

МОДЕЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация. В работе представлено системное исследование модели духовно-нравственного воспитания в российской образовательной системе. Автор ставит целью определить особенности реализации воспитательных задач на каждом этапе обучения – от дошкольного до высшего образования, а также выявить механизмы сохранения преемственности базовых ценностей. В статье подробно рассматриваются способы адаптации содержания воспитания к возрастной специфике и ведущим видам деятельности обучающихся. На основе проведенного анализа формулируются основные принципы отечественной модели воспитания и выделяются проблемные зоны её реализации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, система образования, традиционные ценности.

R. N. Afonina

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

A MODEL OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF MODERN RUSSIA

Annotation. This paper presents a systematic study of the practices of spiritual and moral education in the Russian educational system. The authors aim to identify the specific features of implementing educational tasks at each stage of learning – from preschool to higher education – and to reveal the mechanisms for maintaining the continuity of core values. The article examines in detail the ways in which the content of education adapts to the age-specific characteristics and leading activities of students. Based on the analysis, the main principles of the national educational model are formulated, and the problematic areas of its implementation are highlighted.

Key words: spiritual and moral education, education system, traditional values.

Нормативно-правовую базу современной системы воспитания в России составляют ключевые документы, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Указ Президента РФ, утверждающий Основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. Данные акты задают традиционалистский вектор воспитательной деятельности, ориентируя образовательные учреждения на передачу обучающимся базовых национальных ценностей, коренящихся в истории народа, семейном укладе, культуре и религиозных традициях [6, с. 12]. Реализация этого вектора представляет собой систему, дифференцированную применительно к каждому уровню образования.

1. Воспитательные задачи на этапе дошкольного детства.

Дошкольный возраст рассматривается педагогикой как наиболее благоприятный период для зарождения нравственных чувств и первичных ценностных представлений. Ключевая цель на данном этапе – создание фундамента нравственности через эмоциональное переживание, формирование у ребенка ощущения сопричастности к семье, родному краю, культурной среде.

ФГОС дошкольного образования определяет интегративный характер воспитательной работы. Акцент делается на развитие таких качеств, как дружелюбие, правдивость, чуткость, почтительное отношение к старшим, забота об окружающем мире. Приобщение к культурному наследию осуществляется через знакомство с элементами устного народного творчества, национальные праздники, сказочные сюжеты, что закладывает основы для будущей гражданской идентичности в поликультурном пространстве. Важнейшим условием успешности воспитательной работы является партнерство с семьей. Единство требований и личный пример родителей создают непротиворечивую воспитательную среду [7, с. 278].

Основная сложность заключается в опасности сведения воспитания к формальным мероприятиям, в которых не происходит личностного принятия ценностей ребенком. Эффективность работы зависит от способности педагога транслировать смыслы в процессе организации совместной, эмоционально окрашенной деятельности.

2. Воспитательный компонент в деятельности общеобразовательной школы.

Школьное образование выполняет функцию системообразующего ядра воспитательной системы. Именно здесь воспитательный процесс обретает целенаправленный, содержательный и ценностно-ориентированный характер.

Младший школьный возраст (1-4 классы). На этом этапе ставится задача осознанного усвоения элементарных моральных норм, формирования доброжелательности и способности к этической оценке. Воспитательный потенциал реализуется через все учебные дисциплины, особое место занимает учебный предмет ОРКСЭ, преподаваемый в 4-м классе. Построенный на культурологической основе, он знакомит детей с основами нравственности, традиционными религиями и светской этикой, способствуя формированию навыков межкультурного взаимопонимания [5, с. 25]. Преобладают наглядные и деятельностные методы, такие как беседы, обсуждение поступков литературных героев, выполнение творческих проектов и другие.

Подростковый возраст (5-9 классы). Ведущей становится задача становления гражданской идентичности и осознания себя частью российского общества. Подростковый возраст характеризуется поиском идеалов, сомнением в авторитетах, критическим переосмыслением норм. В связи с этим приоритет отдается диалоговым формам, дискуссиям, анализу жизненных ситуаций, социальному проектированию, волонтерской деятельности. Главная проблема воспитательной работы с подростками связана с отторжением подростками «навязываемых» сверху ценностей, что требует от педагога умения выстраивать доверительные, равноправные отношения.

Старший школьный возраст (10-11 классы). Целью становится нравственное и гражданское самоопределение, формирование готовности к осознанному служению обществу. Воспитательная работа реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, углубленное изучение социально-гуманитарных дисциплин и индивидуальные проекты. Основным вызовом воспитательной работы – необходимость вести со старшеклассниками диалог на равных, признавая их право на собственную мировоззренческую позицию, но при этом аргументированно раскрывая ценностные основания российского общества.

3. Специфика воспитательной работы в системе среднего профессионального образования.

