

УДК 378.637(571.150)+378.016:81

Э.Е. Курлянд, И.Ю. Колесов, Е.А. Калашникова

ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ АЛТГПУ

В статье раскрываются некоторые особенности и аспекты становления и развития лингвистического образования в АлтГПУ: рассматриваются значимые для истории факультета иностранных языков и его преемника лингвистического института АлтГПУ периоды развития, описываются структурные изменения в ходе формирования современного облика института как центра лингвистического образования и образования в сфере межкультурной коммуникации, перевода и обучения иностранным языкам, дается характеристика кадрового потенциала института.

Ключевые слова: факультет иностранных языков, лингвистический институт, ЛИИН, лингвистическое образование, 1952, 2002, Барнаул, АлтГПУ, пединститут.

E.Ye. Kurliand, I.Yu. Kolesov, E.A. Kalashnikova

CHRONOLOGICAL OUTLINE OF LINGUISTIC TRAINING IN ALTSPU

The article highlights specifics of the foundation and development of linguistic education within AltSPU: the authors reveal some significant periods in the history of the modern languages department and its successor, the linguistic institute of AltSPU. They point out structural changes in the process of building the modern image of the institute as a center of linguistic education and education in the field of intercultural communication, translation and second language teaching, and analyze the personnel potential of the institute.

Key words: department of modern languages, linguistic institute, LIIN, linguistic education, 1952, 2002, Barnaul, AltSPU, pedagogical institute.

Всякое историческое повествование несет на себе печать субъективности, поскольку в нем выражена точка зрения автора либо лишь один из возможных ракурсов видения каких-либо событий. Поэтому, отдавая дань всем вехам поступательного развития образования в Алтайском крае в год празднования его 80-летия и 85-летия первого вуза Алтая – АлтГПУ, авторы данной публикации представили в ней свои наблюдения о значимых исторических этапах развития лингвистического образования в стенах Алтайского государственного педагогического университета на примере формирования, развития и современной деятельности лингвистического института АлтГПУ. Поскольку мы ограничены рамками статьи в научном издании, содержание публикации больше ориентировано на факторы становления лингвистического института как центра лингвистического образования и формирования принципов его поступательного развития, в частности, преемственности, развития академического, научного и личного потенциалов, внедрения инноватики, целенаправленности в подготовке кадров высшей квалификации и др.

История лингвистического института – это 65 лет деятельности преподавательского и студенческого коллективов и руководителей нашего вуза (в их деятельности по поддержке ЛИИН). В течение этого периода формировался факультет иностранных языков (в настоящее время – лингвистический институт) как центр образования в области иностранных языков. Мудрость, выраженная в немецкой поговорке *Aller Anfang ist schwer*, гласит, что во всяком деле начало бывает трудным. И у нашего факультета были свои естественные трудности в начале пути. Но глядя на иняз сегодняшний, когда пройденный путь виден уже на достаточно длительном временном интервале, и когда можно дать анализ результатов развития факультета/института, проблемы становления и даже сама мысль об открытии специальности «Иностранный язык» кажутся событиями логичными и не вызывающими сомнения в своей необходимости.

За 65 лет своей деятельности лингвистический институт прошел все этапы развития советского и постсоветского образования. В самом начале 1950-х гг. для послевоенного восстановления

страны требовались значительные материальные ресурсы, повсеместно в экономике решался вопрос квалифицированных кадров – и в особенности это было важно для народного образования. На Алтае во многих школах иностранные языки не преподавались, и большинство учителей не имели специального высшего образования. Поэтому на педагогическую работу направлялись вчерашние школьники, получившие аттестат о среднем образовании. Выпускники факультетов иностранных языков педагогических институтов из европейской части страны редко задерживались на Алтае. Острая потребность в собственных специалистах по языкам была очевидной, и в 1952 году был открыт факультет иностранных языков, первый набор составил 50 человек на английское и немецкое отделения, а в 1962 году было открыто отделение французского языка [1]. Первая кафедра факультета – кафедра иностранных языков, открывается в 1952 г., заведующий кафедрой – Троицкий Виктор Николаевич, а затем в 1953 г. формируются кафедры английского языка и немецкого языка, которые возглавили Константин Иванович Саломатов и Лилия Георгиевна Беленко. Уже в 1956 году состоялся первый выпуск учителей английского и немецкого языков. О том времени и этих замечательных людях мы сейчас говорим: с них начинался ЛИИН.

