

**Н. В. Губарева**

*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия*

**Г. А. Тарасевич**

*Смоленский государственный университет спорта, г. Смоленск, Россия*

**Н. В. Лунина**

*Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия*

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОДГОТОВКУ СПОРТИВНЫХ ПЕДАГОГОВ: ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются теоретико-методологические основы интеграции научно-культурных традиций России в процессе профессиональной подготовки спортивных педагогов в физкультурных вузах. Авторами обосновывается необходимость синтеза культурологического и научно-образовательного подходов как базового принципа современного физкультурного образования. Разработана модель подготовки спортивных педагогов, интегрирующая научное и культурное наследие России и представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие эффективность использованных педагогических условий при её реализации.

*Ключевые слова:* спортивные педагоги, учебный процесс, интегральный подход, научно-культурные традиции, педагогические условия, компетенции, физкультурное образование.

**N. V. Gubareva**

*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia*

**G. A. Tarasevich**

*Smolensk State University of Sports, Smolensk, Russia*

**N. V. Lunina**

*Russian University of Sports "GTSOLIFK", Moscow, Russia*

## **INTEGRATION OF SCIENTIFIC AND CULTURAL TRADITIONS IN THE TRAINING OF SPORTS TEACHERS: AN INTEGRATED APPROACH AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPLEMENTATION**

*Annotation.* This article examines the theoretical and methodological foundations for integrating Russia's scientific and cultural traditions into the professional training of sports teachers at physical education universities. The author substantiates the need to synthesize cultural and scientific-educational approaches as a fundamental principle of modern physical education. A model for training sports teachers that integrates Russia's scientific and cultural heritage is developed, and the results of an empirical study confirming the effectiveness of the pedagogical conditions used in its implementation are presented.

*Keywords:* sports teachers, educational process, integrated approach, scientific and cultural traditions, pedagogical conditions, competencies, physical education.

Современная система высшего физкультурного образования находится на этапе активного поиска новых парадигмальных оснований, которые позволят обеспечить подготовку специалистов нового поколения [1, с. 166; 2, с. 36]. По мнению ряда исследователей [4, с. 125; 5, с. 280; 6, с. 224], именно способность интеграции в своей профессиональной деятельности не только инновационных технологий в образовательный процесс, но и приверженность академическим традициям советской педагогической школы, сохранение и передача научного и культурного наследия России позволит расширить образовательный потенциал подрастающего поколения. Эта интеграционная тенденция особенно актуальна для подготовки спортивных педагогов (учителей физической культуры и тренеров по видам спорта), чья профессиональная деятельность требует не только глубоких научных знаний, но и понимания культурных оснований физического воспитания [6, с. 166].

Однако в реальной образовательной практике физкультурных вузов эти традиции часто остаются невостребованными, что создает противоречие между необходимостью сохранения

культурной преемственности и доминирующей технократической парадигмой подготовки кадров.

Цель настоящего исследования – теоретическое обоснование и эмпирическая проверка педагогических условий интеграции научно-культурных традиций России в образовательный процесс подготовки спортивных педагогов.

Исследование базируется на системном и культурно-историческом подходах. Используются методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный), эмпирические методы (анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент), методы статистической статистики.

Понятие «научно-культурные традиции» требует специального рассмотрения в контексте профессионального физкультурного образования. По мнению ряда авторов, в широком смысле оно охватывает не только собственно научные школы и направления в области физической культуры и спорта, сформировавшиеся в России, но и культурные традиции физического воспитания, выработанные отечественной педагогикой [8, с. 107; 9, с. 70]. В данном контексте физкультурного образования исследователи в данной области выделяют несколько ключевых аспектов: семейное физическое воспитание, наставничество, использование образов героического фольклора, народные игры, танцы и забавы как элемент праздничной культуры [10, с. 222; 12, с. 75]. В литературных источниках также есть обоснование исследовательских компетенций через формирование научной этики квалифицированных педагогов, как одного из структурно важных элементов профессионального становления личности педагога [3, с. 163; 11, с. 334].

Вышеизложенное позволило сформулировать интегративный подход как методологическую стратегию подготовки спортивных педагогов.

