

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

*Аннотация.* В статье рассматриваются способы применения элементов краеведения на уроках химии с целью формирования гражданского самосознания и развития чувства патриотизма у подрастающего поколения. Описываются варианты представления краеведческого компонента на различных этапах и типах уроков и внеурочной деятельности. Дается анализ результатов проделанной работы и рассматриваются перспективы по разработке и внедрению междисциплинарного краеведческого компонента в формате внеурочной занятости.

*Ключевые слова:* гражданское самосознание, краеведение, урочная и внеурочная занятость.

L. A. Lukina

*Municipal Budgetary Educational Institution «Secondary School No. 81», Barnaul, Russia*

## FORMATION OF STUDENTS' CIVIL SELF-CONSCIOUSNESS THROUGH LOCAL HISTORY IN CHEMISTRY LESSONS

*Annotation.* The article discusses the ways of applying elements of local history in chemistry lessons in order to form civic consciousness and develop a sense of patriotism in the younger generation. It describes the options of presenting the local history component at various stages and types of lessons and extracurricular activities. The article provides an analysis of the results of the work done and discusses the prospects for developing and implementing an interdisciplinary local history component in the format of extracurricular activities.

*Keywords:* civic consciousness, local history, classroom and extracurricular activities.

Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» одной из поставленных перед системой образования задач является создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей [6]. В современных реалиях, обусловленных как внутрисоциальными, так и внешнеполитическими факторами, необходимость формирования гражданского самосознания у учащихся, на наш взгляд, становится не только актуальной, но и первостепенной задачей системы образования. Для успешного противостояния всем внешним воздействиям, государству необходима сплочённость граждан внутри страны, основанная на осознанности каждого, своей роли и ответственности за историю своего государства.

Формирования гражданского самосознания у подрастающего поколения – это не временная необходимость, это важная и долгосрочная задача во все времена существования любого государства. Активное участие в жизни своей страны, осознание своей роли и ответственности за свои действия перед обществом – основные показатели развитого гражданского самосознания.

Наша страна – многонациональное государство с большим количеством регионов, население которых составляют как местные жители, так и мигранты или беженцы, в последствии принимающие гражданство. Алтайский край не является исключением, он не только имеет большие территориальные размеры, но и многонациональное население. Последнее время число приезжающих из стран СНГ для проживания на постоянной основе на территории края с каждым годом возрастает. Именно по этой причине в своем исследовании мы акцентируем внимание именно на формировании гражданского самосознания как коренного, так и приезжающего временно и тем более на постоянное место жительства подрастающего поколения, а не на развитии чувства патриотизма. Ведь развить чувства и научить любить государства, что есть патриотизм в своем понимании, невозможно, а вот

сформировать у человека основные понятия и принятия себя как гражданина какой-либо страны, это вполне реально.

Прежде чем формировать гражданское самосознание в масштабах страны, нам кажется, сначала нужно сделать это в рамках своей малой родины – того региона, где проживает человек. Начинать стоит с изучения истории появления, развития региона, обязательно обращать внимание на вклад жителей в великие события, способствующие сохранению и развитию всей страны. Ведь история малой родины – часть целостного исторического процесса. К сожалению, данного учебного курса в программах общеобразовательных школ на данный момент нет. Когда-то на уроках географии изучался целый раздел по отдельному учебному пособию под названием «География Алтайского края». Но сейчас он исключен из образовательной программы. Согласно требованиям современных ФГОС, региональный компонент должен присутствовать в рамках учебного плана всех предметных областей, но как его реализовывать, в каждом конкретном регионе, не сказано. Многие выбирают формат внеурочной деятельности, например, в Краснодарском крае преподают предмет Кубановедение, в Карелии – Кареловедение [1, с. 185]. Что же касается нашего региона, то конкретной дисциплины, разработанной для повсеместного внедрения в образовательные организации края, пока не существует.

