

# История педагогического образования на Алтае

УДК 378.637(571.150)

Л.А. Веретенникова

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье проектируется целостная система дополнительного образования в педагогическом университете. Анализируются принципы эффективного управления системой. Представляется характеристика всех уровней системы через анализ образовательных потребностей целевых групп обучающихся. Обобщается конкретный опыт развития системы дополнительного образования в университете.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, дополнительное профессиональное образование, дополнительные общеобразовательные программы, централизация управления.

L.A. Veretennikova

## DEVELOPMENT OF SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article is designed holistic system of additional education at the pedagogical University. The principles of effective management system. Seems to be characteristic of all levels of the system through the analysis of the educational needs of the target groups of students. Synthesizes the concrete experience of development of system of additional education at the University.

*Key words:* additional education, additional vocational education, additional general education programs, centralization of management.

Качественная трансформация управления системой дополнительного образования в педагогическом университете направлена на формирование архитектуры единого образовательного пространства, позволяющей получить синергетический эффект от консолидации взаимодействия субъектов данного векторного направления стратегического развития вуза.

Ключевые позиции стратегии управления системой дополнительного образования в университете предусматривают принятие и реализацию управленческих решений, создание условий эффективного взаимодействия субъектов ее реализации: институтов, факультетов, кафедр, центров; создание условий для продуктивного взаимодействия университета с органами государственной власти Алтайского края, органами местного самоуправления, государственными, муниципальными и частными организациями образования,

культуры и спорта, средств массовой информации и общественными объединениями, с целью создания и реализации совместных проектов в стратегических трендах государственной политики в области дополнительного образования.

Система дополнительного образования университета предполагает выделение подсистем, наличие которых обусловлено дифференциацией целевых групп, требующих спецификации целей и задач, организационных подходов, технологий, ресурсов (кадровых, научных, методических, материальных и пр.) и результатов. Возможность качественной трансформации подсистем в единое образовательное пространство позволит создать множество нелинейных связей между субъектами системы и получить дополнительные положительные эффекты. Опираясь на принцип дифференциации на основе выделения целевых групп, можно определить следующие ключевые

направления развития системы дополнительного образования в университете:

- дополнительное образование детей и подростков;
- дополнительное образование студентов;
- дополнительное профессиональное образование;
- дополнительное образование людей в предпенсионном возрасте или находящихся на пенсии, так называемый «университет третьего возраста».

Стратегическая цель развития дополнительного образования детей и подростков в университете – создание организационных условий для привлечения молодежи в образовательное пространство университета, закрепление их в нем через совместную деятельность. Результативность данного процесса будет способствовать решению ключевых задач:

- повышение эффективности профориентационной работы среди учащихся и расширение контингента «своих качественных абитуриентов»;
- продвижение университета на рынке дополнительных образовательных услуг с возможной перспективой привлечения федеральных средств через персонифицированные образовательные сертификаты.

В качестве дополнительного эффекта можно рассматривать укрепление имиджевой составляющей университета как высокопрофессионального сообщества специалистов, оказывающих консультационную и экспертную помощь родителям.

Анализ современного состояния реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и подростков в университете дает возможность сделать следующие выводы. В большинстве структур университета осуществляется деятельность, которая может быть определена как реализация дополнительных общеобразовательных программ, но самими структурами она так не обозначается. Программы позиционируются как образовательные инициативы в различных направлениях – в профориентационной работе, в общеразвивающей деятельности, в культурно-массовой работе, разнородны по содержанию, организации работы, документальному сопровождению. Таким образом, можно констатировать отсутствие системы дополнительного образования детей и подростков в университете при наличии разрозненной и неэффективной деятельности в данном направлении. Как следствие, нет статистики – сколько обучающихся освоили

дополнительные образовательные программы в университете в течение календарного года, не выдаются единые сертификаты, что также является серьезным маркетинговым проигрышем.

Анализ ситуации позволяет выработать стратегию развития системы посредством повышения эффективности управления и оптимизации ресурсов, которые уже имеются в университете.