Интеграция научно-культурных традиций в образовательный процесс подготовки спортивных педагогов требует особой методологической стратегии, которую можно определить как интеграционный подход. В контексте проведенного исследования этот подход предполагает:

1. Междисциплинарный синтез знаний из области педагогики, культурологии, истории физической культуры, психологии спорта и медико-биологических дисциплин. Как показывают современные исследования, качество профессиональной подготовки значительно определяется степенью интеграции теоретических знаний с прикладными аспектами моторного обучения.

2. Единство научного и культурного компонентов в содержании образования. Спортивную деятельность необходимо рассматривать как феномен культуры, требующий соответствующего осмысления в процессе подготовки педагогов.

3. Преемственность поколений в ценностном отношении к здоровьесформированию и физической культуре как части общей культуры.

Интеграционный подход выступает, таким образом, не просто как методический прием, но как мировоззренческая позиция, согласно которой подготовка современного спортивного педагога невозможна без глубокого освоения и творческого переосмысления отечественных научно-культурных традиций.

В рамках данного подхода выделены ряд педагогических условий, которые включены в модель интеграции научно-культурных традиций России в подготовке спортивных педагогов.

Первым и наиболее значимым условием выступает пересмотр содержания учебных дисциплин с целью включения в них культурологического компонента. Речь идет не о механическом добавлении фрагментов из истории физической культуры, а о системной репрезентации научно-культурных традиций в структуре каждой дисциплины.

В рамках нашего исследования были модифицированы рабочие программы следующих дисциплин: «История и философия физической культуры», «Психология физического воспитания», «Теория и методика избранного вида спорта», «Биомеханика двигательной деятельности». В каждую из них были включены модули, раскрывающие вклад отечественных

ученых и практиков в развитие соответствующих областей знания, а также культурные традиции физического воспитания, характерные для различных народов России.

Второе педагогическое условие связано с актуализацией воспитательного потенциала традиций народной физической культуры в образовательном процессе. В рамках нашего исследования были разработаны и апробированы формы работы, позволяющие реализовать этот потенциал в процессе подготовки спортивных педагогов:

- введение в курс педагогической практики заданий по организации народных игр и состязаний с учащимися;
- проведение «уроков народной физической культуры» в рамках производственной практики;
- включение в программу воспитательной работы со студентами фестивалей народных игр и состязаний;
- разработка методических рекомендаций по использованию традиций народной физической культуры в работе с детьми разных возрастных групп.

Третье педагогическое условие относится к мотивационно-ценностной сфере будущих спортивных педагогов. Для реализации этого условия в образовательном процессе физкультурного вуза были использованы следующие формы и методы:

- проведение дискуссионных клубов на темы: «Миссия спортивного педагога в современном обществе», «Традиции и инновации в отечественной системе физического воспитания»;
- организация встреч с выдающимися спортсменами и тренерами – носителями традиций отечественной спортивной школы;
- включение в учебный процесс кейс-заданий, моделирующих ситуации морально-нравственного выбора в профессиональной деятельности;
- разработка и защита студентами проектов по возрождению традиционных форм физического воспитания в современных условиях.

Особое значение придается формированию у будущих спортивных педагогов понимания спорта как феномена культуры.

Четвертым педагогическим условием выступает вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность по изучению и популяризации научно-культурных традиций России. В рамках нашего исследования были организованы следующие формы научно-исследовательской работы студентов:

- изучение архивных материалов, посвященных истории развития отечественной науки о физической культуре и спорте;
- подготовка докладов и научных статей о вкладе российских ученых в развитие медико-биологических и педагогических аспектов физической культуры;
- участие в конференциях, посвященных проблемам сохранения и развития национальных и научных традиций в физическом воспитании, проведение мини-исследований.

Результаты этой работы не только обогащают научный кругозор будущих специалистов, но и формируют у них устойчивый интерес к отечественному научному наследию, осознание своей причастности к научной школе, сохранению и развитию её направлений в своей профессиональной деятельности.

