

УДК 378.637(571.150)

Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина

## НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ИНСТИТУТЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

В статье рассматриваются научные достижения института психологии и педагогики АлтГПУ последних лет в контексте его истории. Обращается внимание на связь научных исследований с практикой подготовки студентов по различным специальностям, профилям подготовки. Раскрываются отдельные аспекты внедрения научных результатов в учебный процесс вуза. Обозначаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной подготовки на современном этапе.

*Ключевые слова:* научные достижения института психологии и педагогики, структура и история института психологии и педагогики, актуальная проблематика исследований, проблемы профессиональной подготовки студентов.

L.S. Kolmogorova, L.A. Nikitina

## SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS AND PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE INSTITUTE OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY

The article examines the scientific achievements of the Institute of Psychology and Pedagogy of Altai State Pedagogical University in recent years in the context of its history. Attention is drawn to the relationship of scientific research with the practice of preparing students for various specialties, training profiles. Some aspects of the introduction of scientific results in the educational process of the university are revealed. The actual problems concerning training at the present stage are indicated.

*Key words:* scientific achievements of the Institute of Psychology and Pedagogy, structure and history of the Institute of Psychology and Pedagogy, actual problems of research, problems of professional training of students.

Институт психологии и педагогики (ИПиП) как структурное подразделение Алтайского государственного педагогического университета был образован в 2009 г. путем объединения двух факультетов: педагогического и начальных классов. Его директором была избрана доктор психологических наук, профессор Л.С. Колмогорова. С 2014 г. директором является кандидат психологических наук, доцент О.Г. Холодкова. Несмотря на то, что институт – один из самых «молодых» в университете, он имеет достаточно длительную историю, собственные традиции, стабильный основной состав преподавателей, занимающихся как практической профессиональной, так и научно-исследовательской деятельностью, подготовкой собственных высококвалифицированных кадров. В состав института вошло пять кафедр: дошкольного и дополнительного образования (зав. кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Л.И. Шварко), теории и методики начального образования (зав.

кафедрой – кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Никитина), педагогики и психологии образования (зав. кафедрой – доктор психологических наук, профессор Л.С. Колмогорова), специальной педагогики и психологии (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, профессор В.П. Дудьев), социальной педагогики и педагогических технологий (зав. кафедрой – кандидат педагогических наук, профессор П.А. Шептенко). Также в структуру института было включено 8 научно-исследовательских лабораторий, работающих на общественных началах, и вначале 2 центра (центр психологического и социального здоровья молодежи и центр «Образовательные инновации в методической подготовке педагога»), а позже был открыт ещё один центр – «Мир детства». Деятельность института была основана на концепции его развития, ориентированной на реализацию новой методологии высшего образования, на обновление его содержания, создание условий для модернизации сложив-

шейся системы подготовки специалиста. Институт обладает высококвалифицированным кадровым составом, высоким научным потенциалом, что создало возможности мобильного продвижения как в отношении глобальных стратегических задач, так и в решении возникающих проблем. Ученые института психологии и педагогики, соискатели ученых степеней ориентируют свои исследования прежде всего на выявление и решение проблем профессиональной подготовки в вузе (в частности, на выявление путей совершенствования педагогического процесса, поиск эффективных форм и методов педагогической деятельности), а также на решение стратегических проблем образования. Особого внимания требует установление взаимосвязи теории и практики в профессиональной подготовке студентов, развитие личности будущего профессионала, отвечающей запросам современности. В рамках одной статьи невозможно полно отразить те научные достижения, которые раскрывают результаты многолетней работы научных коллективов и деятельности отдельных ученых, преподавателей ИПиП. Поэтому мы остановимся лишь на некоторых актуальных для науки и практики проблемах и путях их решения в ИПиП. Решение поставленных перед институтом задач и возникающих проблем стало возможным также потому, что за относительно короткий период времени было ранее создано два факультета: педагогический и начальных классов.

Педагогический факультет был образован в 1985 году на базе филологического факультета. В разные годы его деканами являлись А.М. Пасека, доктор педагогических наук С.Я. Ромашина, кандидат филологических наук Л.И. Шварко. За годы работы факультет создал прочную основу для получения высшего образования дошкольными педагогическими работниками. Следуя веяниям времени, факультет стал расширять набор специальностей, которые реализовывались на его базе. Кроме специальностей «Дошкольная педагогика и психология» и «Начальное образование» были получены лицензии на программы подготовки педагогов-психологов для средней школы, социальных педагогов для усиления воспитательной работы в школе. В конце 1990-х – начале 2000-х началась подготовка по учебным планам «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Валеология».