В институте педагогики и психологии организацией дополнительного образования детей занимается учебно-консультационный центр «Мир детства». В 2016 году центр приступил к реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОРП) «Фантазеры», «Способности ребенка», «Путь к самому себе», также начинает реализацию ДОРП по дошкольной подготовке и по работе с дошкольниками. Центр оказывает широкий спектр образовательных услуг в форме диагностики и консультирования по актуальным психолого-педагогическим направлениям.

На базе института физической культуры и спорта активно развивается Детская академия биатлона.

На историческом факультете действует Школа юного археолога, в которой на протяжении ряда лет занимаются учащиеся КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», активно участвуя в экспедициях. Потенциал для более активного привлечения школьников имеет сводный школьно-студенческий поисковый отряд под руководством доцента кафедры всеобщей истории Д.К. Вейна. Определенное обновление формата деятельности планируется осуществить в Школе юного экскурсовода.

На филологическом факультете школьники имеют возможность принять участие в работе Школы словесности.

В лингвистическом институте широкий спектр ДОРП для школьников по изучению иностранных языков предоставляет языковая школа «Лингва».

Институт физико-математического образования создал новый формат Школы будущего учителя как летнего профильного лагеря. В 2016 году открылась школа выходного дня «Палитра цифровых технологий», на которой школьники выбирают интересное для себя направление, связанное с ИТ-технологиями, с технологиями деревообработки и работы с текстильными материалами.

Центр довузовской подготовки показывает на протяжении ряда лет устойчивую положительную динамику роста количества программ и наполня-

емости групп по предметным направлениям подготовки школьников к сдаче ЕГЭ. ДОРП реализуются как в формате вечерних, так и интенсивных курсов, которые проходят в каникулярное время и предоставляют возможность участия в них сельским школьникам. В 2016 году центр довузовской подготовки на базе санатория-профилактория «Мечта» организован летний профильный лагерь для школьников «Пятая четверть».

Центр культурно-массовой работы университета имеет потенциал для привлечения школьников в ДОРП, которые реализуются для студентов по спортивному и художественному направлениям. Для повышения эффективности работы по данным направлениям необходимо разработать организационный механизм, в рамках которого студенты, дополнительно осваивающие творческие профессии, выступали бы в качестве наставников у школьников в счет выполнения учебного плана по практике.

Перспективным направлением развития системы дополнительного образования детей в университете является тесное взаимодействие вуза с министерством образования и науки Алтайского края по вовлечению его в реализацию федерального проекта детского технопарка «Кванториум» в Алтайском крае по следующим направлениям:

- подготовка высококвалифицированных педагогов и руководителей (исследовательский уровень) через разработку и реализацию магистерских программ;
- подготовка квалифицированных кадров и актуальное сопровождение развития системы дополнительного образования детей через реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей данной системы;
- реализация продвинутого уровня дополнительных предпрофессиональных программ школьников по направлению «ИТ-квантум»;
- реализация продвинутого уровня дополнительных предпрофессиональных программ школьников по направлению «Роботоквантум»;
- организация детского лагеря по заявленным направлениям технопарка для школьников из отдаленных районов Алтайского края;
- разработка содержания, организация и проведение конкурсных испытаний (олимпиад) для качественного отбора школьников с базовым уровнем на продвинутый уровень в условиях технопарка по заявленным выше направлениям;

- реализация программ дополнительного обучения школьников по направлению «Материаловедение (технология деревообработки, технология работы с текстильным материалом)».

Резервом по привлечению финансирования в университет и развитию дополнительного образования детей по научно-техническому профилю является создание на базе вуза центра молодежного инновационного творчества «Образование» (ЦМИТ). В 2015 году университет выиграл конкурс на открытие ЦМИТа.

Все перечисленные выше направления деятельности являются точками роста для развития эффективно действующей системы дополнительного образования детей в университете.