Для проверки эффективности выделенных педагогических условий проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты Института физической культуры и спорта Алтайского государственного педагогического университета (86 человек, 48 юношей и 38 девушек в возрасте 19-20 лет (2 курс)). Из участников исследования сформированы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы по 43 человека в каждой. Исследование проводилось в 2024-2025 учебном году в течение двух семестров. В ЭГ на формирующем этапе были реализованы выделенные педагогические условия в рамках интегративного подхода для слияния научно-культурных традиций России в подготовку спортивных педагогов, а студенты КГ обучались по традиционной программе.

Исследование реализовано в три этапа. На констатирующем этапе проведена диагностика исходного уровня сформированности компетенций и ценностных ориентаций будущих педагогов. На формирующем этапе исследования были внедрены в образовательный процесс выделенные педагогические условия, включенные в модель подготовки спортивного педагога. Разработанная модель (табл. 1) позволила интегрировать научное и культурное наследие России и состояла из трех блоков:

№№	Блоки модели	Содержание блоков
1	Содержательный блок	модифицированные учебные программы с включением культурологического компонента; спецкурс «Научно-культурные традиции физического воспитания в России»; практикум по народным играм и состязаниям.
2	Процессуальный блок	активные и интерактивные методы обучения (дискуссии, кейс-стади, проектная деятельность); организация научно-исследовательской работы; педагогическая практику с элементами народной физической культуры.
3	Рефлексивный блок	портфолио профессиональных достижений; дневники самонаблюдения; групповые рефлексивные сессии.

Таблица 1. Модель интеграции научно-культурных традиций России в подготовку спортивных педагогов

Повторная диагностика для выявления сформированности компетенций и сравнительный анализ полученных результатов проведены на контрольном этапе исследования.

Для оценки эффективности предложенной модели использованы такие методы научного исследования как: анкетирование для выявления уровня знаний о научно-культурных традициях России в сфере физической культуры и спорта; диагностика ценностных ориентаций (методика М. Рокич) и оценка профессиональной мотивации (Е. П. Ильин); экспертная оценка результатов педагогической практики.

На начальном этапе исследования были получены следующие результаты:

**Знаниевый компонент.** Только 23,3 % студентов продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний об истории развития отечественной науки о физической культуре и спорте, о вкладе российских ученых, о традициях народной физической культуры. 51,2 % студентов показали низкий уровень знаний, а 25,5 % – фрагментарный. Особенно слабыми оказались знания о народных играх и состязаниях: 78 % респондентов не смогли назвать более трех народных игр, а 42 % – ни одной. При этом 67 % студентов выразили заинтересованность в изучении этой темы.

**Ценностно-мотивационный компонент.** Анализ ценностных ориентаций показал, что в структуре терминальных ценностей студентов доминируют «материально обеспеченная жизнь» (1-2 ранги), «наличие хороших друзей» (2-3 ранги), «любовь» (3-4 ранги). Такие ценности, как «познание» (15-16 ранги), «красота природы и искусства» (16-17 ранги), «счастье других» (17-18 ранги) оказались на последних местах.

В структуре инструментальных ценностей преобладают «воспитанность» (1-2 ранги), «ответственность» (2-3 ранги), «эффективность в делах» (3-4 ранги). Ценности, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью – «творчество», «широта взглядов», «чувство долга» – оказались на периферии ценностного сознания.

Анализ профессиональной мотивации выявил преобладание внешней мотивации (67 % студентов) над внутренней (33 %). При этом только 28 % студентов связывают свою будущую профессиональную деятельность с воспитательной работой, рассматривая её преимущественно как тренерскую или преподавательскую в узком смысле.

По завершении формирующего этапа была проведена повторная диагностика.

В экспериментальной группе произошли значимые положительные изменения по всем измеряемым показателям. Уровень знаний о научно-культурных традициях повысился в 2,7 раза (с 2,8 до 7,6 балла), тогда как в контрольной группе прирост составил лишь 31%. Особенно показательной является динамика ценностных ориентаций. В экспериментальной группе ценность «познание» переместилась с 15-го на 7-е место, а ценность «творчество» – с 14-го на 6-е. Это свидетельствует о формировании у студентов профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности. Значительно возросла доля внутренней профессиональной мотивации – с 32 % до 71 %. Студенты ЭГ стали чаще связывать свою будущую профессиональную деятельность с воспитательной работой, с передачей культурного наследия подрастающему поколению.