Константин Иванович Саломатов – это человек, который стоял у истоков развития факультета иностранных языков и кафедр английского отделения. Выпускник Свердловского педагогического института приехал в Барнаул в 1957 году и возглавил кафедру английского языка. Английский язык в то время преподавался в основном только в г. Барнауле, но, предвидя его широкое распространение, Константин Иванович инициировал расширение приема на английское отделение выпускников школ, которые изучали немецкий язык, а в институте начинали учить английский «с чистого листа». Популярности изучения английского немало способствовало также инициированное К.И. Саломатовым обучение английскому языку по местному телевидению, где он вел уроки английского языка в компании с очаровательными студентками – Людмилой Завьяловой (Толкуновой) и Тамарой Шамовой (Батеневой), которые впоследствии стали преподавателями и посвятили себя обучению английскому языку не телезрителей, а студентов ФИЯ.

Влюбленный в свое дело, Константин Иванович был человеком, который просто не мог не

увлечь своим энтузиазмом и энергией других. Благодаря его инициативе стали проводиться предметные конкурсы по языку на различных курсах обучения, ставшие традиционными компонентами языкового образования. Преподаватели и студенты организовывали вечера английского языка, появлялись иные формы внеаудиторной работы по иностранным языкам, например, английский разговорный клуб, прекрасно дополнившие академические занятия тем, что развивали творческие способности студентов, их артистические и педагогические таланты.

К.И. Саломатов был влюблен в методическую науку и стал первым кандидатом педагогических наук на факультете иностранных языков. Он принимал самое активное участие в разработке профессиограммы учителя английского языка, стал первым заведующим кафедрой английской филологии, созданной в 1967 году. Имя Константина Ивановича Саломатова стало широко известно педагогической общественности страны, и в 1970 году он был приглашен на работу заведующим кафедрой методики в Горьковский институт иностранных языков (ныне Нижегородский государственный лингвистический университет) и успешно работал там до своей кончины. Но Барнаул всегда занимал особое место в его сердце, и в 1980 году он приезжал в наш вуз с курсом лекций по методике. На этой встрече он искренне радовался успехам нашего факультета, которыми мы в значительной степени были обязаны ему.

После отъезда К.И. Саломатова его кафедру возглавил Юрий Васильевич Шаламов – первый кандидат филологических наук, поставивший в качестве основной задачи кафедры подготовку высококвалифицированных специалистов по филологии. Это по его инициативе было организовано студенческое научное общество (СНО), стали проводиться студенческие научные конференции, получившие название «Чтения памяти А.И. Смирницкого» (выдающегося российского лингвиста, специалиста по английской филологии). В 2018 году лингвистический институт отметит 50 лет со дня первой студенческой научной конференции памяти А.И. Смирницкого. Ее организовал Юрий Васильевич, а первыми докладчиками-студентами на этих чтениях были будущие кандидаты и доктора наук Э.Е. Курлянд, С.А. Добричев, Т.Г. Пшенкина. Благодаря огромным усилиям и практической помощи Ю.В. Шаламова на кафедре появились и другие кандидаты филологических наук: М.Е. Обнорская, Л.А. Коз-

лова, Л.П. Борисова, прошедшие обучение на Высших педагогических курсах и в аспирантуре в центральных вузах нашей страны. Любовь Александровна Козлова – ныне почетный профессор Алтайского государственного педагогического университета, награжденная знаком высшего отличия нашего вуза «Учитель учителей», – после отъезда Ю.В. Шаламова на работу в другой вуз в 1978 году возглавила кафедру английской филологии и проработала на этом посту 35 лет. За эти годы Любовь Александровна успешно продолжала курс на подготовку на кафедре специалистов высшей квалификации: успешно окончили аспирантуру кафедры и защитили кандидатские диссертации 33 аспиранта и соискателя, которые работают сегодня в нашем вузе, вузах Барнаула, Бийска, Новосибирска, Горно-Алтайска, Красноярска, Омска, Москвы и Санкт-Петербурга. После защиты докторских диссертаций О.В. Трунова возглавила кафедру английского языка, а Т.Г. Пшенкина – кафедру перевода и межкультурной коммуникации.

