

УДК 378.637(571.150)

И.Р. Лазаренко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ – ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Современный этап развития педагогического образования осуществляется в формате глобальных вызовов, государственной политики развития высшей школы, приоритетах модернизации педагогического образования. Очевидно, что этот процесс опирается на те достижения, которые каждый вуз достиг к определенному этапу развития. Алтайский государственный педагогический университет – один из крупнейших вузов России, старейшее высшее учебное заведение Алтайского края, выбирает свой путь развития, формирует собственный инновационный опыт соответствия учебного заведения и его выпускников современным требованиям.

Ключевые слова: педагогическое образование, развитие педагогического вуза, стратегические проекты, целевая подготовка, малокомплектная сельская школа, целевая подготовка.

I.R. Lazarenko

PEDAGOGICAL UNIVERSITY – HISTORY, CONTEMPORANEITY, FUTURE

Modern stage of teacher training education development carries out in the framework of global challenges, state policy in the development of higher educational institution, modernization priorities of pedagogical education. It is evident that this process is based on the previous achievements that every university made for the certain stage of its development. Altai State Pedagogical University as one of the biggest universities in Russia and the oldest educational institution in Altai Krai shapes its own innovative experience of compliance of educational institution and its graduates to the modern demands.

Key words: teacher training education, development of higher educational institution, strategic projects, training of target groups, small country school.

Педагогическое сообщество работает в диапазоне тех вызовов, которые сформулированы в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной указом президента РФ. Наиболее значимыми называются экономические, демографические, энергетические, антропогенные угрозы и продовольственная безопасность. Среди приоритетов отдельным пунктом выделяется угроза национальной безопасности, в том числе угрозы утраты национальной и культурной идентичности российских граждан [1]. Перечень глобальных, или «больших», как они определяются в Стратегии, вызовов преломляется в профессиональном контексте, в той части социума и общественной жизни, которая призвана не только готовить кадры для последующего научно-технологического прорыва, но минимизировать угрозы потери национальной и культурной идентичности российских граждан. При этом педагогическое сообщество осознает, что гуманитарный фундамент, основу для этого создают именно педагогические высшие

учебные заведения, ибо формируют и развивают кадровый ресурс для школы. Именно учитель закладывает основы для будущего профессионального самоопределения школьника, обеспечивает сохранность той культурной идентичности в широком смысле, о которой идет речь в Стратегии.

Педагогическое образование сегодня – это десятки разнообразных образовательных программ, ориентированных на подготовку специалистов, уровень готовности которых к профессиональной деятельности должен соответствовать требованиям времени. Это высококвалифицированные преподаватели, не только открывающие профессиональные горизонты будущих педагогов, но и формирующие постоянную потребность в новых знаниях, открытиях, творческом поиске. Это абитуриенты, выбравшие трудную, но очень интересную, не позволяющую останавливаться в своем развитии профессию учителя, педагога, воспитателя. Это педагогические вузы, где пересекаются пути преподавателя и студента, где в формате образовательной программы происхо-

дит творческий процесс, процесс познания, процесс ОБ-РА-ЗО-ВА-НИЯ новых целей, смыслов.

История свидетельствует, что педагогическое образование – высшие педагогические курсы, учительские институты, педагогические техникумы, педагогические институты и университеты – прошло в своем развитии сложный, тернистый путь.

История народного образования сохранила факты того состояния, в котором оно находилось до революции. К началу 60-х годов XIX века в России грамотных было меньше 6 %. В начальных школах, которых насчитывалось тогда 8 227, училось 450 тысяч детей, в 75 гимназиях было 18 тысяч учеников, в университетах – 3,5 тысячи студентов. 80 % всех учащихся средней и высшей школы были дворяне. На Алтае в 1908 году было 6 средних школ и 727 начальных (одноклассных и двухклассных). В них работало 1 212 учителей [2, с. 5–6].

Первым вузом на Алтае, осуществляющим подготовку учителей, был Барнаульский учительский институт, созданный в 1933 году постановлением Президиума Западно-Сибирского краевого исполнительного комитета от 1 декабря 1933 г. № 6917. Наш вуз в своем развитии пережил все исторические периоды становления советской и постсоветской России.

1933–1952 – годы довоенного социалистического строительства, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства.

1953–1972 – освоение целинных и залежных земель, годы «оттепели», стабильного устойчивого развития.

