

РАЗДЕЛ II СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

С. А. Ан, Т. И. Губанова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. В. РОЗАНОВА В АСПЕКТЕ АНАЛИЗА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Ключевая проблема современного общества – нехватки философского и этического воспитания, что приводит к потере жизненных ориентиров и моральному упадку. Система образования, сосредоточенная на теории, не готовит к практической жизни и в основном копирует неэффективные западные подходы. Философ В. В. Розанов указывал на опасность отрыва европейского образования от национальных корней и духовности, подчеркивая роль семьи, церкви и государства в формировании целостной личности. Данная статья рассматривает проблемы образования, поднятые В. В. Розановым, в контексте современной педагогики и ценностных смысловых установок.

Ключевые слова: образование, государство, семья, философия, смысл жизни.

S. A. An, T. I. Gubanova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

VITAL AND PEDAGOGICAL IDEAS OF V. V. ROZANOV IN THE ASPECT OF THE ANALYSIS OF MODERN EDUCATION

Annotation. The key problem of modern society is the lack of philosophical and ethical education, which leads to loss of life orientations and moral decline. The education system, which focuses on theory, does not prepare for practical life and mostly copies ineffective Western approaches. The philosopher V. V. Rozanov pointed out the danger of the separation of European education from national roots and spirituality, emphasizing the role of the family, the church and the state in the formation of a holistic personality. This article examines the problems of education raised by Rozanov in the context of modern pedagogy and value-based semantic attitudes.

Keywords: education, state, family, philosophy, meaning of life.

«В настоящее время педагогической наукой выявлены пути и средства развития творческой личности в различных видах деятельности...» [3, с. 105], тем не менее учебно-научная исследовательская лаборатория «Философия образования», действующая в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», «фиксирует и исследует сущностное перерождение» [1, с. 4] образования под влиянием реформ последующих лет, содержания, методов и темпов, что не регулируются социумом. Поскольку в российском образовании еще происходят заимствования европейских систем, со временем была утрачена фундаментальность, основанная на формировании у учащихся целостного, системного видения картины мира. Лаборатория «Философия образования» обращается к исчезнувшему национальному духу в образовании: исследует педагогические идеи отечественных философов начала XIX – конца XX вв., в частности, наставления русского религиозного философа В. В. Розанова, обращенные к современникам. Востребованность идей В. В. Розанова реализуется не только в рамках воспитания, но и смысложизненных проблем, поскольку «...философия есть совершенно необходимая составная часть любого разумного содержания образования. Особенно в юности спасительна хорошая философия как школа продуктивного мышления, любви к истине и метода ее поиска, обнаружения и проверки» [7, с. 76].

В образовании осуществляется уклон на обучение наукам, но не дается этическое и философское преподавание, что ведет к утрате основных целей и нравственной деградации общества. Государство перенесло основную воспитательную и «смыслонакопительную» роли на семью, чем постаралось снять с себя ответственность за возникновение общества потребителей. Необходим синтез философии и образования.

Актуальность – возникновение общественной потребности в выборе жизненных приоритетов на уровне развития современного образования. Из-за активного технического прогресса на фоне религиозного упадка и свободы выбора развилось непонимание смыслов бытия и собственного предназначения. В современном образовании же наблюдается неравномерное соотношение теоретических и практических знаний, поэтому важные философские темы остаются без изучения.

Новизна реализуется в исследовании роли смысложизненных целей в современном образовании на примере работ В. В. Розанова.

Цель – проанализировать взаимосвязь философии и образования в ценностной ориентации современного мира.

В. В. Розанов (1856–1919 гг.) длительное время являлся представителем в провинциальных российских гимназиях. Он написал ряд философско-педагогических работ: «Сумерки просвещения», «О понимании», которые принесли ему известность и как мыслителю, и как практику. Помимо этого, он написал еще ряд работ, связанных с воспитанием и образованием: «Педагогические трафаретки», «Опавшие листья», «Беспочвенность русской школы» и другие. В. В. Розанов рассуждал о соединении: «в едином зерне» индивидуальности школьника, религии, философии, науки, политики, высокой поэзии, народно-христианской нравственности» [2, с. 101].