И вновь вернемся к нашим истокам – к 1950–1960-м годам. Кафедру немецкого языка в 1960 году возглавил легендарный Рейнгольд Готфридович Шлотгауэр, один из основателей немецкого отделения, человек неординарной судьбы и педагогического призвания. Посвящая строки данной публикации истории жизни и деятельности этого человека, мы хотели бы подчеркнуть высокий уровень профессиональной подготовки, который отличал специалистов-лингвистов в нашем вузе в 1960–1980-е гг.

Примечательно, что Рейнгольд Готфридович был потомственным педагогом, он родился в семье сельского учителя в Саратовской области, где, окончив среднюю школу, стал работать учителем начальной школы. Это было в 1919 г., в самые первые годы новой жизни России. В 1932 году Р.Г. Шлотгауэр был командирован в Москву для продолжения образования, где он в 1935 году окончил 1-й Московский государственный педагогический институт иностранных языков (ныне – Московский государственный лингвистический университет). После учебы в вузе он был «оставлен в аспирантуре» и принят на работу ассистентом, а затем старшим преподавателем кафедры современного немецкого языка. Сейчас аспирантура является открытой для всех желающих продолжать образование на послевузовском уровне, а в системе советского образования аспирантура была исключительно в вузах Москвы и Ленинграда, и требовался высочайший уровень подготовки,

чтобы быть принятым в аспирантуру. До августа 1941 года Рейнгольд Готфридович работал преподавателем и методическим руководителем Госкурсов иностранных языков при 1-м госпединституте иностранных языков; в институте Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина, в институте Красной профессуры при ЦИК СССР; в Высшей партийной школе при ЦК ВКП(б), на курсах иностранных языков при 1-м Московском государственном педагогическом институте иностранных языков, в опытной школе № 32 им. Лепешинского.

28 августа 1941 года он был репрессирован и депортирован вместе с семьей в Карагандинскую область, где работал учителем немецкого языка средней школы. В 1942 году Р.Г. Шлотгауэр был мобилизован в трудовую армию, где в годы Великой Отечественной войны оказались и представители других народов – советских граждан, этнически родственного населению стран, выступивших в войне против СССР: немцев, финнов, румын, венгров и болгар. В трудармии Р.Г. Шлотгауэр работает на строительстве Богословского алюминиевого завода, в 1944 году он вновь возвращается в школу и работает учителем немецкого языка в небольшом городке Краснотуринске в Свердловской области. В Барнаул переезжает в 1947 году, здесь в это время находилась его семья. Рейнгольд Готфридович продолжил здесь преподавательскую деятельность и вел немецкий язык в барнаульских школах № 26, 27, 103, 105 и Школе рабочей молодёжи № 10. В 1953 году он поступил на работу в Барнаульский государственный педагогический институт. До 1972 года Р.Г. Шлотгауэр руководил кафедрой немецкого языка факультета иностранных языков БГПИ и вел занятия по практической фонетике и методике преподавания немецкого языка. В 1968 г. ему было присвоено ученое звание доцента. Р.Г. Шлотгауэр уделял большое внимание росту научного и методического потенциала кафедры, сам активно занимался научно-методической работой, которую начал еще в довоенное время, опубликовав «Учебник немецкого языка для 6 класса неполной средней и средней школы», у которого было семь изданий в 1937–1948 гг. [2]. В 1940 г. в государственном педагогическом издательстве в Москве издан сборник рассказов на немецком языке для школы [3]. В последующие годы в Москве издаются и другие его учебно-методические работы: в 1954 г. «Букварь для 2 класса немецких школ», в 1959 г. «Книга для чтения для 3 класса немецких школ», в 1975 году вышел в свет (и далее переиздавался) «Учебник немецкого языка для педучилищ (отделе-

ние немецкого языка)», написанный в соавторстве с другими учеными [4]. Рейнгольд Готфридович принимал активное участие в разработке программ для педагогических училищ и немецких школ. Они были выпущены Министерством просвещения в 1958–1975 годах. По ним в течение многих лет учились немецкому языку во всех учебных заведениях страны. Своими работами Р.Г. Шлотгауэр внес большой вклад в развитие концепции национального образования в нашей стране.

