

УДК 378.637

Н.А. Матвеева

САМООЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме оценки качества педагогического образования в региональном профильном вузе. На материале прикладного социологического исследования выявлена самооценка различных аспектов готовности выпускников педагогического университета к самостоятельной профессиональной деятельности, определены направления личностного профессионального роста молодого учителя.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональная деятельность учителя, молодой учитель, выпускник педагогического университета, профессиональная готовность учителя.

N.A. Matveeva

SELF-ESTEEM OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY GRADUATES OF READINESS FOR INDEPENDENT PROFESSIONAL ACTIVITIES

The article is devoted to the problem of estimation of pedagogical education quality in a specialized regional university. As exemplified in the applied sociological research the self-esteem of different aspect of readiness of pedagogical university graduates for independent professional activities is revealed, the opportunities of personal development of newly qualified teacher are determined.

Key words: pedagogical education, teacher's professional activities, newly qualified teacher, graduate of pedagogical university, teacher's professional readiness.

В современных условиях развития система образования испытывает на себе новые социальные вызовы. Со всей очевидностью наблюдается снижение уровня физического и психологического здоровья обучающихся, их способности к обучению, углубляется дифференциация образовательных запросов семьи на фоне деформации ее связи со школой. Качественные трансформации происходят и в социально-профессиональной группе учительства. Продолжает снижаться общественный статус учителя, под воздействием нарастающих бюрократических информационных потоков меняется характер его профессиональной деятельности, усиливаются риски социального и психологического профессионального выгорания.

Симметричным ответом на современные вызовы функционирования и развития системы образования является качество подготовки педагогических кадров. Опыт эмпирического анализа качества педагогического образования показывает, что его необходимо измерять в комплексе оценок всех субъектов педагогического

образования: студентов педагогического вуза, учителей, администрации школ, специалистов управления образованием, обучающихся, их родителей, представителей общественности [1–4]. В Алтайском крае начиная с 2010 года ведутся исследования, посвященные оценке качества педагогического образования молодыми учителями, имеющими стаж педагогической работы до 5 лет, и работодателями, представителями администрации школ, в которых молодые учителя работают [2–4].

В результате анализа данных эмпирических исследований выявлено содержание противоречия между самооценкой готовности молодых учителей к работе в современной школе и уровнем требований администраторов школ к выпускнику педагогического университета [5]. Нами было определено: «В свете оценки качества педагогического образования это противоречие имеет сложную конфигурацию. С одной стороны, выпускники педагогического университета сразу готовы включиться во все направления образо-

вательного процесса современной школы. Но, с другой стороны, для молодого учителя необходимо организовать условия непрерывного профессионального становления, так как целый ряд навыков формируется только в процессе работы в школе» [5, с. 109–110].

Объективность существования данного противоречия требует выявления его социальных корней. В этом отношении важно подвергнуть анализу готовность студентов выпускных курсов педагогического университета к самостоятельной профессиональной деятельности. Цель данной статьи – выявить самооценку различных аспектов готовности выпускников педагогического университета к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель статьи достигается в ходе анализа материалов прикладного социологического исследования, проведенного в 2018 году сотрудниками УНИЛ «Социология народного образования» Алтайского государственного педагогического университета под руководством доктора социологических наук, профессора Н.А. Матвеевой. В стандартизированном социологическом онлайн-опросе приняли участие 403 студента выпускных курсов бакалавриата, специалитета и магистратуры АлтГПУ. Выборочная совокупность строилась по признакам «факультет/институт», «ступень образования». Объем выборочной совокупности составил 16,5 % от генеральной, что позволяет считать исследование репрезентативным для образовательной организации и для региона в целом, поскольку большинство поступающих на работу в школы Алтайского края являются выпускниками педагогического университета.

В ходе прикладного социального исследования студентам предлагалось оценить 4 группы профессиональных навыков, формирующихся в процессе подготовки молодого учителя в рамках университета:

1. Профессионально-педагогические (готовность к реализации учебно-воспитательного процесса).

2. Социальные и социально-трудовые (готовность к социальному взаимодействию в рамках профессиональной деятельности).

3. Интеллектуальные и коммуникативные (готовность к социальному взаимодействию в поликультурном обществе, проявлению и развитию навыков мышления).

4. Познавательные (готовность к организации процесса познания, научно-исследовательской деятельности, самообразования).

