

Кретышева Е.В.

Алтайский государственный университет
Научный руководитель – А.Г. Редькин, к. г. н., доцент

НА ПУТИ К АЗИАТСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УРОВНЯ МАГИСТРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН)

Процесс интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство связан с современными процессами глобализации и интернационализации образования, нарастанием тенденций Болонского процесса, переходом на многоуровневую систему подготовки специалистов.

Переход на двухуровневую систему подготовки специалистов позволяет российским вузам активизировать свою деятельность по вхождению в мировое образовательное пространство. Болонский процесс – это часть и форма интеграционных процессов и процесса глобализации. Национальные образовательные системы в мировой практике стремятся к идеалу сотрудничества в области образования и формирования общего образовательного пространства, создания единого экономического пространства на принципах добровольного участия в процессе интеграции [2].

Интеграционные процессы в образовании создают уникальную среду общения для продвижения культурного диалога и сотрудничества, в том числе по разработке методов и механизмов научно-образовательного сотрудничества.

Алтайский государственный университет является одним из крупнейших образовательных, научных и культурных центров Алтайского края и Сибири. В последнее время Алтайский государственный университет уделяет все больше внимания сотрудничеству с различными странами, в особенности со странами Азии. Так появилась концепция Азиатского федерального университета, который призван реализовать современную систему непрерывного практико-ориентированного образования, соответствующую лучшим образцам международного образования [1].

Одним из шагов на пути к Азиатскому федеральному университету стало подписание Меморандума о разработке и реализации совместной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Туризм» (образовательная программа «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами»). Он разработан в рамках реализации Договора о сотрудничестве между Алтайским государственным университетом и Павлодарским государственным университетом имени С. Торайгырова с целью взаимовыгодного международного сотрудничества в сфере высшего образования и расширения спектра образовательных услуг университетов. Меморандум регламентирует общие права и обязанности данных университетов в разработке, утверждении и реализации совместной образовательной программы, процедуру взаимодействия сторон по текущим вопросам, а также условия и порядок ее финансирования.

Для разработки совместной образовательной программы подготовки магистров по направлению «Туризм» была изучена и проанализирована нормативная база образования России и Казахстана:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Туризм (квалификация (степень) магистр);
- Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Высшее образование. Магистратура. Основные положения.

Следующим этапом разработки совместной образовательной программы стало сравнение вышеперечисленных документов. Таким образом, были выявлены сходства и различия систем подготовки магистров в Российской Федерации и Республике Казахстан.

Сходства следующие:

1. В оценке качества результатов освоения образовательной программы и в России и в Казахстане используется компетентностный подход.
2. Одинаковая структура образовательных программ.
3. В России содержание и трудоемкость базовой части устанавливается ФГОС, а вариативной части – вузом. Такая же ситуация в Казахстане: содержание и трудоемкость обязательного компонента устанавливается ГОСО, компонента по выбору – вузом.
4. ФГОС ВПО и ГОСО предъявляют требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению: наличие учебно-методических документации и материалов по всем учебным курсам, дисциплинам; наличие доступа к электронно-библиотечной системе; укомплектованный библиотечный фонд; доступ в Интернет; лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории.
5. Общий объем каникулярного времени для магистров в России должен составлять от 7 до 10 недель, в том числе не менее 2 недель в зимний период. В Казахстане продолжительность каникулярного времени в учебном году должна составлять не менее 7 недель.

Также в ходе сравнения выявлены следующие различия:

1. В первую очередь это касается того, что в России для каждого направления подготовки существует свой федеральный государственный образовательный стандарт, а в Казахстане существует общий государственный

общеобязательный стандарт для магистратуры, который содержит общие положения и действует на все направления подготовки.

2. В России обучение в магистратуре может проходить по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной форме обучения. В Казахстане обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме обучения.

3. в России трудоемкость освоения ООП составляет 120 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам), что равно 4320 ак. часам. Объем учебной нагрузки для магистров Казахстана, обучающихся по научному и педагогическому направлению, составляет не менее 51 кредита, что равняется 4260 ак. часам.

4. Продолжительность теоретического обучения согласно ФГОС должна составлять от 50 до 70 зачетных единиц (от 1750 до 2450 ак. часов). Продолжительность теоретического обучения согласно ГОСО составляет 34 кредита (2550 ак. часов).

5. Продолжительность практики и (или) научно-исследовательской деятельности в России должна составлять от 52 до 62 зачетных единиц (от 1820 до 2170 ак. часов). В Казахстане объем педагогической и исследовательской практики должен составлять не менее 6 кредитов (450 ак. часов), научно-исследовательской деятельности – не менее 7 кредитов (840 ак. часов).

Затем началась разработка совместной магистерской программы «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами». Были определены:

- нормативные документы для разработки магистерской программы;
- миссия, цели и задачи магистерской программы;
- нормативный срок освоения;
- требования к уровню подготовки, необходимые для освоения магистерской программы;
- виды профессиональной деятельности выпускника;
- компетенции выпускника;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации магистерской программы.

В числе последних был разработан учебный план совместной магистерской программы «Туризм: проектирование и управление туристско-рекреационными системами». Структура учебного плана в ФГОС и ГОСО одинакова. Но наполнение теоретической части различно: различаются дисциплины базовой части общенаучного цикла. Поэтому было решено базовые дисциплины обязательного компонента ГОСО перенести в вариативную часть общенаучного цикла ФГОС. Также базовые и профилирующие дисциплины компонента по выбору, утвержденные в Каталоге элективных дисциплин ПГУ, были перенесены в вариативную часть профессионального цикла или становились дисциплинами по выбору по обоим циклам.

Таким образом, удалось совместить наполнение учебных планов по ФГОС и ГОСО. Данный учебный план полностью соответствует ФГОС ВПО по направлению 100400 Туризм (квалификация (степень) «магистр»). Однако при составлении учебного плана данной магистерской программы не удалось соблюсти все требования ГОСО, так как они разнятся с требованиями к учебному плану, содержащимися в ФГОС. Например, дисциплины обязательного компонента по ГОСО находятся в компоненте по выбору. Также разнится количество часов, выделяемых на каждый цикл.

Итак, система подготовки магистров в Российской Федерации и Республике Казахстан в целом схожа, но Казахстан имеет некоторые особенности в образовательных технологиях, такие как разная система измерения трудоемкости (в зачетных единицах у РФ и в кредитах у РК), распределение часов, требования к содержанию учебного плана.

Библиографический список

1. Землюков, С.В. Создание Азиатского федерального университета – путь развития научно-образовательной интеграции в Азиатском регионе / С.В. Землюков, И.Н. Дубина // Охрана окружающей среды и природных ресурсов стран Большого Алтая: материалы международной научно-практической конференции (Барнаул-Горно-Алтайск, 23-26 сентября 2013 г.) / отв. ред. Г.Я. Барышников. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2013. – 298 с.
2. Проблемы интеграции российской образовательной системы в мировое образовательное пространство [Электронный ресурс]. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/nu/nauka/index.php/razdel/meropr/-2011.html?sobi2Task=sobi2Details&catid=18&sobi2Id=65>