За успехи в преподавательской и научно-методической деятельности Р.Г. Шлотгауэру было присвоено звание «Отличник народного просвещения». В 1978 году он был занесен в Книгу почета БГПИ. В 1981 году Рейнгольд Готфридович вышел на пенсию и уехал из Барнаула. Коллеги и ученики Р.Г. Шлотгауэра помнят его как талантливого педагога, умного, интеллигентного и очень доброжелательного человека. Сейчас, когда стали известны многие «тайные» страницы его биографии, понимаешь, каким сильным и мужественным он был и как предан своему делу.

Мы уже отмечали, традиции фундаментально образования на факультете иностранных языков закладывались в трудное послевоенное время – факультет был образован в 1952 году на базе открытых при физическом факультете групп будущих учителей немецкого и английского языков, и первым его деканом по праву считается декан физического факультета Георгий Васильевич Жигулин!

Послевоенная кадровая проблема в образовании – не хватает учителей в школах, нет притока выпускников вузов в систему образования в крае. Наверное, это основной фактор того времени. Но тем не менее в вуз постепенно собираются специалисты, которые формировали специфику тогдашнего иняза. Особое слово о Михаиле Львовиче Руднике – ветеране Великой Отечественной войны, проработавшем на факультете более 20 лет преподавателем английского языка. Свой путь к английскому языку Михаил Львович начал после демобилизации в апреле 1945 года по тяжелому огнестрельному ранению. В Хабаровске, где проживали родители, М.Л. Рудник летом 1945-го подготовился к приемным экзаменам в Хабаровский пединститут и в 1949 году стал учителем английского языка в одной из школ г. Хабаровска. И уже здесь проявилось мастерство педагога: двое его учеников поступили в МГИМО в г. Москве. Далее – аспирантура по специальности «английский язык» в Хабаровском пединституте, написана кандидатская диссертация, высоко оценена и рекомендована

ученым советом вуза к защите. О том времени Михаил Львович писал в своих автобиографических воспоминаниях: «К огорчению, как раз в это время появилось указание, что для допуска к защите кандидатских диссертаций необходимо иметь две опубликованные статьи по диссертации. В те времена ни Хабаровский пединститут, ни Барнаульский пединститут не имели возможности готовить такие публикации к печати на английском языке. Время шло, и за этот период в Москве защитили кандидатскую диссертацию, тема которой совпала с диссертацией, написанной мною...» [5]. В наш вуз – Барнаульский педагогический – Михаила Львовича направила Родина, как когда-то раньше, в 1943 году, на фронты Великой Отечественной. Это произошло после окончания аспирантуры в январе 1957 года. М.Л. Рудник работает на ФИЯ и на других факультетах вуза старшим преподавателем английского языка с февраля 1957 года до июля 1978 года. Контузии, полученные на фронте, в конечном счете, сказались: слух стал плохим, пришлось работу педагога сменить на рабочую профессию в цехах Алтайского моторного завода. Но расставаться с образованием Михаил Львович не намеревался и в 1978 году поступил на заочное отделение Барнаульского государственного педагогического института, в 1981 году получил диплом учителя истории и обществознания средней школы. Мало кому известно, что благодаря эпистолярному «мосту», который создал Михаил Львович с американскими ветеранами Второй мировой, участниками встречи на р. Эльбе, как и он сам, он увлекся чтением книг, которые ему присылали американские ветераны, и стал писать литературное обозрение прозы и стихотворных произведений на английском языке для своих американских адресатов. Позднее к переписке ветеранов армии США с Михаилом Львовичем присоединились некоторые писатели и поэты в Америке и даже в других странах, где популярен английский язык: Индии, Австралии, Греции. Многие из этих англоязычных писателей были членами Всемирной Академии Искусств и Культуры, зарегистрированной в штате Калифорния, США. Писатели присылали свои произведения с целью быть включенным в обозрение. Так Михаил Львович Рудник был включен во Всемирную Академию Искусств и Культуры, был удостоен почетной степени доктора литературы (Litt. D).

И снова – к истокам, к голосу истории. Французское отделение ведет отсчет с 1962 года – и опять юбилейная дата: в прошедшем 2017 году – 55 лет со дня его основания! В 1966 г. открывается и кафедра

французского языка. Ее вдохновитель и создатель и первая заведующая кафедрой – Нина Михайловна Вахрушева, с которой факультет и сейчас поддерживает связь и неизменно желает здоровья и долголетия.