Самооценка готовности выпускников педагогического университета к самостоятельной профессиональной деятельности осуществлялась студентами-старшекурсниками по 5-балльной шкале.

Результаты исследования показывают, что студенты выпускных курсов профильного педагогического университета в целом высоко оценивают свою готовность проявлять профессиональные педагогические навыки. Из числа участвовавших в опросе 4 из 5 студентов (80 % и более) поставили себе оценку «хорошо» и «отлично» за «знание предмета и программы обучения», «способность планировать, проводить и анализировать уроки», «владение формами и методами обучения и воспитания», «умение объективно оценивать знания учеников».

Меньшее число студентов, 3 из 4 (70–75 %), оценивают на «хорошо» и «отлично» такие показатели, как «способность эффективно управлять классом и регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды», «умение выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей», «способность формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения», «способность формировать навыки поликультурного общения и толерантность».

Еще меньшее число опрошенных, 2/3 (60–70 %) респондентов, высоко оценили свои профессиональные навыки: «способность взаимодействовать с родителями, коллегами, специалистами, другими социальными партнерами», «использование индивидуальных подходов к обучению детей со специальными потребностями в образовании», «владение специальными методиками, позволяющими отслеживать динамику развития ученика и проводить коррекционно-развивающую работу», «инновационный, творческий подход к решению профессиональных проблем, к работе в целом», «способность формировать навыки безопасного поведения в информационном пространстве, социальных сетях», «владение ИКТ-технологиями».

Анализ самооценки студентами своих педагогических навыков показывает определенную иерархию готовности выпускников педагогического вуза к самостоятельной профессиональной деятельности. Прежде всего, они готовы к выполнению основных учебно-методических функций учителя в условиях классно-урочной системы. В

меньшей степени студенты выражают готовность к реализации воспитательной работы как с группой обучающихся, так и индивидуальной. К «зоне профессионального риска» студенты относят для себя навыки индивидуализации обучения, воспитания и развития, реализации творческого подхода и владения коммуникационными технологиями во взаимодействии с широким кругом социальных партнеров.

Особое место в этой иерархии занимает «мотивированность, желание работать учителем». Чуть более половины респондентов оценили этот показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности на «хорошо» и «отлично». Желание работать учителем занимает последнее место в иерархии готовности будущего педагога к реализации себя в профессии. Очевидно, что основным направлением личностного роста будущего учителя на этапе обучения в вузе должна стать целенаправленная работа над его профессиональной мотивацией. Ее нужно формировать и, главное, поддерживать на протяжении всех лет обучения.

Анализ самооценки студентами второй группы навыков, социальных и социально-трудовых, также показывает дифференциацию показателей готовности будущих учителей к самостоятельной профессиональной деятельности. По мнению большинства студентов, они готовы в профессиональной деятельности проявить самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, инициативность, самоуважение, чувство собственного достоинства. Эти качества 80 % и более респондентов оценили на «хорошо» и «отлично». А вот «умение использовать нормативные, правовые документы в профессиональной деятельности» и «понимание текущих общественных процессов, политики государства, закономерностей исторического развития» оцениваются столь высоко меньшим числом опрошенных – 2/3. Несмотря на то, что это количественно достаточно высокий показатель, очевидно, что одной из важнейших траекторий личностного роста будущего учителя является работа над его правовой и политической грамотностью. Такие дисциплины, как «Правоведение» и «Политология», должны войти в блок обязательных в учебном плане профессиональной подготовки педагога в высшем учебном заведении. Работа студентов над социальными проектами в сфере социально-политических и гражданско-правовых инициатив также способствовала бы развитию профессиональных навыков учителя.

Результаты исследования показывают, что группа интеллектуальных и коммуникативных навыков оценивается самими студентами по-разному. Так, большинство студентов убеждены, что умеют понимать и принимать культурные и этнические различия разных народов, взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий, готовы уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям своей страны и других стран, готовы работать в кооперации с коллегами, в режиме диалога и сотрудничества. Из числа опрошенных 80 % и более респондентов оценивают эти показатели готовности будущего учителя к самостоятельной профессиональной деятельности на «хорошо» и «отлично».

Так же высоко студенты профильного педагогического университета оценивают свои интеллектуальные умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, научно мыслить, анализировать, формулировать самостоятельные суждения, публично выступать, вести дискуссию и полемику. На это указывает более 75 % респондентов.