Педагогическая деятельность В. В. Розанова осуществлялась в условиях школьных преобразований, расцвета земской школы и усовершенствования классической и реальной гимназий. Однако на исходе XIX века четко проявились и изъяны отечественного образования, на которые стоит обратить внимание и в рамках современных реалий.

Помимо утраты практической жизненной направленности в современном образовании происходят заимствования европейских систем, причем не совсем удачных. Например, тестовые экзамены, что вышли из обязательной реализации в ряде европейских стран, но продолжают применяться в России, или особенности пятибалльной системы и домашнего письменного задания. В. В. Розанов в своей работе «Сумерки просвещения» отразил важный недостаток перенесения европейских традиций: «Слова Парацельса об искусственном, помимо природы, способе образования человека невольно припоминаются при взгляде на ту картину, какую представляет Европа в своих попытках образовать, уединясь от истории, человеческую душу...» [9, с. 78]. Европейская система образования представлялась философу неполноценной из-за ее оторванности от среды и традиций в желании создать «нового гражданина». Поэтому перенос их несостоявшихся моделей на русскую почву является едва ли возможным для полноценного развития ребенка. Необходимо сохранение русских традиций и национального образования в отечественной педагогике.

Уход от традиций способствовал исключению из ряда школьных и вузовских дисциплин религии. Семейное и религиозное воспитание, в понимании В. В. Розанова, осуществляют передачу ценностных знаний через семейные традиции: «Именно семья как естественная, “природная” форма человеческого единения и Церковь как форма высшего, религиозного и нравственного единения оказываются не только исторически, по происхождению, связанными с решением задач воспитания и образования человека. Они и по существу, “органически”, соответствуют сложности и конкретности тех феноменов культуры, передача которых в будущее ставится целью образования» [5, с. 61]. Отсюда В. В. Розановым выводятся три основных института: семья, где происходит формирование индивидуальных, личностных качеств ребенка; церковь или школа, сохраняющие духовную силу нации, и государство, что включает в себя мир или народ в целом, основная цель которого заключается в просвещении человека [4, 8]. Исключение религии из образовательного процесса приравнивается к

исключению из личности духовно-нравственного развития. По воззрению философа, именно это ведет к морально-нравственному упадку в обществе.

Еще один минус, что определил В. В. Розанов – это уход от индивидуальной модели образования в сторону коллективного: «Ученик никогда более не оставался наедине со своим учителем... Все индивидуальное, что было в одном и другом, заботливо пряталось, люди соприкасались здесь только общими сторонами своего существа» [9, с. 84]. Выделенная философом проблема актуальна и сейчас: комплектация классов от 20 человек и более, зависящая по санитарным правилам от площади кабинета, но по факту от количества заявок родителей. Возможность передачи знаний для подобного класса снижается, а значит, пропорционально регрессирует и уровень образования. Как из способов решения были разработаны дифференцированный подход, распределение учеников на группы по уровню знаний, что скорее привело к увеличению нагрузки преподавателей и несоразмерной оплате и, как следствие, к нежеланию молодых специалистов работать в данной сфере. Один из возможных путей решения: уменьшение школьного теоретического материала для возможности отведения ученику индивидуального времени [5].

На фоне современных политических интересов становится важной выделенная В. В. Розановым проблема вмешательства и влияния государства на систему образования: «Для государства, как правового института, чуждого каких-либо субъективных принципов, ни третий (естественные науки), ни в особенности второй (религиозные аспекты) из указанных элементов не могли сравниться с первым (гуманитарными) – именно по его ясности...» [9, с. 17]. Отсюда большой уклон на язык и эклектичность образования. Помимо этого, все чаще вводятся в процесс обучения государственные интересы – патриотические веяния на фоне развернувшейся политической ситуации и т. д. Образование должно являться обособленным институтом, направленным на обучение основным знаниям: теоретическим и практическим.