1973–1992 – годы нарастания кризисных тенденций в жизни страны, годы перестройки, смена всего социально-экономического и политического уклада России.

1993–2013 и по настоящее время – эпоха перемен, трансформации и модернизации всех сфер общественной жизни [3, 4].

В эту периодизацию укладывается жизнедеятельность многих поколений преподавателей и студентов АлтГПУ. Формирование структуры вуза, расширение специальностей, увеличение набора и выпуска специалистов, качественный рост профессорско-преподавательского состава, открытие Барнаульского государственного педагогического института в 1941 году с сохранением Учительского института, развитие педагогического университета, признание заслуг, присвоение вузу ордена Трудового Красного Знамени.

Сегодня обучение более 6 тысяч студентов осуществляет профессорско-преподавательский коллектив, насчитывающий более 350 человек, в том числе более 40 докторов наук и профессоров, более 250 кандидатов наук и доцентов. За весь период своей деятельности, а это 85 лет, вуз выпустил более 70 000 специалистов.

Предшествующие достижения учебного заведения заложили прочный фундамент дальнейшего развития вуза – формирования стратегии, позволяющей педагогическому университету закрепить за собой позиции методолога педагогического образования и центра решения образовательных задач региона. Высшее образование, в том числе и педагогическое, сталкивается не только с глобальными, но и с внутрисистемными вызовами. И ежегодный мониторинг эффективности деятельности вузов, сокращение бюджетного финансирования, устаревание материально-технической базы уже не становятся столь критическими для учебных заведений. Есть вызовы более серьезного порядка, которые еще не проявляются в полной мере, так сказать, не вошли в фазу активного роста, но будут иметь существенные последствия. К ним следует отнести появление и успех дистанционного обучения. Это и массовые открытые онлайн-курсы, и размещаемые на YouTube учебные видеоролики, выложенные университетами в Интернет в бесплатный доступ учебные материалы. Можно с высокой долей вероятности предположить, что онлайн-образование в не столь отдаленной перспективе станет подрывной технологией для отдельных университетов [5].

Это произойдет не только потому, что половина университетских аудиторий окажется ненужной, но и потому, что многие университеты могут разориться ввиду неконкурентоспособности на фоне эффектов масштаба в онлайн-образовании. Если мы обратимся к Национальной образовательной платформе, то увидим, какое количество вузов на ней зарегистрировано, какие это вузы – там нет ни одного учебного заведения педагогического профиля. Разработка онлайн-курсов требует огромных инвестиций, в то время как затраты на их тиражирование практически нулевые. Это неизбежно приведет к процессу отсеивания определенного количества учебных заведений. Когда я говорила о том, что подобные угрозы в большей степени касаются педагогических вузов, то имела в виду, что ничто не сможет заменить общения «глаза в глаза»,

совместного – учитель-ученик – «проживания» процесса познания [5].

Среди внутрисистемных вызовов высшей школы следует назвать и коммерциализацию вузовских ноу-хау. Сегодня университеты рассматриваются как инкубаторы новых видов коммерческой деятельности, связанной с наукой и передовыми технологиями. Да, в высшем педагогическом образовании тоже есть свои наработки, свои успешные стартапы. Пример тому в нашем вузе – технология сопровождения молодых специалистов, разработанная нашими коллегами и реализуемая в университете на протяжении нескольких лет. Или доказавшая свою эффективность практика временного замещения педагогических вакансий в отдаленных сельских школах. Или сложившийся опыт волонтерства и добровольчества, позволивший нашему вузу стать центром добровольчества в Сибирском федеральном округе. Но многие педагогические ноу-хау по вкладу в развитие отраслей экономики существенно отличаются от ноу-хау технических и естественно-научных университетов, и это необходимо учитывать.

Еще один вызов связан с изменением форм организации науки. Суть его состоит в переходе от монодисциплинарных программ и проектов к междисциплинарным, особенно при разработке и реализации магистерских программ. При этом, по мнению идеологов развития университетов третьего поколения, деление на факультеты часто становится препятствием, что вызывает необходимость поиска новых организационных форм.

Ответы на вызовы – глобальные и внутрисистемные – вузы находят в проектах и целевых программах, объединенных стратегическими ориентирами – миссией, целями. Формулируя их, коллектив Алтайского государственного педагогического университета исходит из того, что миссия современного педагогического вуза должна состоять в повышении человеческого, научно-образовательного и социально-культурного потенциала региона на основе модернизации непрерывного педагогического образования, интеграции науки, образования и практики в целях устойчивого инновационного развития региона [6].