Сейчас кафедра переживает свой ренессанс: после перерыва в наборе абитуриентов, который произошел вследствие падения интереса к изучению французского языка в общеобразовательных школах и гимназиях города Барнаула и Алтайского края, кафедра набирает выпускников школ, изучавших французский язык, а также желающих его изучать с нулевого уровня, если они в школе его не изучали. Эта модель расширения образовательного пространства факультета уже была отработана на ФИЯ К.И. Саломатовым и с тех пор себя зарекомендовала положительно.

Что отличает французское отделение на протяжении многих лет – это уже сложившийся формат работы на кафедре языковых ассистентов из Франции (был также опыт ассистентов из Швейцарии) – носителей языка, обучающих студентов ЛИИН на основе договора с Посольством Франции в Российской Федерации. Конечно, носители языка были и есть в работе английского и немецкого отделений, но регулярное участие французских преподавателей в подготовке наших студентов отличает именно французское отделение. Сегодня у кафедры есть Ресурсный центр французского языка, который всем желающим жителям города Барнаула и Алтайского края дает возможность обучиться на образовательных программах по французскому языку (курсы для начинающих и продолжающих, подготовка к сдаче международных экзаменов, помощь в оформлении документов для получения грантов и стипендий правительства Франции для студентов и преподавателей, а также для продолжения образования в вузах Франции и др.). В результате расширения международной деятельности французского отделения заключено соглашение о партнерстве АлтГПА и Посольства Франции.

Мы выше сказали, что факультет частично повторяет значимые аспекты своего развития в том, как он совершенствуется и расширяется. ФИЯ вырос из английской и немецкой групп на физическом факультете. Французское отделение таким же точно образом было выделено как секция французского языка в рамках кафедры немецкого языка, которой руководил Р.Г. Шлотгауэр. Первыми преподавателями французского языка были Н.М. Вахрушева, В.В. Зенина и Г.А. Колесникова. Как уже было сказано, сама кафедра французского

языка открылась позже, в 1966 г. Кафедру возглавила Н.М. Вахрушева, которая приехала в Барнаул из Москвы и привнесла в жизнь кафедры дух столичной интеллигенции. Настолько глубоким был интерес к французскому языку и его изучению у первых студентов, что они были готовы из единственного учебника переписывать тексты, использовали малейшие возможности того времени: ходили на все французские фильмы, записывали и пели французские песни и т. д. Возможно, именно по этой причине многие из первых выпускников посвятили свою жизнь преподаванию французского языка и сами вырастили целую плеяду учителей французского языка, среди них: Л.С. Рапорт, Н.Н. Смирнова, Т.Ф. Мироненко, Л.В. Бородкина, Л.И. Лебедева. Первый выпуск четырехлетнего курса был исключительно французский, а уже второй выпуск студентов и последующие пятилетние курсы получили вторую специальность: немецкий язык, позднее вторым языком стал английский.

«Не духом единым» были вдохновлены наши коллеги – преподаватели французского языка. С 1970 г. многие из них, как и в целом преподаватели ФИЯ, обучались на Высших педагогических двухгодичных курсах по подготовке преподавателей иностранных языков высшей школы, организованных при вузах Москвы и Ленинграда, и закончили аспирантуру. Роль этих курсов для повышения квалификации трудно переоценить, т. к. преподавали на них ведущие специалисты Советского Союза по англистике, германистике и романистике. И еще одно значение повышения квалификации большей части преподавательского состава кафедры французского языка и всего факультета, как представляется, состоит в том, что, получив высочайший уровень лингвистической и педагогической подготовки в ведущих вузах страны, наши коллеги, как и преподаватели вузов Москвы и Ленинграда, выезжали за рубеж, в страны изучаемых языков: они могли продолжительное время работать в качестве языковых ассистентов по русскому языку в лицеях и школах Германии, Франции, США и Великобритании. Как мы видим, понятие академического обмена и мобильности не такое уж и новое, высокая мобильность преподавателей и студентов ФИЯ/ЛИИН в страны дальнего зарубежья стала фактически рядовым явлением в современной жизни института.

Невозможно объять необъятное – описать детально историю кафедры или факультета, где каждый факт имеет различную значимость в зависимости от тех, кто о нем задумывается. Одним таким будто небольшим фактом мы хотим восполь-

зоваться, чтобы показать (возможно, еще раз) тот уровень, которого достигали наши коллеги не только в образовательной деятельности, но и в области культуры и взаимоотношений между странами.