Для образования Алтайского края актуальным многие годы оставался вопрос о подготовке учителей начальных классов. Еще в 1970-е годы в Барна-

ульском государственном педагогическом институте неоднократно обсуждался этот вопрос. А в 1987 на базе филологического факультета БГПИ был осуществлен первый набор студентов на заочную форму обучения – будущих учителей начальных классов с высшим образованием. Организацию учебного процесса осуществляла кандидат филологических наук, доцент Г.Ф. Свиридова. Позднее (в 1989 году) на основе решения учёного совета БГПИ и приказа ректора В.Н. Гончарова была создана кафедра педагогики и методики начального обучения (зав. кафедрой стала кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Никитина), а с 1990 года был осуществлён первый набор студентов на дневное отделение. В 1994 году из состава кафедры была выделена кафедра естествознания, которой заведовал доктор биологических наук, профессор В.А. Рассыпнов, а в 2001 году – кафедра педагогики и психологии начального образования во главе с доктором психологических наук, профессором Л.С. Колмогоровой.

В феврале 1999 года из состава педагогического факультета был выделен в качестве самостоятельного факультет начальных классов, деканом которого была назначена приказом ректора, а затем избрана по конкурсу кандидат педагогических наук, доцент Л.А. Никитина (с 2005 по 2009 гг. деканом факультета был доктор биологических наук, профессор В.А. Рассыпнов). В это время разрабатывались первые учебные планы и программы бакалаврской подготовки, специальные курсы по развивающим системам образования.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей кафедры теории и методики начального образования посвящена изучению инновационных процессов в образовании и в системе подготовки будущих педагогов: становление исследовательской компетентности в методической подготовке студентов (докторское исследование Л.А. Никитиной), решение методических задач как средство подготовки будущего учителя начальной школы (кандидатское исследование Ю.С. Заяц), формирование технологического компонента исследовательской культуры учителя (кандидатское исследование Л.А. Каировой), использование цифровых образовательных ресурсов в деятельности педагога (кандидатское исследование Г.А. Баклановой), формирование образовательной самостоятельности (К.С. Лебедева), образовательные технологии в методической подготовке (О.Е. Рыбина).

Результаты исследовательской деятельности преподавателей кафедры позволили решать актуальные вопросы подготовки будущих учителей.

Знаковыми событиями стали участие в создании и реализации образовательных программ непрерывного педагогического образования, подготовки педагога по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, организация взаимодействия с работодателями (создание базовой кафедры).

В рамках Алтайского университетско-школьно-педагогического округа совместно с педагогическими колледжами и училищем в 2000 г. были созданы сопряженные учебные планы и образовательные программы, позволившие осуществлять обучение выпускников ссузов в сокращенные сроки непосредственно в вузе и через представительства в Камне-на-Оби и Славгороде. Приобретенный положительный опыт взаимодействия учреждений среднего профессионального и высшего образования позволил выстроить стратегию осуществления непрерывного педагогического образования. Основным стержнем реализации данной стратегии стало усиление практической направленности в подготовке учителя. Так, в образовательной программе прикладного бакалавриата (2012 г.) первокурсники изучают дисциплины, которые позволяют им лучше познакомиться друг с другом (психолого-педагогический практикум), овладеть профессиональными умениями выразительного чтения и говорения (практикум по выразительному чтению), «подтянуть» орфографическую и математическую грамотность (практикум по русскому правописанию, практикум по решению задач); на третьем курсе организуется рассредоточенная педагогическая практика (методическая), позволяющая им осуществлять пробу своих методических знаний в реальной школьной практике (от наблюдения к проектированию и реализации).

Введение федеральных образовательных стандартов начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в действие обозначил проблему подготовки учителя к их реализации [1, 2]. На основе проведенного исследования в рамках гранта ректора АлтГПУ по теме «Теория и практика организации деятельности учителя начальной школы для работы с детьми с ОВЗ» (руководитель – Л.А. Никитина, исполнители – Л.А. Каирова, Л.И. Сигитова, М.В. Сурнина) с 2016 г. в АлтГПУ начала работать магистерская программа по направлению 04.04.01 «Педагогическое образование». Особенностью ее реализации является изучение педагогами типов нарушений обучающихся с ОВЗ, которые определены в стан-

дарте: сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития и расстройства аутистического спектра; исследование на практике специфики организации работы с детьми в условиях общеобразовательной школы.