По нашему мнению, основная цель в образовании ребенка – не просто создать развитую личность за счет оторванных от реальной жизни знаний, но и создать собственную систему образования, где в основе будут и теоретические знания, и уклон на формирование эстетического вкуса. Так, по В. В. Розанову, основная цель воспитания – «формирование культурного человека», имеющего в своей сущности убеждения ценностные установки. Культурно развитый человек получается не вследствие монотонного заучивания материала, но при смысловом наполнении в изучении реальных культурных объектов. Так научить понимать музыку возможно лишь при периодическом воспроизведении и разборе произведений [8].

Помимо культурного воспитания ребенка, важно обучить не только естественным и гуманитарным наукам, но и подготовить к реальной жизни: «Получать вместо реальной жизни её схемы – это главный порок современного образования» [9, с. 53]. Важно ребенку объяснить основные социальные институты (семья, брак, дети), модели поведения и основные требования при их организации, смоделировать правильное ведение быта, собственного бюджета и т. д., чтобы при выходе из школы у него не возникало мысли: «А что дальше?» Часть воспитательных моментов безусловно перенесется с воспитания в семье, но важность семейных ценностей не утратится: в школе начнет демонстрироваться модель правильного поведения. Ученик сможет усвоить ряд ценностных установок, взять что-то сугубо личностное для дальнейшей жизни. Например, определение смысла жизни и дальнейшее осмысленное движение по ней. Это личностная взаимосвязь человека и культуры в системе образования, реализация основной цели.

В современном образовании не часто рассматриваются философские темы, поэтому важный вопрос: роль человека в жизни и его личностные ориентиры – остается слабо изученным. На базе школьного образования философские дисциплины исключились, в вузе остались лишь по выбору, поскольку зачастую не направлены на достижение профессиональных навыков современного мира (обучению профессии врача, юриста, программиста и т. д.). В обществе за основу смысло-жизненных предпочтений стали брать примитивные установки и поиск желаний. По В. В. Розанову: «Есть три первоначальные и одно к другому несводимые стремления в человеке: различить, что есть, от того, чего нет, – это

усилие его знать истину; удалить то, что задерживает это и всякое подобное первоначальное движение, – это усилие его сохранить для себя свободу, и после всякого действия ощутить в себе высшую гармонию, нежели какая была до его начала, – это усилие к добру» [10, с. 13]. Так стремление к истине относится к разуму, свобода связана с независимым выбором и волей, а добро – стремление к гармоничному сосуществованию с миром, основа нравственных законов. Именно эти стремления порождают закон души – норму, определяющую деятельность (движение к новому), направление (движение вперед) и закон (её основу). Поэтому основные гармоничные цели, что должны преобладать в человеке по В. В. Розанову: познание, добро и свобода. Последняя лишает нас страха и зависимости [4].

Данные самоцели реализуются в разных направлениях. В истории – раскрытие духа через национальные особенности развития и духовное самосовершенствование, в государстве – охранная функция прав и свобод людей, доставление блага, в семье – зарождение и закрепление основных нравственных законов души (истины, добра и свободы), наука и искусство – формирование разума и чувства прекрасного, религия же, по В. В. Розанову, предшествует остальным и стремится к добру. Образование – тот пласт, что включает знания обо всех в себя и в последующем передает их ученикам [6, 13]. Поэтому неверно исключать из всестороннего образования религиозные, философские и практические знания о жизни, что ведет к однобокому и схематичному обучению детей.

В наши дни, когда доминируют прагматические ценности, важно обратить внимание на «нравственный закон души», который особо выделял В. В. Розанов. Это – доброта. Мыслитель утверждал: «Доброта не творит милостыни, доброта творит братское дело. Мы все братья, и богатые, и нищие, и знатные, и простые. Ибо завтра богатый может потерять богатство и знатный очутиться в тюрьме» [11, с. 340]. Нравственная сила доброты должна быть хорошо осознана педагогами и родителями, только тогда она будет реализована в деталях в молодежной среде, в школе и в каждой семье.

