

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРЕДАЧЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы управления партнерским взаимодействием дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, направленными на трансляцию традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Особый акцент делается на организацию данной работы в контексте Года единства народов России. Автор анализирует эффективные формы совместной деятельности, способствующие формированию у детей основ гражданской идентичности, уважения к культурно-историческому наследию и укреплению межпоколенческих связей.

Ключевые слова: традиционные ценности, дошкольное образование, управление взаимодействием, родительское партнерство, Год единства народов России, гражданско-патриотическое воспитание.

S. A. Amosova
Kindergarten No. 173, Barnaul, Russia

INTERACTION WITH PRESCHOOL PARENTS IN TRANSMITTING TRADITIONAL VALUES

Annotation. The article examines the mechanisms for managing partnerships between preschool educational organizations and the families, of pupils aimed at transmitting traditional Russian spiritual and moral values. Particular emphasis is placed on organizing this work in the context of the Year of Unity of the Peoples of Russia. The author analyzes effective forms of joint activities that contribute to the development of civic identity in children, respect for cultural and historical heritage, and the strengthening of intergenerational ties.

Key words: traditional values, preschool education, interaction management, parental partnership, Year of Unity of the Peoples of Russia, civic-patriotic education.

Современная государственная политика в сфере образования определяет передачу подрастающему поколению традиционных ценностей как ключевую задачу, что отражено в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [5]. В условиях обострения геополитической ситуации, возрастания рисков социализации подрастающих поколений, на формирующееся мировоззрение которых направлены потоки противоречивой информации, чрезвычайно актуализирована задача укрепления ценностных основ российской системы образования и воспитания как института социализации подрастающих поколений, целенаправленной организации системы педагогической деятельности по приобщению детей к традиционным российским ценностям.

В стратегических документах, определяющих основы государственной политики современной России, отмечается потенциал системы образования в обеспечении национальной безопасности и социально-экономического развития страны, который связан с подготовкой в системе образования человеческих ресурсов страны, трансляцией молодому поколению традиционных российских ценностей и обеспечением передачи культурного опыта от старшего поколения к младшему поколению, процессов социального наследования, воспроизводства культуры, становления молодежи как носителей российской культуры, формирования их гражданской, культурной идентичности.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности определены в федеральных основных общеобразовательных программах в качестве аксиологических основ и целевых ориентиров образования, развития личности [2, с. 4]. Активизировалась работа в подготовке воспитуемых к ценностному самоопределению на основе приобщения их к традиционным российским ценностям, формирования у детей ценностного отношения к российской истории, культуре, природе и людям, традициям народов России, их достижениям в различных областях социально-экономического развития, в науке, творчестве, спорте и многих других.

Традиционные российские ценности занимают все более значимое место в процессах целеполагания педагогической деятельности как в учебном процессе, так и во внеурочное время, становятся основанием постановки задач для реализуемых проектов, творческих конкурсов и других форм образовательной деятельности, выступают в качестве целевых ориентиров, определяющих содержание всех направлений образовательной деятельности и воспитания.

Дошкольный возраст, являясь сензитивным периодом для формирования ценностных ориентаций, закладывает фундамент личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит целью формирование общей культуры детей, «ценностей гражданского общества» [3]. В Год единства народов России актуализируется поиск объединяющих основ в многообразии культур, где традиционные ценности (семья, труд, патриотизм, взаимопомощь, историческая память) выступают стержнем общероссийской гражданской идентичности. Эффективность их усвоения ребенком напрямую зависит от согласованности усилий педагогов и родителей, что требует от администрации ДОУ выстраивания продуманной системы управления данным взаимодействием.

Управление взаимодействием с родителями в обозначенном контексте представляет собой целенаправленную, планомерную деятельность по созданию единого воспитательного пространства «детский сад – семья». Его методологической основой является системно-деятельностный подход, предполагающий переход от эпизодических мероприятий к проектированию долгосрочных программ совместной деятельности. Как отмечают О. Л. Зверева и Т. В. Кротова, продуктивное взаимодействие возможно лишь при позиции педагога как «консультанта, тактичного советчика» [1, с. 45], что смещает фокус с информирования на со-творчество.