Дополнительное образование студентов в университете характеризуется вариативностью подходов к его организации. С одной стороны, стремление к творческой самореализации, желание наполнить студенческую жизнь яркими событиями обуславливает участие студентов в дополнительных общеразвивающих программах. С другой стороны, стремление подготовиться к профессиональной деятельности, расширить свои возможности как специалиста мотивирует студентов к обучению по дополнительным профессиональным программам. Как правило, ДОРП привлекают студентов первых трех лет обучения, а далее уже актуальными становятся программы дополнительного профессионального образования. Поэтому при организации дополнительного образования студентов следует учитывать данную специфику. Необходимо создать условия для того, чтобы хобби студента трансформировалось в квалификацию.

Модернизация системы высшего профессионального образования и последовательное внедрение нескольких поколений федеральных государственных образовательных стандартов привели к утрате экономических и нормативных ресурсов для реализации системы дополнительного образования студентов в университете. На протяжении нескольких десятков лет дополнительное образование координировалось факультетом дополнительных профессий (ФДП). В структуру ФДП входила соответствующая кафедра, и реализация программ осуществлялась посредством их интеграции в учебный процесс за счет выполнения преподавателями учебной нагрузки. Студенты получали удостоверения об освоении дополнительных профессий. После прекращения финансирования нагрузки препода-

давателей, реализующих дополнительные программы, и отмены требования об обязательном освоении студентами дополнительных профес- сий ФДП постепенно прекратил свое существо- вание.

На текущий момент стоит задача возродить данное направление деятельности, но на новом качественном уровне. Нормативная база дополни- тельного профессионального образования по- зволяет организовать учебный процесс, завер- шающийся выдачей дипломов, с присвоением квалификации.

Главная задача дополнительного образования студентов в университете – создание комплекса ус- ловий для расширения спектра профессиональных возможностей выпускника вуза и повышения уров- ня его конкурентоспособности на рынке труда.

В 2017/18 учебном году планируется запу- стить несколько программ профессиональной переподготовки для студентов выпускных курсов бакалавриата.

В рамках университетского проекта поддерж- ки малокомплектных сельских школ планируется запустить программы предметной профессио- нальной переподготовки, расширяющие спектр квалификаций молодого специалиста, планиру- ющего трудоустроиться в малокомплектную школу.

Планируется реализация программы про- фессиональной переподготовки по направлению «Библиотечное дело».

В тренде разработка и реализация уровневой дополнительной профессиональной программы по направлению «Организатор дополнительного образования детей». Ее уникальность в том, что на базовом уровне она будет реализовываться как ДОРП. Студент будет обучаться в центре культур- но-массовой работы по одному из направлений.

1. Инструктор спортивной секции (волейбол, баскетбол, оздоровительные виды гимнастики, шахматы, теннис).

2. Руководитель хореографического коллектива (классического, народного, эстрадного, бального). Это студия классического танца «Вдохновение», ан- самбль народного танца «Фантазия», студии совре- менной хореографии «Вива-Данс», «Психея», «Ил- люзия», ансамбль бального танца «Дрифт».

3. Руководитель театрального коллектива. Это «БУФФ», «Авангард».

4. Руководитель вокального коллектива (клас- сического, народного, эстрадного) – ВЭС – сту- дия «8 марта», ансамбль джазовой песни «Каскад- Блюз», народный ансамбль «Сказ».

На завершающем этапе обучения в бака- лавриате студент, освоивший данные ДОРП, получает право обучаться по программе про- фессиональной переподготовки по направле- нию «Организатор дополнительного образования детей». Данная инициатива является конкретным шагом в обеспечении края квалифицированными педагогическими кадрами для системы дополни- тельного образования детей.

Языковая школа «Лингва» реализует про- граммы профессиональной переподготовки для студентов, расширяя их квалификационные воз- можности в языкознании.

В университете реализуются ДОРП подготов- ки вожатых, журналистов школьных изданий.

Перспективная задача развития системы до- полнительного образования студентов в универ- ситете – создание двухуровневой интегративной системы образования: дополнительные общераз- вивающие программы (ДОРП) – дополнительные профессиональные программы (ДПП). Расширить спектр ДОРП по направлениям, востребованным во внеурочной деятельности учащихся, и вывести большинство студентов, задействованных в ДОРП, на квалификационный уровень подготовки.