В период перестройки большую помощь кафедре французского языка оказал гражданин Бельгии Массанж де Коломб: его визиты на Алтай с гуманитарной помощью, организация культурного обмена между странами проходили при активном участии преподавателей кафедры, в особенности Лидии Семеновны Рапопорт, которая многократно была переводчиком бельгийца. В ответ на подобную помощь наши кафедры всегда получали книги – художественную литературу, публицистику, лексикографические издания, журналы. Но высокая миссия Л.С. Рапопорт в установлении прочного сотрудничества между Бельгией и Алтайским краем была высоко оценена монархом Королевства Бельгия, и в 2001 г. Лидия Семеновна была награждена Орденом Бельгийской короны. В то время она была заведующим кафедрой и много сделала для пропаганды преподавания французского языка на Алтае. Этот вклад нельзя переоценить, помня о том, что с определенного времени интерес к якобы экзотическому французскому языку стал резко падать, и требовались большие усилия преподавателей нашего факультета, чтобы его сохранить. На волне установившегося взаимодействия и партнерства Алтайского края с французским регионом Франш-Конте оживилась переводческая деятельность преподавателей и студентов отделения: по заказу администрации края был сделан перевод ряда книг; осуществляется лингвистическое сопровождение французских делегаций в Алтайском крае, а также алтайских делегаций и групп молодежи и студентов, выезжающих во Францию, обучение и подготовка желающих сдавать международные экзамены для использования французского языка в качестве языка обучения за рубежом.

Деятельность переводчиков совершенно логично связана с педагогическим направлением подготовки лингвистов – владение языком на уровне межкультурной коммуникации является «высоким полетом» для всякого человека, владеющего языком. Соответственно, такая подготовка всегда будет востребована, а в школьном образовании человек, владеющий иностранным языком в совершенстве, всегда будет иметь успех и пользоваться авторитетом у школьников.

И вновь очередной этап расширения направлений подготовки в институте: в 2010 г. на отделении французского языка был сделан набор на

специальность «Перевод и переводоведение» на очную форму обучения и для получения второго образования к высшему на программу «Лингвистика» на очно-заочную (вечернюю) форму (наши первые бакалавры).

С 2014 года кафедра французского языка возобновила работу в связи с расширением сотрудничества с Францией, в частности с регионом Франш-Конте, когда в Алтайском крае ощутили нехватку специалистов французского языка: французский язык стали преподавать студентам и других факультетов.

Вернемся ненадолго вновь в годы, значительно предшествовавшие и 65-летию ЛИИН (2017 г.) и 85-летию АлтГПУ (2018 г.). История факультета набирала обороты: годы 1970–80-е связаны с укреплением позиций в области лингвистического образования в крае и России. Преподаватели факультета заканчивали аспирантуру и Высшие педагогические курсы, защищали практически в массовом порядке кандидатские диссертации в ведущих педагогических и лингвистических вузах Москвы, Петербурга, Иркутска, Пятигорска, на факультете открываются новые кафедры и направления подготовки.

Фундамент в подготовке студентов, принципы лингвистического образования, преданность делу обучения студентов и воспитания в них любви к профессии учителя иностранных языков, которые культивировали наши «отцы-основатели», сыграли значительную роль в продвижении факультета в авангард вузов и факультетов иностранных языков Советского Союза. Факультетом иностранных языков Барнаульского педагогического университета в 1980–90-е гг. гордился город и край, поскольку факультет по критериям качества и уровню подготовки специалистов, что несомненно связано с теми, кто их обучал – профессорско-преподавательским составом, – входил в пятерку лучших лингвистических вузов нашей страны вместе с Московским, Пятигорским, Горьковским (Нижегородским) и Иркутским лингвистическими институтами. Быть на одной планке с ведущими педагогическими лингвистическими вузами большой страны означало не только признание качества работы факультета, но и высокую ответственность в работе и преемственность в традициях – их коллектив воспринял от своих создателей – тех педагогов, кто создавал фундамент лингвистического образования в Алтайском крае.