В условиях Года единства народов России содержательное наполнение взаимодействия должно интегрировать два ключевых вектора:

1. Актуализация общегражданских ценностей: осмысление ценностей семьи, Родины, добра, справедливости, уважения к труду и старшим, как общих для всех народов России.
2. Культурная конкретизация: демонстрация того, как эти универсальные ценности находят свое уникальное выражение в традициях, фольклоре, ремеслах, семейных укладах разных этносов, составляющих единую нацию.

Управленческий цикл включает следующие этапы:

1. Диагностико-проектировочный этап. На данном этапе осуществляется анкетирование родителей с целью выявления их понимания традиционных ценностей, запроса на формы сотрудничества, а также выявления культурно-семейного потенциала (знание родословной, семейных реликвий, национальных обычаев). На основе анализа данных и в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для ДОУ [4], разрабатывается годовой план-проект «Наследие», интегрирующий усилия всех участников.

2. Организационно-содержательный этап. Реализация плана через комплекс взаимодополняющих форм:

- Ценностно-ориентированные проекты с семейным участием: «Древо моей семьи» (изучение профессий, подвигов предков), «Сундук народной мудрости» (сбор пословиц, сказок разных народов России о добре, чести, смелости), «Ремесленная слобода» (семейные мастер-классы по народным промыслам).

- Совместные культурные практики: Организация мини-музея «Россия многоликая», проведение календарных народных праздников (Масленица, Сороки) с обсуждением их нравственного смысла. Как подчеркивает А. Д. Шатова, именно в народной педагогике «заклучен мощный потенциал нравственного, эстетического, трудового воспитания» [6, с. 28].

- Дискуссионно-просветительские площадки: Родительские клубы в формате «Диалог ценностей» с приглашением историков, краеведов, представителей традиционных конфессий; выпуск совместной электронной газеты «Семейный круг».

- Цифровое сопровождение: Создание ресурса (блог, канал) с тематическими подборками: аудиозаписи колыбельных на языках народов России, виртуальные экскурсии по этнографическим музеям, видеобиблиотека «Бабушкины сказки».

3. Контрольно-рефлексивный этап. Оценка эффективности осуществляется через мониторинг: анализ активности родителей в мероприятиях, наблюдение за сюжетно-ролевыми играми и высказываниями детей (проявление уважения, знание символов, интерес к истории семьи), проведение итоговых открытых мероприятий-презентаций семейных проектов. Результаты рефлексии становятся основой для корректировки управленческих решений.

Таким образом, управление взаимодействием с родителями по передаче традиционных ценностей в Год единства народов России представляет собой стратегическую задачу администрации ДООУ. Её успешная реализация возможна при переходе к модели осознанного партнерства, где семья является не только источником информации, но и полноправным со-творцом воспитательной среды. Целенаправленная, гибко управляемая совместная деятельность, основанная на уважении к культурному многообразию и акценте на объединяющих нравственных основах, позволит сформировать у дошкольников прочный фундамент личностной идентичности, чувство принадлежности к великой и единой стране – России.

Список источников

1. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2009. – 128 с.
2. Научно-методические рекомендации по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям в общеобразовательной школе / И. В. Вагнер, О. В. Гукаленко, Е. Н. Дзятковская [и др.]. / Под ред. д.п.н., проф., академика О. В. Гукаленко – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 25 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 04.03.2026).
4. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 № 2/21). – URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kdo/vospitanie-doo/2021-07-01-PRPV_Pr-1.PDF (дата обращения: 04.03.2026).
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 04.03.26).
6. Шатова, А. Д. Нравственное воспитание дошкольников на традициях русской народной культуры / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 5. – С. 25-30.