Система дополнительного профессиональ- ного образования в университете развивается с 1980 года. За столь длительный период свое- го существования система претерпела множе- ство трансформаций, сумев аккумулировать опыт, основанный на традициях. В 2009 году произошли качественные изменения, опреде- лившие характер ее дальнейшего развития. В этом году вуз перестал выделять федеральные средства на развитие системы ДПО, как след- ствие, произошло резкое сокращение ресурсов. Структура ДПО стала реализовывать програм- мы, опираясь на ресурсы всего вуза, произошла централизация управления системой ДПО. В качестве приоритетных были определены следу- ющие принципы управления системой:

- централизация управления;
- оперативное реагирование на образова- тельный запрос;
- эффективная обратная связь с работода- телями;
- мониторинг новых целевых категорий;
- постоянное расширение спектра программ и проектов, реализуемых системой.

За последние годы система дополнительного профессионального образования демонстрирует устойчивую положительную динамику:



- ежегодно расширяется целевая категория слушателей;
- увеличивается количество реализуемых дополнительных профессиональных программ;
- увеличивается количество программ и слушателей профессиональной переподготовки, что повышает показатели привлеченного контингента;
- расширяется география слушателей.

Педагоги и руководители образовательных организаций Алтайского края повышают квалификацию, развивая актуальные компетенции (в 2015 году квалификацию повысили 1 272 слушателя, в 2016 году – 1 274, в 2017 – 1 418).

В настоящее время прослеживается тенденция усиления образовательного запроса со стороны педагогов и руководителей на освоение программ профессиональной переподготовки, позволяющих приобрести новые квалификации (в 2015 году профессиональную переподготовку прошел 481 слушатель; в 2016 – 427; в 2017 – 411).

Стабильно растущим, на протяжении трех лет, спросом пользуются программы профессиональной переподготовки по направлениям: «Менеджмент образования», «Дошкольное образование», «Логопедия».

Обучение по программам дополнительного профессионального образования осуществляется для следующих целевых категорий:

- руководители всех уровней системы образования;
- педагоги дошкольных, общеобразовательных, дополнительных, профессиональных образовательных организаций;
- воспитатели, социальные работники, волонтеры;
- психологи, дефектологи, логопеды;
- военные, планирующие увольнение в запас;
- руководители и консультанты реабилитационных центров для зависимых;
- профессорско-преподавательский состав.

В настоящий момент развитие системы ДПО определяется кругом проблем, задающим векторы ее развития.

1. Повышение квалификации ППС (требуется привлечение высококвалифицированных специалистов из ведущих университетов либо поиск программ ПК, соответствующих образовательному запросу).

2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов и руководителей (необходимо постоянно повышать конкурентоспособность программ и процесса организации

курсов, а следовательно, постоянное обновление ДПП и привлечение дополнительных кадровых ресурсов).

3. Профессиональная переподготовка студентов (необходимо реализовывать ДПП на нижнем уровне рентабельности и интегрировать обучение в учебный график студенческих занятий).

4. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации новых целевых групп (военные, специалисты реабилитационных центров) – требуется оперативное и гибкое взаимодействие с заказчиком, привлечение дополнительных ресурсов и специалистов, выполнение обязательств согласно техническому заданию.

В качестве стратегической задачи развития дополнительного профессионального образования рассматривается внедрение механизмов сетевого взаимодействия со структурами ДПО педагогических университетов Сибирского региона. Ожидаемым результатом должно стать повышение качества ДПО и уровня подготовки специалистов за счет привлечения новых ресурсов – кадровых, методических, технологических, организационных.

Создать единую архитектуру пространства дополнительного образования в университете технологически возможно, опираясь на принцип централизации управления. В университете есть структура (институт дополнительного образования), эффективно реализующая программы дополнительного профессионального образования с привлечением ресурсов вуза. С 2009 года, момента внедрения централизованного управления системой ДПО, накоплен опыт, отработаны механизмы реализации, подготовлены кадры. Экстраполирование принципов управления системой ДПО на систему дополнительного образования университета в целом возможно, но с учетом спецификации целевых групп. Студенты, обучающиеся по программам профессиональной переподготовки, автоматически включаются в систему ДПО. Специфика их обучения заключается в следующем: расчет стоимости обучения на низком уровне рентабельности курсов; снижение стоимости программы за счет перезачета дисциплин учебного плана; привязка стоимости обучения к количеству студентов в группе (чем больше студентов, тем дешевле оплата за обучение); интеграция учебного процесса по ДПП в основной учебный процесс.

