

УДК 378.016:93

В.М. Вдовина

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

В статье характеризуется деятельность студентов исторического факультета по овладению компетенциями, необходимыми для руководства проектной деятельностью школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода в обучении истории.

Ключевые слова: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, компетенция, обучение истории.

V.M. Vdovina

PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AS A FACTOR OF REALIZATION OF SYSTEMIC-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING HISTORY

The article describes the activity of students of the faculty of history to master the competencies necessary to guide the project activities of students in the implementation of the system-activity approach to learning history.

Key word: project activity, system-activity approach, competence, history training.

Введение ФГОС в общеобразовательной школе и реализация системно-деятельностного подхода предполагают использование интерактивных форм обучения. Наряду с проблемным, модульным, дифференцированным и другими подходами обучения, в школе активно внедряется проектная деятельность, которая, как никакая другая, соответствует логике системно-деятельностного подхода, ориентированного на конечный результат.

Проектное обучение широко практиковалось в советской школе в 20-е годы XX века, однако с восстановлением классно-урочной системы в начале 30-х годов оно было признано вредным для обучения и воспитания советских школьников. Становление в Советском Союзе тоталитарного государства, совпадающее со временем проведения школьной реформы, не оставляло места для самостоятельного творчества школьников.

Это не означает, что в советской школе учителя и учащиеся не занимались проектной деятельностью: ее называли по-другому – опытная, практическая или самостоятельная работа. Введение ФГОС не только реабилитировало проектную деятельность, но и вывело на качественно иной уровень, предоставив возможность учителю вы-

бирать различные виды и сроки реализации проекта. Развитие исследовательской деятельности школьников, их участие в федеральных и региональных конкурсах, например «Шаг в будущее» или «Будущее Алтая», способствовали широкому распространению исследовательских проектов учащихся. Кроме того, современный педагог занимается проектированием своей деятельности: от проектирования рабочей программы по предмету до разработки и проведения урока, который также соответствует логике проектной деятельности: от замысла к реализации и анализу проведенного урока.

Проектная деятельность как любая деятельность соответствует заданной схеме «цель – средства достижения цели – результат». Однако, определив цель, субъект проектной деятельности определяет ее результат и только потом способы и средства его достижения. Например, если, участвуя в проекте «Моя школа», учащиеся решили снять видеофильм о школе, то их деятельность будет подстраиваться под этот результат: они будут писать сценарий, снимать фрагменты, монтировать, озвучивать и т. д. Если результатом видится стенд в реальном или виртуальном музее, то и деятельность по достижению результата будет

иной. Данная особенность проектной деятельности привлекательна для учителей, работающих в современной школе, поскольку результативность обучения и воспитания являются главным показателем продуктивной деятельности учителя.

Чтобы учитель мог профессионально руководить проектной деятельностью и правильно организовать свою профессиональную деятельность, он должен владеть необходимыми для этого компетенциями. Второй год на историческом факультете внедрен курс, направленный на формирование данных компетенций. Значительная часть учебного времени курса «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса» отводится формированию у студентов умений проектировать содержание образования, педагогических систем, контекста педагогической деятельности.

Однако наиболее интересным для студентов является самостоятельная разработка проектов по темам курсов отечественной или всеобщей истории. Для учебных проектов помощником является новый компонент в УМК по истории – тетради для проектов и творческих работ для учащихся 5 и 6 классов по всеобщей истории [1, 2]. В тетрадях заложен алгоритм выполнения проектов, посильных для учащихся 5–6 классов и рассчитанных на индивидуальную или групповую работу школьников. По истории Отечества такие тетради не подготовлены, но в конце каждого учебника, выпущенного в соответствии с требованиями ИКС (издательство «Просвещение»), представлены темы информационно-творческих проектов, краткая аннотация его содержания и вопросы, на которые предстоит ответить при работе с данным материалом. Итогом работы может стать фотомонтаж, аудиоэкскурсия, презентация, сообщение или сочинение на выбранную тему [2, с. 117–118]. Выполнение проектов позволяет углубленно изучить тему, развивает

процедуры творческого и логического мышления учащихся.

Студентами разработаны и апробированы в группе следующие учебные проекты: «Народные промыслы России», «Мифология древних славян», «Плакат как исторический источник», «Советская песня как источник знаний об эпохе», «Рыцарский турнир», «Изобразительное искусство начала XX века», «Феодальный замок» и др.

Наиболее интересные и познавательные («Советская песня как источник знаний об эпохе», «Карикатура как исторический источник») были предложены старшеклассникам в Школе юного историка и нашли самый живейший отклик у слушателей.

Наряду с учебными проектами студенты разрабатывали и презентовали проекты по внеурочной и внеклассной работе. Подготовка и проведение таких проектов особенно интересны для студентов, поскольку позволяют выйти за рамки школьного курса истории, проявить творчество и способность мыслить нестандартно. К таким проектам относились «Фронтовые письма как исторический источник», «Молодежная субкультура 90-х гг. XX – начала XXI вв.», «Неформальные молодежные объединения 90-х гг. XX – начала XXI вв.» и др.

Разработанные проекты могут быть использованы в предстоящей педагогической практике на уроках истории или при организации и проведении внеклассных мероприятий. Электронный вариант проектных разработок можно найти на кафедре правоведа и методики преподавания социально-экономических дисциплин.

Таким образом, участие студентов в проектной деятельности в качестве исполнителя проекта позволяет увидеть подводные камни в организации такой деятельности и быть вполне квалифицированным руководителем ученических проектов.

Библиографический список

1. Вигасин, А. А. Всеобщая история. История Древнего мира : 5 класс : тетрадь проектов и творческих работ : учебное пособие / А. А. Вигасин, Л. А. Соколова и др. – Москва : Просвещение, 2016.
2. Артемов, В. В. Всеобщая история. История Средних веков : 6 класс : тетрадь для проектов и творческих работ : учебное пособие / В. В. Артемов, Л. А. Соколова. – Москва : Просвещение, 2016.