Впервые термин «краеведение» появился в России в 1914 году. Педагогом В. Я. Улановым была разработана новая методика изучения отдельного уезда или другого небольшого края непосредственно силами учителей и учащихся школ; он назвал эту работу краеведческой. В работах многих педагогов того времени говорится о необходимости изучения родного края, как одной из важных составляющих образования и воспитания учеников. Необходимость включения в обучение «местного материала» находит обоснованное отражение в работах К. Д. Ушинского, в которых он говорит о важности выработки у учеников «инстинкта местности», умения сопоставлять изученное со знакомой местностью [Цит. 2, с. 134]. Первые попытки включения краеведческих знаний в школьные программы предпринимал еще в конце XIX – начале XX века Д. Д. Семёнов [5].

В наше время элементы краеведения являются обязательной составляющей фундаментальных знаний по истории, что отражено в ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [7]. Как и в какой форме реализовывать региональный компонент при изучении других предметов общеобразовательного цикла, не сказано. Разумеется, на помощь учителям всегда готовы прийти сотрудники музеев города. А как быть тем, у кого их нет? Или предмет настолько узкоспециализирован, что не представляется возможным найти подходящую экспозицию в краеведческом музее, или музей настолько далеко, что сводить учеников на экскурсию не простая задача. В разрешении этих трудностей помогло бы наличие учебных пособий, интерактивных выставок, онлайн лекций и т. д.

Одним из таких, узкоспециализированных, на первый взгляд, предметов естественно-научного цикла является химия. Основной причиной неуспешного освоения данного предмета большинством учащихся является низкий уровень восприятия объекта изучения. Атомы, молекулы, степень окисления – все это не доступно ученику в повседневной жизни, это не видно глазу, нельзя потрогать руками. Использование интерактивных опытов и уроков не значительно повышают интерес к предмету. Они не дают удовлетворяющего учеников ответа на излюбленный вопрос: «А я это где могу использовать?». Возникшая проблема незаинтересованности учащихся предметом подвигла нас на поиск её решения, определив цель нашей работы.

Для решения этой проблемы, наряду с необходимостью формирования гражданского самосознания, мы решили использовать на уроках химии элементы краеведческого компонента.

Многие педагоги современности предлагают различные выходы из сложившейся ситуации. Шепаревич Д. А. предлагает использование краеведческого компонента в качестве содержательного, методического ресурса при организации экскурсий, при проведении

предметных недель, в процессе реализации профориентационного компонента современного урока [4, с. 394]

Мишина Л. А. показывает возможность использования краеведения для развития исследовательской культуры учащихся, что позволяет не только заинтересовать их химией как общеобразовательным предметом, но и отработать межпредметное взаимодействие с различными дисциплинами: историей, биологией, географией и другими [3, с. 271].

Предлагаем рассмотреть один из вариантов использования краеведческого компонента – изучение объектов культурного наследия в рамках урока химии в 11 классе по теме: «Общие и физические свойства металлов. Сплавы металлов». При изучении данной темы рассматриваются различные сплавы, в том числе и бронза, как основной материал для изготовления памятников советской эпохи. Учащимся предлагается для изучения бюст пионера-партизана Киры Баева, установленный в сквере имени Киры Баева в городе Барнауле. К сожалению, как показывает практика 99,9 % учащихся не только не знают, о ком идет речь, но и совершенно не ориентируются в родном для многих городе. Разработка данного вопроса нами осуществлялась с привлечением интернет-ресурсов, фото- и видеосюжетов. Информация для изучения учащимся предоставляется в текстовой форме (рис 1.).

Задание 1. Прочитайте текст, ознакомьтесь с картой, заполните таблицу.

Киры Баев был сыном Осипа Баева, владельца земской избы (гостиницы), в которой останавливались офицеры. Все услышанные сведения отец передавал партизанам через своего сына. В августе юный партизан, выполняя задание командира отряда, вступил в неравный бой с колчаковцами, в результате чего героически погиб. Памятник был установлен в 1970 году. Недалеко от площади Текстильщиков в Барнауле находится Барнаульский завод светодиодов. Он расположен по адресу: проспект Калинина, 18/улица Сизова, 53. Ближайшая котельная ТЭЦ-2 расположена на расстоянии 4 км. Какие возможные химические разрушения могут угрожать данному памятнику?