Более сложная задача – выстроить единую систему реализации дополнительных общеобра-

зовательных программ в университете для детей, подростков и студентов. Реализация данного процесса должна выстраиваться в логике централизации управления.

Централизация управления системой дополнительного образования детей и подростков в университете может быть реализована посредством организации деятельности центра сертификации дополнительных общеобразовательных программ на базе института дополнительного образования.

В рамках продвижения стратегии централизации задач центра является:

- определение стратегии развития системы дополнительного образования детей в университете;
- организация работы координационного совета университета по развитию системы дополнительного образования детей;
- разработка регламента процесса дополнительного образования по общеобразовательным программам;
- организация экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и образовательных услуг, их утверждение;
- разработка и обновление локальных нормативных актов в соответствии с изменениями в законодательстве;
- создание единого реестра дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг, реализуемых в университете;
- подтверждение качества реализованных дополнительных общеобразовательных программ, посредством выдачи именных сертификатов университета;
- осуществление мониторинга качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, затруднений в их реализации, приоритетных и потенциальных целевых групп;
- реализация маркетинговых операций по продвижению дополнительных общеобразовательных программ и привлечению инвестиций для их реализации;
- содержательная и технологическая разработка образовательных программ (магистерских, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) для педагогов и руководителей организаций дополнительного образования с целью формирования и развития проблемной профессиональной среды;

- развитие продуктивного сотрудничества с министерством образования и науки Алтайского края и городскими комитетами образования с целью изыскания возможностей включения в федеральные и краевые проекты по развитию дополнительного образования детей.

Ключевой механизм управления системой дополнительного образования в университете – формирование кадрового ресурса для обеспечения данного вида деятельности.

Повышение качества реализации данного механизма осуществляется посредством привлечения к управлению участников процесса дополнительного образования в структурных подразделениях университета, осуществляющих образовательную деятельность и оказывающих образовательные услуги (институтах, факультетах и др.). Эти участники должны быть включены в координационный совет университета по дополнительному образованию детей.

Решение проблемы кадрового обеспечения осуществляется за счет следующих мероприятий:

- обучение всех участников процесса специфике дополнительных общеобразовательных программ и особенностям их реализации, с привлечением приглашенных внешних экспертов в данной области;
- разработка единого регламента документооборота, формирование реестра, сертификации;
- формирование коллегиального соглашения по вопросам привлечения в деятельность дополнительных кадровых ресурсов.

Следующим важным механизмом следует считать эффективное стимулирование активности организаторов дополнительного образования детей и молодежи. Необходимо учитывать, что большая часть проектов дополнительного образования детей потенциально не может являться коммерческой. Даже проекты, имеющие коммерческую составляющую, потенциально не могут выйти на уровень самоокупаемости. Следовательно, система стимулов должна находиться вне области прибыли.

Необходимо рассмотреть такие варианты:

- определение достаточно «тяжелых» баллов в области премирования, а также в рамках эффективного контракта;
- поощрение участников из внебюджетных средств учебных структурных подразделений;
- рассмотрение вариантов и отработка технологии привлечения магистрантов в рамках осуществляемых ими диссертационных исследований и зачета практики;

- участие в региональных и федеральных программах на условиях бюджетного финансирования через привлечение персонифицированных образовательных сертификатов.

В качестве значимого механизма можно выделить консолидацию усилий структурных подразделений университета в развитии дополнительного образования. Реализация данного механизма

должна выстраиваться с учетом понимания всеми представителями скалярной цепи управления, потенциала системы дополнительного образования в области формирования имиджа университета как престижного вуза; привлечения абитуриентов; создания площадок для профориентационной работы и популяризации широкого спектра направлений деятельности университета.