О многих славных событиях нашей истории можно сегодня говорить и не перечислить всех тех наших коллег, кто свои знания и таланты посвя-

щад развитию факультета и института – сегодня мы даем высокую оценку их заслугам. Несомненно, что главным фактором всегда был наш уверенный путь вперед, стремление строить планы и достигать новые рубежи. В 1984 году открывается кафедра методики преподавания иностранных языков – заведующая кафедрой Светлана Яковлевна Ромашина, в 1998–1999 гг. ведется набор студентов на новые специальности – «Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Теория и методика преподавания языков и культур», с 1998 года работает диссертационный совет по германским языкам, в котором за почти 20 лет защитили кандидатские диссертации около 200 специалистов нашего вуза, Западной и Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Популярность, авторитет факультета, результативность его работы год от года возрастали, и уже тот самый первый выпуск молодых учителей показал, что факультет на правильном пути: большинство из них закрепилось в школах. Сегодня институт представлен своими выпускниками – учителями иностранных языков практически во всех школах всех районов Алтайского края. Некоторым итогом такого успешного развития факультета стало приобретение им нового статуса: в год своего 50-летнего юбилея, в теперь уже далеком 2002 году, он был преобразован в институт.

А 10 лет назад, в 2007 году, ЛИИН «прирос» новым направлением подготовки «Лингвистика: перевод и переводоведение» и профильной выпускающей кафедрой перевода и межкультурной коммуникации, самой молодой по возрасту своих преподавателей, но среди них уже достаточно кандидатов наук. Организатором, вдохновителем и наставником преподавателей-переводчиков стала профессор Татьяна Геннадьевна Пшенкина, защитившая докторскую диссертацию по психолингвистическим основам деятельности лингвиста-переводчика.

В 2012 году ЛИИН перелистнул новую страницу своей истории. Свой 60-й год институт встречал в «отличной форме»: уже в начале юбилейного года не заставили себя ждать приятные события – победа во всероссийском проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» 2011–2012 учебного года. Согласно результатам широкого экспертного опроса, проведенного в рамках проекта, программа 050100.62 «Педагогическое образование (иностранное языком)» вошла в число лучших.

Предпосылки этой победы ЛИИН, на наш взгляд, в том, что это коллективная программа,

созданная и протестированная в образовательном процессе в ЛИИН преподавателями кафедр и сотрудниками деканата. На высокую оценку достоинств образовательной программы в рамках названного проекта «поработали» и репутация института как одного из ведущих в данной области в стране, и те современные тенденции в обучении иностранным языкам, в русле которых ФИЯ/ЛИИН был и находится. Но, к слову о предметности, следует отметить, что основную работу по созданию программы взяли на себя молодые преподаватели, а старшее поколение их работу курировало. В институте формируется новая генерация молодых целеустремленных преподавателей, которые будут делать свою работу на очень высоком уровне, и этому не стоит удивляться – они прошли очень хорошую школу.

Лингвистический институт сегодня – это 6 кафедр: английского языка, английской филологии, немецкого языка, французского языка, лингводидактики и второго иностранного языка, перевода и межкультурной коммуникации. В ЛИИН действуют две учебные научно-исследовательские лаборатории: «Системное изучение языка российских немцев», «Проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации»; для всех желающих города открыла свои двери языковая школа «Полиглот», являющаяся партнером Гете-Института (ФРГ), который едва ли не самая обширная и значимая организация в области обучения различным иностранным языкам, работает также на уровне города и студентов разных вузов Центр иностранных языков «Лингва».

Пользуются заслуженным уважением аспирантура и докторантура по специальности 10.02.04 – германские языки, научные руководители – доктора и кандидаты наук, сделавшие историю лингвистическому институту и продолжающие воспитывать студентов и аспирантов, профессора Любовь Александровна Козлова, Лариса Ивановна Москалюк, Ольга Владимировна Трунова, Татьяна Геннадьевна Пшенкина, Эдуард Ефимович Курлянд, Игорь Юрьевич Колесов, Татьяна Дмитриевна Максимова, Надежда Павловна Широкова и другие коллеги.

Лингвистический институт АлтГПУ остается лидером Алтайского края и крупнейшим центром Западной Сибири в области подготовки специалистов по обучению иностранным языкам и переводу. Наши приоритеты сегодня, как и прежде, – профессиональный, научный, творческий и личностный рост студентов, сохранение и при-

умножение академических и научных традиций, ориентированная на практическую деятельность подготовка кадров.