Исторически и на перспективу развития сферы влияния ведущего педагогического университета распространяется на систему дошкольного, начального, среднего общего, среднего специального, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного профессионального

образования педагогических кадров Алтайского края, а также образовательные организации высшего образования и учреждения дополнительного профессионального образования Алтайского края и Сибирского федерального округа.

Реализация миссии педагогического вуза предполагает модернизацию образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, опережающее развитие кадрового потенциала, материально-технической и информационной базы университета, разработку и внедрение новых технологий в систему управления университетом и модель развития местных сообществ, городской и региональной среды. Стратегическая цель нашего университета состоит в подготовке современных высококвалифицированных, конкурентоспособных педагогических кадров, обеспечивающих своей профессиональной деятельностью качество образования и человеческого капитала новых поколений как системообразующего фактора инновационного социально-экономического и социально-культурного развития региона.

Так, в направлении образовательной деятельности вуз уже сегодня выступает инновационным центром подготовки конкурентоспособных кадров, осуществляющим разработку и реализацию широкого спектра программ непрерывного профессионального высшего и дополнительного образования, отвечающих запросам региона и обеспечивающих опережающее развитие региональной системы образования. Это 123 образовательных программы бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, из которых почти 90 % программ имеют педагогическую направленность, а 88 % соответствуют приоритетным направлениям социально-экономического развития региона. Образовательные программы университета по педагогическому образованию в формате всероссийского конкурса «Лучшие программы инновационной России» признаны лучшими.

В направлении научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогический университет обеспечивает лидерские позиции в качестве методолога и практика организации научно-исследовательского, научно-методического, психолого-педагогического, социально-гуманитарного сопровождения инновационных процессов в системе образования региона. Это проекты структурных подразделений университета: центра «Мир детства», центра социального и психологического здоровья молодежи, регионального

ресурсного центра развития инноваций в образовании, а также деятельность 6 научных школ по педагогике, устной истории и этнографии, музееведению, литературе, языкознанию, современной алгебре и 17 учебных научно-исследовательских лабораторий.

Сохраняя социальную инфраструктуру и развивая материально-техническую базу, вуз стремится стать современной материально-технической и информационной основой формирования единого открытого научно-образовательного и социально-культурного пространства для инновационного развития образовательных организаций региона.

В направлении развития местных сообществ, городской и региональной среды мы занимаем лидерские позиции в качестве координатора масштабных социально-значимых проектов и общественных инициатив молодежи в развитии территорий и реализации социальной, образовательной и молодежной политики региона. Координационный совет по взаимодействию с работодателями, созданный в университете в 2014 году, – структура, позволяющая эффективно решать вопросы, связанные с трудоустройством выпускников, организацией длительной педагогической практики. Общественные советы по развитию образования Алтайского края и г. Барнаула возглавляют представители нашего вуза.

Очевидно, что выбор стратегии развития педагогического образования осуществляется не только в формате вызовов современности, многообразия тенденций и образовательных концепций, зарубежного опыта, но и, безусловно, в региональном контексте. Для каждого региона общие тенденции развития педагогического образования конкретизируются и обретают свою специфику в зависимости от особенностей региона и приоритетов его социально-экономического развития [6].

Не претендуя на полноту представленных направлений модернизации педагогического образования, остановимся на тех, в орбиту которых вовлечен наш Алтайский государственный педагогический университет.

Совершенствование подготовки руководителей образовательных организаций – менеджеров образования. Технологичность их деятельности, способность управлять организацией в условиях рисков и ситуации неопределенности, решение гуманитарных задач, связанных с прогрессирующей интернационализацией ученических коллективов, оптимизация сети образовательных уч-

реждений – от создания опорных университетов до сельских образовательных комплексов с сетью филиалов – эти и другие управленческие задачи предполагают изменение содержания и структуры подготовки руководителей образования на всех уровнях. Алтайский государственный педагогический университет является пилотной площадкой НИУ «Высшая школа экономики» по апробации магистерской программы подготовки менеджеров образования для современной школы.

Второй вектор модернизации педагогического образования направлена на развитие системы дошкольного образования – положительная динамика в демографической ситуации, потребность дошкольных учреждений в новых кадрах, разнообразие форм дошкольной организации детей, в том числе и предшкольная подготовка, расширяют спектр задач, стоящих перед педагогическим вузом.