Экспертная оценка педагогической практики также оказалась выше в экспериментальной группе (4,5 против 3,7 баллов). Особенно высокие оценки были получены за умение организовать досуг детей с использованием народных игр, за создание эмоционально-положительной атмосферы на занятиях, за умение объяснить культурное значение физических упражнений.

Качественный анализ показал, что студенты ЭГ стали чаще обращаться к фольклорным источникам, изучать историю видов спорта, интересоваться биографиями выдающихся отечественных спортсменов и тренеров.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что интеграция научно-культурных традиций России в образовательный процесс спортивных педагогов является необходимым условием формирования квалифицированных специалистов, способных не только эффективно решать профессиональные задачи, но и транслировать культурное наследие подрастающему поколению. Интегральный подход, реализованный в исследовании, предполагает: а) междисциплинарное взаимодействие; б) единство научного и культурного компонентов в образовательном процессе; в) преемственность поколений в ценностном отношении к физической культуре. В перспективе дальнейшего исследования планируется разработать методическое обеспечение реализации интегративного подхода в различных физкультурно-спортивных специализациях, а также изучить возможности использования цифровых технологий для популяризации научно-культурных традиций России в образовательном процессе.

### *Список источников*

1. Ануфриева, И. Ю. Влияние инновационных технологий образования на работу педагогов / И. Ю. Ануфриева, А. Н. Старовойт // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2023. – № 5. – С. 160-166.
2. Белоуско, Д. В. Зеркальная индивидуализация / Д. В. Белоуско // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2017. – № 4 (7). – С. 36-43.
3. Воищева, Э. Л. Цифровые технологии как средство повышения качества практической подготовки будущих педагогов / Э. Л. Воищева, М. А. Захарова, И. Б. Ларина, Н. А. Нехороших // Современные наукоемкие технологии. – 2026. – № 2. – С. 124-130.
4. Духмина, Е. В. Личностные детерминанты эмоционального компонента готовности будущих педагогов к деятельности в инклюзивном образовании / Е. В. Духмина, В. В. Константинов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2026. – Т. 11, № 2. – С. 278-286.
5. Воищева, Э. Л. Цифровые технологии как средство повышения качества практической подготовки будущих педагогов / Э. Л. Воищева, М. А. Захарова, И. Б. Ларина, Н. А. Нехороших // Современные наукоемкие технологии. – 2026. – № 2. – С. 124-130.
6. История и философия науки / С. А. Ан, Э. И. Забнева, В. В. Маркин [и др.]. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 304 с.
7. Королькова, Ю. А. Ориентировочная основа действий как определяющая типа учения в высшем учебном заведении / Ю. А. Королькова, С. П. Оловянников, Е. А. Немилостива, В. И. Орлов // Оптимизация учебного процесса : сборник научных статей / ответственные за выпуск В. М. Брюханов, В. В. Федоров, В. И. Лукьянов. – Барнаул : Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 162-167.
8. Лубышева, Л. И. Контент-анализ в современных педагогических исследованиях по физической культуре и спорту / Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 3. – С. 107.

9. Маркин, В. В. Креативность и критическое мышление как ключевые компетенции в современном образовании / В. В. Маркин // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования*. – 2025. – № 7. – С. 69-71.
10. Немилостива, Е. А. Проблемные методы обучения как средство оптимизации учебного процесса в вузе / Е. А. Немилостива, С. П. Оловянников, О. Г. Жиленко, Ю. А. Королькова // *Оптимизация учебного процесса : сборник научных статей / ответственные за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов*. – Барнаул : Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 220-223.
11. Самсоненко, Л. С. Особенности эмоциональной направленности педагогов с разным педагогическим стажем / Л. С. Самсоненко // *Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования*. – 2025. – № 7. – С. 330-335.
12. Степашко, Л. А. Феномен советской педагогики /Л. А. Степашко // *Педагогика*. – 1998. – № 6. – С. 72-76.
13. Ruttenauer Isabella. Sackij und Makarenko: Versuch einer Gegenuber-stellung. In: *Padagogik und Schule in Ost und West*, 19. – 1971. – pp. 162-169.