В соответствии с Положением о базовых кафедрах АлтГПУ (от 30.06.2014) в институте психологии и педагогики были созданы три базовых кафедры: «Педагогика и методика школьного образования» (на базе МГБОУ «Гимназия № 42»), кафедра методики и технологии образования лиц с ОВЗ (КГБС(К)ОУ «Барнаульская С(К) ОШИ № 4 V вида»), кафедра технологий дошкольного образования (МДОУ № 260).

Базовая кафедра является площадкой, которая создается для сотрудничества университета с реальной образовательной практикой для осуществления качественной подготовки будущих педагогов: студенты приобретают опыт профессиональной деятельности, получают возможность проводить реальные исследования, разрабатывать проекты и реализовывать их в реальном образовательном процессе. Образовательным организациям предоставляется возможность осуществлять персональную подготовку будущего специалиста в соответствии с требованиями своей общеобразовательной организации, получать от университета интеллектуальные ресурсы и использовать их как основу для своего последующего развития.

Основными направлениями взаимодействия в работе кафедры «Педагогика и методика школьного образования» по учебной работе стали: участие в разработке ООП, как по подготовке бакалавров, так и магистров по профилю «Начальное образование»: подготовка рабочих программ курсов, осуществляемых на базе школы; разработка оценочных материалов; руководство различными видами учебной и производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика; проведение семинарских и лабораторных занятий на базе школы; создание видеотеки уроков в начальной школе, которая используется на занятиях в вузе по педагогике и методике преподавания в начальной школе. Педагоги кафедры осуществляют руководство магистерскими диссертациями, предоставляют свои классы в качестве базы для проведения экспериментально-

го исследования выпускной квалификационной работы, принимают участие в методологическом семинаре «Специфика организации педагогического исследования в начальном образовании» и в научно-практических конференциях: «Теория и практика организации работы учителей начальных классов с детьми с ОВЗ» (ноябрь 2016 года), «Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения» в 2017 г. (подготовка публикаций, мастер-классов, докладов).

Кафедра специальной педагогики и психологии выступает площадкой для конструктивного обсуждения учеными, специалистами-практиками и управленцами вопросов подготовки кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для формирования приоритетных направлений дальнейшего развития дефектологической науки и практики в Алтайском крае в условиях модернизации российского образования. Так, в течение 2016–2017 гг. группой исследователей кафедры (М.В. Сурнина, Н.А. Чухешева, Н.В. Мжельская) был реализован масштабный проект, поддержанный РГНФ, по изучению образовательных потребностей детей с ОВЗ, проживающих в отдаленных районах Алтайского края. Около 20 районов края были вовлечены в проект: специалисты проводили выездные школы для родителей, диагностировали детей, консультировали родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению.

Разработка ведущей темы научно-исследовательской работы группы преподавателей кафедры педагогики и психологии образования (в настоящее время – кафедры психологии) «Особенности становления психологической культуры и возможности сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса» привела к практико-ориентированным разработкам (программы дисциплин, учебные пособия для студентов и т. д.) и существенно дополнила и усовершенствовала профессиональную подготовку будущих психологов, а затем и учителей. В профессиональной подготовке студентов повышение их психологической культуры имеет большое значение. Также исследовательская работа была направлена на создание условий для повышения психологической культуры всех участников педагогического процесса, начиная с детского сада и до вуза. Поскольку психологическая культура в значительной степени определяет психическое здоровье, эти две категории стали предметом изучения и предметом исследования на кафедре.

В 2012–2016 гг. группа преподавателей (О.Г. Холодкова, Л.А. Колмогорова, Г.Л. Парфенова, Е.А. Манакова) под руководством Л.С. Колмогоровой участвовала в разработке базовой части государственного задания Министерства образования и науки РФ в сфере научной деятельности, номер государственной регистрации НИР – 01201463449 (задание № 2014/418 по теме «Особенности становления психологической культуры личности в условиях современного образования») [3, 4]. С 2005 года институтом психологии и педагогики при активном участии кафедры проведено 6 всероссийских научно-практических конференций под общим названием «Психологическое здоровье и психологическая культура в образовании». Под руководством Л.С. Колмогоровой подготовлено 10 кандидатских диссертаций по названной тематике и в настоящее время над диссертациями работают 5 аспирантов и соискателей.