Что касается семьи, то ей В. В. Розанов посвятил специальную статью «Семья как религия», соотнося ценности семьи и духовной веры. Так он пишет: «Семья – да будет дом Божий» [12, с. 449]. Мыслитель, дороживший своей семьей и переживший два брака (первый – неудачный и второй – счастливый), размышляя о браке как о природном и социальном явлении, связывал его с чистотой и любовью. Его размышления о целомудрии брака, связанного со священством, актуальны по сей день. Важно их реализовать во внеурочной деятельности: кружках, на занятиях «Разговоры о важном» для закрепления ценностных ориентаций. Как утверждал В. В. Розанов, брак и семья должны рассматриваться в качестве великих ценностей.

Помимо основных выявленных проблем образования, остается открытым вопрос о роли бумажной книги в образовательно-воспитательном процессе. Современный школьник зачастую заменяет печатные варианты электронными источниками информации. Данное чревато зависимостью от гаджетов: ученик использует их в школе, вузе и позднее.

В. В. Розанов непосредственно размышлял о книге: «Книга должна быть дорога... Она не должна быть навязчива, она должна быть целомудренна. Она ни за кем не бегаёт, никому не предлагает себя... Книгу нужно уметь находить, её надо отыскивать, и, найдя – беречь, хранить» [11, с. 304].

Таким образом, В. В. Розанов определил ряд проблем образования актуальных и в современном обществе: 1) заимствование образовательной системы; 2) исключение религиозной дисциплины; 3) переход от индивидуального обучения к коллективному; 4) вмешательство государства в образовательный процесс; 5) теоретическая направленность знаний. Основные пути решения этих проблем: 1) сокращение материала теоретических знаний на базе школы, 2) разработка собственной образовательной системы, включающей как теоретические знания, так и знания о жизни, например, понимание смысла жизни и ценностных установок. Образование должно готовить к реальной жизни, объясняя социальные институты и модели поведения, иначе невозможно выйти из духовного кризиса современного общества.

Список источников

1. Ан, С. А. Философия образования в аспекте социальных реформ / С. А. Ан // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования*. – 2022. – № 4. – С. 4-6.
2. Ан, С. А. Педагогика как форма существования русской философии : монография / С. А. Ан, Л. Н. Голубева. – Барнаул : АКППРО, 1996. – 223 с.
3. Афонина, Р. Н. Педагогические условия формирования опыта творческой деятельности студентов в образовательном процессе дисциплинарного уровня / Р. Н. Афонина, Е. А. Лесных, Т. С. Малолеткина // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования*. – 2022. – № 4.– С. 104-107.
4. Белозерцев, Е. П. Школа и семья в философско-педагогической публицистике В. В. Розанова (1890-е гг.) / Е. П. Белозерцев, А. Е. Крикунов, А. И. Павленко. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2002. – 275 с.
5. Гриднева, Е. И. Философия образования В. В. Розанова : от прошлого к современности / Е. И. Гриднева. – Волгоград : Вести, 2010. – Сер. 6. – № 2 (12). – С. 127–131.
6. Зеньковский, В. В. История русской философии / В. В. Зеньковский. – Москва : Академический проект, 2011. – 878 с.
7. Маркин В. В. Философия социального в развитии человека / В. В. Маркин. – Барнаул: БГПУ, 2001. – 148 с.
8. Поваляева, О. Н. Философско-педагогическая идея образования в духовном наследии В. В. Розанова : специальность 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Поваляева Ольга Николаевна. – Пенза, 2009. – 158 с.
9. Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – Москва : Педагогика, 1990. – 624 с.
10. Розанов, В. В. Цель человеческой жизни / В. В. Розанов. – URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/filosofiya/1456-15-vasilij-rozanov-cel-chelovecheskoj-zhizni.html#text> (дата обращения: 12.04.2026).
11. Розанов, В. В. Опавшие листья. Короб второй и последний / В. В. Розанов // *Уединенное*. – Москва : Политиздат, 1990. – С. 203 -370.
12. Розанов, В. В. Семья как религия / В. В. Розанов // *Уединенное*. – Москва : Политиздат, 1990. – С. 442- 454.
13. Ульянова, И. А. Феномен «смысл жизни» в образовательном процессе / И. В. Ульянова // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2008. – № 88. – С. 146-158.