Вместе с тем эти интеллектуальные и коммуникативные навыки студенты затрудняются реализовать на практике. Так, 1/3 респондентов оценили свое умение разработать и провести культурно-просветительские программы для различных категорий населения низко, в 1, 2, 3 балла. Еще критичнее студенты оценивают свое практическое владение иностранным языком, в том числе для профессионального общения. Практически половина (47 %) от числа опрошенных оценивают этот показатель готовности к самостоятельной профессиональной деятельности на уровне «плохо» (1, 2 балла) и «удовлетворительно» (3 балла). Результаты исследования показывают, что перевод теоретических знаний в практические навыки работы с различными группами обучающихся, в том числе и в рамках международной деятельности образовательной организации, является актуальной задачей современного педагогического образования.

Данные исследования показывают, что навыки, связанные с познавательной деятельностью, образованием и самообразованием, студентами выпускных курсов профильного педагогического университета так же оценивают дифференцированно, как и показатели готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, включенные в описанные выше 3 группы. Из числа опрошенных 3/4 (75 % и более) оценивают на

«хорошо» и «отлично» свое владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; умение анализировать информацию Интернета, СМИ и рекламы; практическое владение компьютером, Интернетом; умение применять современные информационные методы и ИКТ-технологии в педагогической деятельности.

Исходя из оценок выпускников профильного педагогического вуза, задача информатизации образования уже решена, но, скорее, она приобретает другой вектор развития. Этот вектор определяет тот факт, что студенты реже (2/3, 60–70 %) оценивают на «хорошо» и «отлично» такие показатели готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, как «мотивация учиться, непрерывно совершенствоваться», «умение применять данные современной науки при решении задач профессиональной деятельности», «навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности», «способность руководить учебно-исследовательской работой, проектной деятельностью обучающихся». В итоге владение информационными технологиями оказывается мало связанным с предметной, научно-исследовательской деятельностью как обязательными составляющими труда современного учителя. Не технологический, а прикладной аспект информатизации образования выдвигается на первый план как организации учебного процесса в профильном вузе, так и определения индивидуальной стратегии развития молодого учителя.

Подводя итоги эмпирическому анализу самооценки различных аспектов готовности выпускников педагогического университета к самостоятельной профессиональной деятельности, можно сделать следующие выводы. Студенты выпускных курсов профильного педагогического университета высоко оценивают все выделенные аспекты

(профессионально-педагогические; социальные и социально-трудовые; интеллектуальные и коммуникативные; познавательные) готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Но вместе с тем студенты дифференцированно подходят к оценке своих профессиональных навыков. Это наблюдается в оценке каждого аспекта готовности будущего учителя к самостоятельной профессиональной деятельности.

Анализ результатов эмпирического исследования показывает, что наиболее актуальными направлениями совершенствования подготовки квалифицированных педагогических кадров и личностного профессионального роста молодого учителя являются следующие:

- формирование и поддержание мотивации на работу по специальности;
- развитие навыков творческого, индивидуального подхода к реализации образовательной деятельности;
- трансляция теоретических знаний в область их практического применения;
- овладение коммуникационными технологиями взаимодействия с социальными партнерами в сфере образования, в том числе и зарубежными;
- повышение уровня правовой, политической и финансовой грамотности учителя и обучающихся;
- развитие навыков взаимодействия с различными социальными группами обучающихся в условиях поликультурной среды, в том числе и в условиях риска социальных конфликтов.

Названные векторы развития должны стать не только содержанием процесса обучения в вузе, но и всей системы непрерывного педагогического образования, центром которого является региональный профильный педагогический университет.

Библиографический список

1. Осипов, А. М. Современная социология образования : учебное пособие / А. М. Осипов. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. – 358 с.
2. Оценка качества педагогического образования в региональном профильном вузе : коллективная монография / науч. ред. Н. А. Матвеева. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 117 с.
3. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования : коллективная монография / под ред. Л. М. Растовой. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 252 с.
4. Растова, Л. М. Мониторинговые исследования системы образования Алтайского края. Оценка реальных и потенциальных последствий образовательных реформ для учителей / Л. М. Растова, Н. А. Матвеева, Н. В. Тумбаева и др. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 84 с.
5. Матвеева, Н. А. Качество педагогического образования в оценках молодых учителей и администрации школы / Н. А. Матвеева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (88). – С. 107–110.