В организациях СПО духовно-нравственное воспитание приобретает выраженную профессионально-этическую направленность. Приоритетной целью становится подготовка специалиста, осознающего социальную миссию своей профессии, разделяющего корпоративные ценности и руководствующегося чувством профессионального долга.

Содержание воспитательной работы интегрируется в профессиональные модули, включая изучение истории профессии и профессиональных этических кодексов. Значительным воспитательным ресурсом обладает учебная и производственная практики. Активно развиваются студенческое самоуправление и профильные волонтерские отряды. Специфическая трудность связана с неоднородностью контингента обучающихся по уровню мотивации и базовой подготовки. Это диктует необходимость индивидуализации подхода и ориентации на практические результаты воспитательной деятельности. Важную роль играют традиции, сложившиеся в конкретном учебном заведении [9, с. 205].

4. Воспитательная система высшей школы.

В университетской среде воспитание направлено на завершение формирования ценностно-ориентированной личности профессионала и гражданина. Ключевая цель – становление целостного мировоззрения, объединяющего научное познание, профессиональную этику и гражданскую ответственность, основанную на идеалах служения истине, Отечеству и человеку. Взаимодействие преподавателя и студента строится на принципах сотворчества и академического партнерства [1, с. 17]. Основные направления работы охватывают развитие гражданской ответственности, научной этики, корпоративной культуры и лидерских качеств. Эффективными формами воспитательной работы являются дискуссионные клубы, студенческие научные общества, институт кураторства, а также

волонтерская и патриотическая деятельность [2, с. 263]. Ключевой особенностью воспитательной работы является уважение автономии личности студента, актуальность и необходимость выстраивания открытого диалога о смыслах. Традиционные ценности должны стать основой для ответственного выбора в профессиональной и общественной сферах [3, с. 86]. Основная сложность заключается в интеграции воспитательного компонента в стандартные рамки учебных планов [4, с. 411]. Путь решения видится в формировании целостной воспитательно-образовательной среды.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что система духовно-нравственного воспитания в современной России представляет собой нормативно оформленную вертикаль, последовательно выстроенную на всех уровнях национального образования. Данная модель характеризуется:

- *Преимственностью*: цели и задачи воспитания усложняются поэтапно, в соответствии с логикой возрастного и личностного развития.
- *Интегративностью*: сочетание воспитательного потенциала учебных предметов и внеурочной деятельности.
- *Контекстуальностью*: методы и формы работы адаптируются к ведущему виду деятельности, характерному для каждого этапа обучения.

Наряду с этим, система духовно-нравственного воспитания сталкивается с серьезными вызовами. Наиболее значимыми среди них являются: опасность формализации воспитательной работы, подмены живого общения отчетностью; объективные трудности учета индивидуальных особенностей развития детей и молодежи в условиях массового образования.

Перспективы дальнейшего развития системы видятся в более широком внедрении диалоговых, рефлексивных и проектных технологий, позволяющих традиционным ценностям обрести личностный смысл для новых поколений. Решающим фактором успеха остается личность самого педагога, как носителя ценностей, способного к искреннему диалогу и сотворчеству с воспитанниками и студентами на всех этапах воспитательно-образовательного процесса.

Список источников

1. Афонина, Р. Н. Профессиональные метапредметные компетенции учителя как выражение постнеклассической научной рациональности в педагогическом образовании / Р. Н. Афонина // Школа будущего. – 2025. – № 5. – С. 6-21.
2. Афонина, Р. Н. Профессиональные метапредметные компетенции учителя как элемент планируемого результата обучения студентов педагогического. вуза / Р.Н. Афонина // Перспективы науки. – 2023. – № 4. – С. 262-264.
3. Афонина, Р. Н. Мировоззренческая компетентность в структуре общекультурной компетентности педагога / Р. Н. Афонина // Философия образования. – 2018. – № 3. – С. 84-90.
4. Афонина, Р.Н. Современные формы организации социокультурной деятельности студентов в образовательном пространстве вуза / Р. Н. Афонина, Е. В. Литвина // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2025. – № 7. – С. 408-412.
5. Башелханов, А. Ю. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в российских школах / А. Ю. Башелханов // Педагогический имидж. – 2016. – № 1. – С. 23-28.
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2014. – С. 11-15.
7. Галкина, Л. Н. Формирование духовно-нравственных и культурных ценностей у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина, Н. Е. Пермякова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 2. – С. 276-290.
8. Манаенкова, М. П. Духовно-нравственное воспитание личности в образовательном пространстве вуза / М. П. Манаенкова, И. К. Манаенков // Наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 17-22.
9. Павлова, Е. И. Сущность и основные направления нравственно-этического воспитания студентов СПО / Е. И. Павлова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-4. – С. 203-206.