Ряд проблем требовал объединения усилий ученых разных кафедр, для чего создавались временные научно-исследовательские коллективы, научно-исследовательские лаборатории. Одной из актуальных проблем стала предшкольная подготовка детей, которая возникла из образовательной практики, когда в начале 2000-х годов значительная часть детей дошкольного возраста не посещала детские сады и не имела возможности на должном уровне подготовиться к обучению в школе. Министерство образования поставило задачу – создать программы для групп кратковременного пребывания детей в ДООУ или школах. А для их реализации нужно было подготовить студентов к профессиональной деятельности в этом направлении. Результатом выполнения гранта Министерства образования и науки Российской Федерации «Разработка программно-методического обеспечения подготовки организатора-методиста к работе с детьми в классах раннего развития» ведомственной научной программы «Развитие научного потенциала высшей школы» (научный руководитель – кандидат педагогических наук Л.А. Никитина) (2005 г.) стало создание учебно-методического комплекта «Мой мир» и профессиограммы специалиста по работе с детьми в предшколе [5–8].

Авторским коллективом (Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина, Л.И. Шварко, О.И. Давыдова, А.А. Майер) была разработана концепция предшкольной подготовки, ведущей идеей которой являлось создание условий постепенного включения ребенка в процесс учения, который для него складывается не из усвоения предметных знаний, а

накопления опыта взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе познания; определения своего места в «переходном» виде деятельности – учебно-игровой деятельности; физической, психологической готовности к обучению.

Создана *модель управления предшкольной подготовкой* в рамках выполнения государственного задания Министерства образования и науки РФ «Построение региональной модели предшкольной подготовки детей (на материале Алтайского края)» № 6.3449.2011, апробированная с 2011 по 2013 г. (научный руководитель А.А. Майер) [9].

Разработан и апробирован *мониторинг* эффективности программы «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5–6 лет» (под руководством Л.С. Колмогоровой).

С 2005 года была начата подготовка студентов к осуществлению предшкольной подготовки в рамках специализации, а затем бакалавров (2011 г.), магистров (2012 г.), дополнительного образования (повышения квалификации – с 2005 г.).

Разработана технология предшкольной подготовки по программе «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5–6 лет»:

а) технология развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания и др.);

б) технология формирования основ (базиса) культуры общения, поведения, речи, познания, эмоций и чувств, игры, здорового образа жизни и личной безопасности;

в) технология организации учебно-игровой деятельности в её различных формах;

г) технология интегрированных занятий с детьми;

д) технология развития личности ребенка на основе сохранения самоценности дошкольного периода детства (детские культурные практики и субкультура детства) [10, 11].

В соответствии с концепцией предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста разработан *учебно-методический комплект*: программа «Мой мир», рабочие тетради для детей «Я в мире людей», «Я в мире прекрасного», «Я в мире природы», «Я в мире знаний» и методические рекомендации по организации и проведению занятий с детьми [5, 6, 7, 12].

Разработанное авторским коллективом (Л.С. Колмогорова, Л.А. Никитина, Л.И. Шварко, О.И. Давыдова) содержание программы предшкольной подготовки «Мой мир» ориентировано на следующие компоненты *базиса личностной культуры*

ребенка: культура общения и межличностных отношений; культура познания; культура речи и общения; культура эмоций и чувств; культура поведения; культура игры; культура труда; культура здоровья; культура личной безопасности [8].

В АлтГПУ несколько лет функционировала учебно-научно-исследовательская лаборатория «Преемственность дошкольного и начального образования», в состав которой входили как ученые АлтГПУ, так и студенты, магистранты, аспиранты, педагоги-практики (руководитель О.И. Давыдова). С 2005 года на базе АлтГПУ осуществлялась деятельность *двух экспериментальных площадок* (городской и краевой) [13]. В эксперименте приняли участие 42 образовательные организации, 94 педагога, более 2 000 детей. С 2011 года краевая экспериментальная площадка была реорганизована в *федеральную экспериментальную площадку* «Управление вариативной системой предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения» (Федеральный институт развития образования, г. Москва), функционирующую в течение пяти лет.

