



*И.Р. Лазаренко,
ректор Алтайского
государственного
педагогического
университета,
доктор педагогических наук,
профессор*

Уважаемые коллеги, дорогие друзья!

Я рада приветствовать вас на форуме учительства в стенах Алтайского государственного педагогического университета! Наш вуз – старейшее высшее учебное заведение Алтайского края – создан в 1933 году. За годы своего становления и развития из его стен вышло почти 70 тысяч специалистов для системы образования Алтайского края. Сегодня это третий по количеству обучающихся вуз региона, федеральная экспериментальная площадка по организации целевой подготовки и контрактного трудоустройства выпускников. Представители нашего университета входят в состав экспертных советов Министерства просвещения и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по общему и дополнительному профессиональному образованию, подготовке педагога-психолога и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Мы сотрудничаем с учебными заведениями различных государств в области образовательной и научной деятельности, социального проектирования. Одним из свидетельств этого сотрудничества и общности обсуждаемых проблем является участие в мероприятии делегаций из Республики Казахстан, Китайской Народной Республики, Монголии, Французской Республики, Федеративной Республики Германия, Туркменистана, Киргизской Республики.

Уважаемые гости нашего форума! Вы приехали в столицу Алтайского края – регион, расположенный на юго-востоке Западной Сибири, на границе континентальной Азии, в 3 419 км от Москвы. Территория края составляет 169 тыс. кв. км и по площади занимает 24-е место в Российской Федерации.

В крае проживает 2,4 млн человек, при этом плотность населения 14,3 человека на 1 кв. км – практически в два раза выше, чем в среднем по России.

В Алтайском крае более 2 300 образовательных организаций, из них 1 092 – общеобразовательные школы. Основными особенностями развития региональной системы образования являются:

- высокая доля сельского населения – 44,5 % (по России – 26 %); с учетом невысокой плотности населения значительная часть учителей работает в сельских малокомплектных и малочисленных школах;
- в структуре образовательной системы Алтайского края сельская школа занимает основное место – более 900 образовательных организаций располагаются в сельской местности, из них свыше 700 – это малокомплектные школы;
- образовательное пространство края имеет заметную поликультурную составляющую – Алтай является регионом проживания представителей более 80 национальностей и народностей. Одновременно Алтайский край выступает центром социально-экономической интеграции порубежья Большого Алтая – приграничных регионов России, Казахстана, Монголии и Китая, граждане которых имеют образовательные потребности, ориентированные на Россию.

Необходимость развития системы последипломного сопровождения педагогических кадров – факт очевидный. В нашем вузе вопросам комплексного научно-методического сопровождения молодых педагогов в последние годы уделяется большое внимание.

В 2014 году на одной из встреч с представителями педагогического сообщества прозвучал вопрос, адресованный бывшим выпускникам, а ныне молодым специалистам школы: «Как живешь, молодой учитель?», ответы на который позволили констатировать как профессиональные достижения, так и профессиональные затруднения выпускников педагогических вузов. Желание помочь нашим выпускникам и поддержать их в процессе профессионального становления привело нас к поиску эффективных форм взаимодействия. Так родилась идея проведения конференции, в формате которой мы стремились определить наиболее эффективные формы взаимодействия педагогического вуза, работодателей и молодых педагогов, формы, позволяющие в минимально короткие сроки «войти» в профессию и закрепиться в ней. Актуальность обсуждаемых проблем, заинтересованность, проявленная к ним со стороны работодателей, поддержка правительства Алтайского края позволили городской конференции вырасти до международного форума «Молодой учитель. Формула успеха».

Подготовка к форуму заняла более года кропотливой совместной работы преподавателей Алтайского государственного педагогического университета, руководителей министерства образования и науки Алтайского края, представителей муниципалитетов, директоров школ и, конечно, молодых педагогов.

Для содержательного наполнения форума и вовлечения в его подготовку и проведение всех заинтересованных субъектов необходимо было выявить спектр вопросов и проблем, значимых для каждого из участников. Для этого мы предприняли ряд шагов:

- осуществили анализ организации образовательного процесса в области подготовки квалифицированных специалистов и выявили ресурсы повышения эффективности работы по закреплению выпускников в образовательных организациях;
- провели социологическое исследование оценки качества педагогического образования, в нем приняли участие работодатели, директора школ, в которых работают молодые специалисты, и сами молодые специалисты, выпускники педагогического вуза;
- комплексно диагностировали профессиональные затруднения начинающих педагогов;
- изучили формы социальной и материальной поддержки молодых специалистов в муниципалитетах.

Анализ образовательной деятельности в педагогическом университете выявил такие ресурсы взаимодействия субъектов образования, как длительная педагогическая практика – динамично формирующийся механизм оперативного реагирования вуза на кадровый запрос региональной системы образования. Студенты, вернувшиеся с длительной педагогической практики, активно участвуют в рефлексии собственного профессионального опыта и опыта своих коллег по школе. Работодатели, принимавшие студентов, дают экспертную оценку уровня их подготовленности к профессиональной деятельности.

Дальнейшее развитие получили мобильные модераторские площадки, опыт которых формировался еще в 90-е годы прошлого столетия. Их работа, организованная на базе образовательных организаций, помогает студентам не только увидеть профессиональные

затруднения коллег, но и принять участие в проектировании путей их минимизации и устранения. В формате такого взаимодействия происходит повышение мотивации будущего педагога к профессиональному становлению и развитию.

Еще одним механизмом, позволяющим решать проблему подготовки кадров для системы образования региона, является их целевая подготовка по заказу образовательного учреждения и/или муниципалитета. На данный момент совместно с министерством образования и науки Алтайского края и Алтайским государственным педагогическим университетом разработана модель целевой подготовки учителей, прошедшая федеральную экспертизу и принятая для апробации.

Результаты проведенного социологического исследования показывают, что в оценке профессиональных задач, которые умеют решать выпускники педагогического вуза, мнения работодателей и молодых специалистов разделились. По мнению работодателей, на этапе адаптации работы в школе молодой специалист способен решать стандартные задачи, входящие в круг прямых функциональных обязанностей учителя. Но реализация индивидуального подхода к учебной, воспитательной и развивающей деятельности вызывает затруднения у молодого педагога. Самооценка своей профессиональной деятельности молодыми специалистами выглядит несколько иначе, по сравнению с оценкой работодателей. Очевидно, что в процессе адаптации молодого специалиста к работе в школе поддержание самооценки должно стать специальной задачей наставника и администрации школы.

Независимо от высоты оценок профессиональной деятельности молодого учителя различными группами экспертов результаты исследования позволяют определить некоторые общие направления повышения качества педагогического образования в региональном профильном вузе. К ним следует отнести совершенствование методической подготовки, развитие навыков практической работы, ориентацию на знание и учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Уважаемые коллеги! Готовя форум, мы продумывали его как место встречи вчерашних выпускников, стремящихся раскрыть свой творческий потенциал, готовых обмениваться идеями, обсуждать проблемы профессионального становления и развития, формулировать требования к содержанию подготовки будущих учителей и повышению их квалификации, стремились создать атмосферу открытости, творчества и заинтересованности в обсуждении вопросов, с которыми сталкиваются молодые учителя. Я уверена, что в процессе его работы каждый заинтересованный в профессиональном развитии участник найдет возможность поделиться секретами своей работы, услышать интересный опыт коллег, сделать профессиональные открытия.

Интересной, увлекательной работы всем участникам форума!