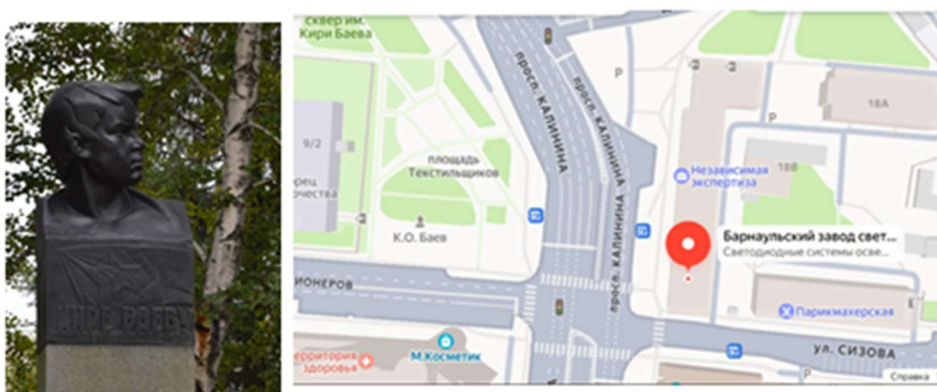


Рис.1 Карточка с заданием по теме «Общие и физические свойства металлов. Сплавы металлов», химия 11 класс.

Согласно заданию, ученики должны ознакомиться с объектом исследования, его местонахождением, химическим составом бюста и сделать выводы на основе полученной информации о необходимых мерах защиты от повреждений. Результаты работы, учащиеся заносят в таблицу 1.

Памятник пионеру-партизану Кире Баеву			
Место расположения и влияние на конструкцию	Химический состав всех элементов памятника	Возможные разрушения и приводящие к этому химические реакции	Способы защиты от повреждений

Таблица 1. Сплавы металлов и их использование при изготовлении памятников

В карточке с заданием намеренно отсутствует часть необходимой информации: состав бюста (информацию учащиеся должны взять из своих наблюдений), расположение котельной (откуда будет дуть ветер, попадут ли в зону расположения памятника выбросы из котельной,

которые могут привести к образованию кислотного дождя). В связи с этим, подобные задания можно использовать и на уроках по другим предметам. В качестве домашнего задания предлагается самостоятельно изучить памятное сооружение в районе проживания ученика и заполнить таблица по аналогии с представленной выше.

Обсуждать результаты применения краеведческого компонента на данном этапе работы, как однозначно верного варианта решения поставленных задач, на наш взгляд, еще рано. Работа в этом направлении ведется нами только первый год. Одним из результатов работы можно считать увеличение количества сдающих ОГЭ с трех человек в 2024 до пяти в 2025. В настоящее время мы приступили к разработке учебного пособия по химии с элементами краеведческого компонента на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с образовательными программами. Использование данного пособия, на наш взгляд, должно не только повысить интерес учащихся к химии, как предмету, но и к истории родного города и края и, как следствие, способствовать формированию гражданского самосознания.

### ***Список источников***

1. Гуревич, В. С. О роли краеведения в формировании патриотизма / В. С. Гуревич // Региональные проблемы. – 2022. – Т. 25, № 3. – С. 183-186.
2. Дмитриенко, Н. М. Историческое краеведение : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Дмитриенко. – Томск : ТГУ, 2013. – С. 130-146
3. Мишина, Л. А. Краеведение как фактор развития исследовательской культуры при изучении химии / Л. А. Мишина // Исследовательский подход в образовании: проблема подготовки педагога : научно-методический сборник. В 2 томах / Под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. – С. 270-272.
4. Шепаревич, Д. А. Элементы краеведения как содержательный и методический ресурс на уроках химии / Д. А. Шепаревич // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии, экологии и географии в школе и вузе : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Москва, 05–07 февраля 2025 года. – Москва: Государственный университет просвещения, 2025. – С. 391-395.
5. Шмидт, С. О. Краеведение. Большая российская энциклопедия / С. О. Шмидт. – URL: [https://old.bigenc.ru/domestic\\_history/text/2105499](https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/2105499) (дата обращения: 24.04.26).
6. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542/page/1> (дата обращения: 24.04.26).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция): [принят Государственной думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Москва, Кремль. – 197 с.