*Научная новизна* осуществляемого учеными института психологии и педагогики подхода по подготовке детей к школе заключается в комплексном построении предшкольной подготовки на основе целостного рассмотрения развития ребенка с позиций системно-интегрированного подхода, установки на формирование у детей базиса личностной культуры, а также управления развитием вариативных моделей предшкольной подготовки в современных условиях.

Следует отметить проблемные точки в профессиональной подготовке студентов на современном этапе, требующие новых научно-исследовательских и научно-методических разработок:

- Реализация модульно-рейтингового оценивания качества овладения обучающимися образовательной программой. «Погоня» за баллами снижает творческий подход, инициативу студентов. Превращается в формализованное действие их самостоятельная работа, хотя именно ей отводится большая часть в образовательном процессе.

- Реализация требований стандартов высшего образования и стандарта педагога: от создания образовательных программ к их психолого-педагогическому, организационно-методическому сопровождению.

- Реализация в практической подготовке учителей начальной школы, педагогов-психологов, педагогов дошкольного образования и др.

категорий педагогических работников требований ФГОС по организации совместной образовательной деятельности предполагает изменения и внедрение новых образовательных технологий в вузовскую практику обучения, построенных на системно-деятельностном подходе.

В целом, институт психологии и педагогики обладает достаточно высоким научным и кадровым потенциалом для решения стоящих перед образованием проблем. В его работе немало научных достижений, внедряемых в практику высшего образования.

### Библиографический список

1. Организация подготовки детей 5–6 лет к школьному обучению в условиях общеобразовательной школы по программе «Мой мир» (материалы городской экспериментальной площадки за 2007–2008 учебный год) / под ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул, 2008. – Вып. 2. – 138 с.
2. Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5–6 лет / под ред. О. И. Давыдовой, Л. С. Колмогоровой, Л. А. Никитиной и др. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 60 с.
3. Давыдова, О. И. Мой мир: Я в мире природы: рабочая тетрадь № 3 / О. И. Давыдова, В. Н. Горбунова. – 3-е изд., доп. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 67 с.
4. Колмогорова, Л. С. Мой мир: Я в мире людей: рабочая тетрадь № 1 / Л. С. Колмогорова, О. Р. Меремьянина. – 3-е изд., доп. – Барнаул: БГПУ, 2007. – 60 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/ајах5133](http://минобрнауки.рф/документы/ајах5133), свободный.
6. Майер, А. А. Вариативные модели дошкольной подготовки детей на региональном уровне: коллективная монография / А. А. Майер, Л. С. Колмогорова, Л. А. Никитина и др. – Барнаул: АлтГПА, 2012. – 230 с.
7. Никитина, Л. А. Возможности совершенствования подготовки учителя начальных классов и воспитателя дошкольного учреждения посредством специализации «Организатор-методист по работе с детьми в классах раннего развития» / Л. А. Никитина // Материалы всероссийского совещания-семинара по подготовке организатора-методиста к работе с детьми в классах раннего развития. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – С. 6–11.
8. Орлов, А. Н. Профессиограмма организатора-методиста по работе с детьми в классах раннего развития. Программно-методические материалы по специализации «Организатор-методист по работе с детьми в классах раннего развития» / А. Н. Орлов, Л. С. Колмогорова, Л. А. Никитина и др.; под ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – С. 6–12.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/ајах5132](http://минобрнауки.рф/документы/ајах5132), свободный.
10. Никитина, Л. А. Разработка программно-методического обеспечения подготовки организатора-методиста к работе с детьми в классах раннего развития. Образовательная среда сегодня и завтра: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Л. А. Никитина, Л. С. Колмогорова, А. Н. Орлов и др.; отв. ред. В. И. Солдаткин. – Москва: Рособразование, 2005. – С. 198–200.
11. Никитина, Л. А. Мой мир: Я в мире знаний: рабочая тетрадь № 4 / Л. А. Никитина, Е. С. Демина. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2005. – 72 с.
12. Колмогорова, Л. С. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников: учебное пособие / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова. – Барнаул: АлтГПА, 2014. – 343 с.
13. Никитина, Л. А. Условия формирования учебно-игровой деятельности детей 5 лет в дошкольной подготовке / Л. А. Никитина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 5. – С. 80–85.