательном процессе убеждает, что важнейшая роль преподавателя заключается в обеспечении поддержки развития и самостроительства личности студента в условиях демократизации и гуманизации общества, при которых происходит максимальное сочетание личностных, общественных и государственных интересов. Преподаватель должен помочь молодому человеку выработать опыт адаптации в условиях быстро меняющегося мира, умения относительно безболезненно вписываться в контекст современных процессов развития цивилизации, стать не только высококвалифицированным специалистом, но и творцом культуры [2].

Таким образом, необходимо готовить будущего преподавателя к осуществлению профессиональной деятельности в информационной образовательной среде и знакомить его уже в вузе со всеми компонентами и возможностями этой среды, моделировать его будущую профессиональную деятельность в этой среде. Это основное направление изменений в подготовке современного педагога.

Библиографический список

1. Горохова Ю. В. Роль учителя в современной школе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — с. 8-10
2. Исаева Т. Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. 2003. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-rol-i-prepodavatelya-vysshey-shkoly-v-sovremennom-obschestve> (дата обращения: 20.03.2017).
3. Князева М.Д. Инновации в высшем образовании // Академия Естествознания. - 2006 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektronnobuchenie-v-vuze-sovremennye-tendentsii-razvitiya> (дата обращения: 17.02.2017)
4. Кравцова А. Ю. Современные тенденции в подготовке будущих учителей информатики. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2007_12_11.html (дата обращения: 10.03.2017)
5. Овчаров А.В., Москаленко Е.В. Готовность и перспективы внедрения электронного обучения в Алтайском государственном педагогическом университете / Вестник Алтайского педагогического университета. – Барнаул, 2016. – №29. – с.25-31. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.altspu.ru/vestnik/article/view/739> (дата обращения: 15.03.2017)
6. Петренко О.Л. Изменение роли учителя в современных образовательных процессах // сборник «Управление профессиональным образованием: опыт, проблемы, перспективы» – Омск, 2009. – с.141-143 / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yspu.org/images/d/da/%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9E.%D0%9B.pdf (дата обращения: 24.02.2017)

Слизкая С.Н., руководитель муниципального учебно-методического объединения учителей начальных классов, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 13

Г. Славгород

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

У нас ограниченные возможности...

Так, почему-то, принято считать.

Но кто, скажите, может ограничить

Возможность верить и мечтать.

Назло болезни заниматься спортом!

И не за грамоты, не за призы.

Пусть мы не ставим мировых рекордов:

Рекорды ведь у каждого - свои.

Встречать рассвет! И радоваться жизни!

Писать стихи, когда душа поёт!

Возможности у нас не ограничены,

Когда мы вместе! А не наоборот.

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии Федеральным государственным образовательным Стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его