Высококвалифицированные преподаватели института, доценты и профессора также являются ведущими экспертами ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, проводят консультации и вебинары для учащихся школ и учителей Алтайского края. В «Виртуальном лицее» лингвистический институт предлагает дистанционные онлайн-курсы, в лингвистических классах профильных школ наши специалисты ведут уроки английского, немецкого и французского языков, организуют работу разговорных клубов, киноклубов, вместе с учащимися школ, гимназий и лицеев г. Барнаула проводят квесты, круглые столы, научные конференции, региональные туры всероссийских олимпиад по иностранным языкам.

Студенты лингвистического института участвуют в международных проектах по образовательной мобильности совместно с университетами и колледжами США, Германии, Франции, Южной Кореи и Китая. Из зарубежных вузов-партнеров по программам международного обмена для преподавания в ЛИИН приглашаются языковые ассистенты, наши преподаватели проходят учебные и научные стажировки за рубежом. Растет число иностранных студентов, обучающихся как по программам академической мобильности, так и по основным образовательным программам АлтГПУ.

Благодаря своей особой ауре сочетания креативности и академизма ЛИИН славится далеко за пределами вуза и региона. Живой отклик у студентов и учащихся школ традиционно вызывают конкурсы поэзии, песен, сказок, переводов, фестивали культур и хобби, литературные гостиные, встречи с профессионалами – переводчиками и учителями. ЛИИН объединяет всех, кто увлечен иностранными языками! Мы гордимся своими достижениями и уверены в том, что образование как педагогический процесс отражает запросы общества и культуры, а

осуществляется в совокупной совместной, целенаправленной и солидарной деятельности субъектов данного процесса. Лингвистический институт и его поступательное движение к новым рубежам является моделью образования в области лингвистики и одновременно воплощением данной модели, поскольку в стенах ЛИИН проходит целеустремленная жизнь его студентов и профессорско-преподавательского состава нашей организации. Все достигнутые на сегодняшний день рубежи не являются случайным или рутинным «продуктом истории», это есть результат нашей общей работы в лингвистическом образовании.

Мы не можем проанализировать детально путь, пройденный лингвистическим институтом: ведь каждое событие в жизни даже одного человека может иметь различные истолкования. Исторический экскурс в становление лингвистического образования в рамках АлтГПУ на примере ЛИИН, на наш взгляд, позволяет ясно обозначить наши ориентиры. Они заключаются в преемственности подходов, в использовании положительного опыта, непрерывающемся внедрении инноваций образования в области лингвистики, в интерпретации и имплементации опыта других образовательных систем в собственную практическую деятельность, в той общей направленности, которая задана комплексной программой развития нашего вуза, направленной на подготовку профессионально значимых компетентных кадров для системы образования на основе их обучения и всестороннего развития.

В заключение авторы выражают признательность своим коллегам, чьими материалами на тему истории нашего факультета (института), опубликованными на страницах сайта АлтГПУ, мы пользовались в качестве источника информации о фактах и событиях в жизни ЛИИН: Л.А. Козловой, профессору кафедры английской филологии, Н.Ф. Акимовой, доценту кафедры французского языка, М.С. Михайловой, редактору газеты «Учитель» АлтГПУ.

Библиографический список

1. К 60-летию ФИЯ–ЛИИН. Воспоминания Л. С. Чирковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.altspu.ru/liin/liin_history/10906-k-60-letiyu-fiya-liin.html, свободный.
2. Шлотгауэр, Р. Deutsch : Немецкий язык : учебник для 6 класса неполной средней и средней школы : утв. Наркомпросом РСФСР / Р. Шлотгауэр, Е. Чаплина. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 136 с.
3. Шлотгауэр, Р. Юные герои : Рассказы для 7-го и 8-го классов средней школы / Р. Шлотгауэр ; обраб. и снабдил словарем Р. Шлотгауэр. – Москва : Гос. учеб. педагог. изд-во, 1940. – 58 с.
4. Нейвирт, Э. А. Немецкий язык : учебное пособие / Э. А. Нейвирт, В. Т. Громов, Р. Г. Шлотгауэр. – Москва : Просвещение, 1984. – 160 с.
5. Михаил Львович Рудник: к 90-летию Дню рождения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.altspu.ru/liin/liin_history/14463-mihail-lvovich-rudnik-k-90-letnemu-dnyu-rozhdeniya.html, свободный.