Следующее направление – общеобразовательная школа – начальное общее, основное и полное общее образование. Алтайский край является крупным аграрным регионом России. 59 из 72 муниципалитетов, входящих в него, являются сельскими районами. В крае насчитывается свыше 1000 образовательных организаций, более 800 из них расположены в сельской местности, из которых почти 700 являются малочисленными и малокомплектными, что составляет 72 % от общего числа школ. Источники свидетельствуют, что российская педагогика уделяла большое внимание малокомплектным сельским школам и представляла их как культурно-просветительские, информационные центры сельского поселения, функционирование которых являлось гарантией жизнеспособности села [7, 8]. И сегодня одним из приоритетов в деятельности педагогического университета является подготовка специалистов для работы в сельской малокомплектной школе.

Наш вуз представлен в педагогическом экспертном сообществе Российской Федерации и участвует в экспертизе программ подготовки специалистов для системы общего образования, например начального и полного общего образования, а также в экспертизе программ подготовки специалистов по педагогическому профилю на базе классических университетов.

Еще один вектор модернизации педагогического образования связан с инклюзивным образованием. Он пронизывает все предыдущие направления и обуславливает не только необходимость подготовки специалистов в конкретной

области дефектологии, но и разработку единого модуля в структуре каждой образовательной программы. Его освоение позволит минимизировать психоэмоциональные издержки и педагогов, и обучающихся, и родителей в образовательной деятельности.

Развитие дополнительного образования – вектор, движение по которому предполагает решение целого спектра задач – от разработки уровневых образовательных программ (общеразвивающих для детей и студентов – до дополнительных профессиональных для студентов и работающих педагогов) до частичной замены лабораторного оборудования и приобретения новых исследовательских, инженерно-технических модулей. Мы в этом направлении предприняли определенные шаги и сегодня в вузе действуют уникальные лаборатории по астрономии и технологии. Разработаны и реализуются согласованные (что очень важно) с министерством образования и науки Алтайского края магистерские программы по целевой подготовке менеджеров для системы дополнительного образования детей. На базе вуза начал работу институт развития одаренности. Архивные документы свидетельствуют о том, что еще в 80-е годы прошлого века в районах, для улучшения качественного состава студентов, создавались школы будущего учителя. Так, в 1981 году в вузе функционировала краевая двухгодичная очно-заочная школа будущего учителя, руководили которой преподаватели нашего университета, тогда института, а также математическая школа для ребят из сельской местности, организованная преподавателями математического факультета [2, с. 42].

Целевое обучение – еще один из векторов государственной политики в сфере высшего образования, ставший уже тенденцией. Алтайский государственный педагогический университет – экспериментальная площадка МОН РФ по разработке и реализации модели целевой подготовки специалистов для системы образования. Отчет о двухлетней работе в этом направлении, представленный нашим вузом на заседании Федерального учебно-методического объединения по направлению «Педагогическое образование», который состоялся в Нижнем Новгороде, был утвержден, а опыт совместной работы МОН Алтайского края и Алтайского государственного педагогического университета по целевой подготовке специалистов рекомендован к внедрению.

Каждый из вызовов может и должен быть реализован в контексте развития конкретного вуза,

конкретного региона, то есть того социально-экономического пространства, в котором и для которого вуз осуществляет свою деятельность. При выборе точек роста вуз исходит из следующих моментов.

Первый – это то, что мы, вуз, можем и должны развивать внутри учебного заведения – те проекты и программы, которые уже дали положительный результат и позитивный социальный эффект, но еще обладают достаточным потенциалом. Как говорится, оркестр работу закончил, но еще не устал.

Второй – это идеи, которые, «вписываясь» в тренды развития образования и социально-экономического развития региона, по какой-либо причине не получили своего развития.

Третий – проекты, которые обеспечивают не только стабильность, определенный уровень самодостаточности учебного заведения, но и закладывают перспективу его развития.

Таковыми точками роста, стратегическими проектами для нашего вуза являются: научно-методическое обеспечение образовательных организаций сельских территорий региона, целевая подготовка педагогических кадров для системы образования Алтайского края, развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и молодежи в регионе, организационно-методическое сопровождение непрерывного инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионе, выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. В каждом проекте сформулирована цель и задачи, определены сроки и разработана «дорожная карта», выделены ключевые мероприятия как информационный повод для продвижения вуза, представлены участники проекта, результаты и эффекты, влияние проекта на развитие университета и социально-экономическое развитие региона. Таким образом, каждый проект «заточен» на решение конкретной задачи региона и ориентирован на развитие собственного ресурса, а в итоге интегрируется в единый вузовский проект «Малые села – большие перспективы».

Встраиваясь в процессы преодоления вызовов, необходимо формировать методологический базис, основываясь на котором вуз сможет обеспечить социальные эффекты, на которые рассчитывает регион, положительную динамику в развитии самого вуза, минимизацию внешних и внутренних рисков, признание учебного заведения социально ответственным участником

взаимодействия. В управлении вузом в качестве такого методологического фундамента сегодня актуализируются принципы интеграции, диверсификации и опережающего управления [9].

Интеграция внутренних ресурсов, потенциала других педагогических систем, начиная от дошкольного учреждения и школы (базовые кафедры, модераторские площадки) и заканчивая вузами (отечественными и зарубежными), сетевые образовательные программы, совместные исследовательские проекты, обмен результатами интеллектуальной деятельности и т. д. В качестве примера, Ассоциация «Национальная платформа открытого образования», учрежденная ведущими вузами России. Основной целью деятельности Ассоциации является объединение усилий вузов и предоставление возможности каждому получить качественное высшее образование онлайн.

Опережающее управление. Используя современные IT-системы, большие массивы информации, как сейчас принято говорить, Big Data, мы обязаны, другого просто не дано, если мы хотим быть успешным вузом, осуществлять прогноз демографической ситуации, тенденций соци-

ально-экономического развития, человеческих ресурсов, потребности в кадрах, осуществлять перспективное планирование, разработку, внедрение и реализацию новых, актуальных образовательных программ высшего и дополнительного образования, развитие имущественного комплекса, лабораторно-технического и технологического оборудования, финансового менеджмента.

Диверсификация. Современный вуз реализует образовательный цикл, включающий широкий спектр программ. Если ранее, например, дополнительное образование реализовывалось в основном в рамках дополнительного профессионального, то сегодня это программы и для детей дошкольного возраста, и для подростков, и для молодежи. Сегодня вуз реализует широкий спектр диверсифицированных образовательных программ. Иначе он не сможет в полной мере выполнять свою социальную функцию. Диверсификация как принцип управления вузом в современных условиях применима и к многообразию организационных форм обучения, и к создаваемым гибким, мобильным управленческим структурам.

Библиографический список

1. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации // Стратегические приоритеты. – 2017. – № 1 (13). – С. 142–159.
2. Барнаульский государственный педагогический институт : краткий очерк истории вуза / над книгой работали : Е. Я. Болгова и др. ; ред. Т. Гончарова. – Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1983. – 80 с.
3. Алтайская государственная педагогическая академия – первый вуз Алтая в документах и материалах : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Алтайская государственная педагогическая академия ; сост.: И. Р. Лазаренко, Р. Г. Насонов, Д. В. Дьякова ; авт. предисл. Н. А. Матвеева. – Барнаул : АлтГПА, 2013. – Ч. 1. (1933–1952 годы). – 107 с.
4. Путь длиной в шестьдесят лет : очерки истории Барнаульского ордена Трудового Красного Знамени государственного педагогического института / введ. авт. П. П. Костенков ; редкол.: Г. А. Калачев (гл. ред.) и др. ; ред. Е. Ф. Дмитриева. – Барнаул : Изд-во БГПИ, 1993. – 115 с.
5. Виссема, Йохан Г. Университет третьего поколения : управление университетом в переходный период / Йохан Г. Виссема. – Москва : Сбербанк, 2016. – 422 с.
6. Лазаренко, И. Р. Стратегия развития высшей педагогической школы России на современном этапе / И. Р. Лазаренко // Казахи Алтая: нынешнее положение и перспективы развития : сборник статей № 1 : материалы международной научно-практической конференции, Монголия, Байн-Ульгийский аймак, 2015, 20–22 марта. – Баян-Улгий, 2015. – С. 65–67.
7. Антошкин, В. Н. Социология сельской школы: опыт региональных исследований / В. Н. Антошкин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 144 с.
8. Обухов, В. В. Концепция развития малокомплектной школы / В. В. Обухов // Вестник ТГПУ. – 2010. – № 11. – С. 18–20.
9. Лазаренко, И. Р. Основы управления инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования : монография / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. А. Н. Орлов. – Барнаул : Изд-во Алтайского университета, 2004. – 337 с.