

УДК 37.016:908

В.А. Скопа

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматриваются проблемы организации туристско-краеведческой внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Отдельное внимание уделено школьному туризму как виду работы с детьми, который успешнее всего может помочь учителю преодолеть собственные авторитарные традиции и направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребенка путем вовлечения его в самостоятельную творческую деятельность. Содержание, формы и методы воспитательной работы во взаимодействии со школьным туризмом служат эффективным средством, влияющим на развитие и совершенствование образовательного процесса.

Ключевые слова: воспитание, внеурочная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

V.A. Skopa

TOURIST AND LOCAL HISTORY EXTRA-CURRICULAR ACTIVITY IN THE SYSTEM OF GENERAL EDUCATION: ORGANIZATIONAL FEATURES AND PROBLEMS

In the article problems of the organization of tourist-regional studies after-school activity of students studying in conditions of realization of Federal state educational standards of general education are considered. Special attention is paid to school tourism as a kind of work with children, which can most successfully help the teacher overcome their own authoritarian traditions and direct the educational process to develop the initiative and responsibility of each child by involving him in independent creative activity. The content, forms and methods of educational work in cooperation with school tourism are an effective tool that influences the development and improvement of the educational process.

Key words: upbringing, after-hour activity, tourism and local lore activity.

На современном этапе в системе общего образования пристальное внимание уделяется внеурочной деятельности учащихся. В общеобразовательных организациях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, видится стремление к организации целостного воспитательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности детей, активно внедряются научные подходы к воспитанию подрастающего поколения, инновационные методики и технологии воспитывающей деятельности. Это способствует:

- повышению общественного статуса государственных и общественных институтов воспитания;
- развитию воспитательного пространства образовательных организаций с учетом отечественных традиций и современного опыта;

- совершенствованию воспитательного процесса на основе реализации принципов гуманизации, культуросообразности, преемственности и целостности;

- укреплению гражданской (патриотической) позиции в воспитании обучающейся молодежи в повседневной педагогической практике [1].

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий обучающихся по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, направленной на решение задач воспитания и социализации. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [2].

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность [3].

Школьный туризм есть именно тот вид работы с детьми, который успешнее всего может помочь учителю преодолеть собственные авторитарные традиции и направить воспитательный процесс на развитие инициативы и ответственности каждого ребенка путем вовлечения его в самостоятельную творческую деятельность. Данный вид деятельности сочетает в себе не только перемещение из одной точки в другую, он объединяет физическое, эстетическое и познавательное развитие. Все это в совокупности влияет на всестороннее развитие личности ребенка.

Школьный туризм включают в себя подготовку, совершение и подведение итогов самостоятельных путешествий, а также подготовку и участие в туристских соревнованиях и имеет оздоровительные, образовательные и воспитательные эффекты:

- **Оздоровление. Познание нового.** Самыми глубокими являются знания, которые были получены практическим путем. На собственном опыте происходит закрепление теоретических знаний и умений.

- **Патриотизм.** Совершение путешествий по родной стране является естественным способом воспитания патриотизма.

- **Гражданственность.** В процессе подготовки, проведения и подведения итогов самостоятельного путешествия участники вступают друг с другом в сложноорганизованные функционально-ролевые взаимоотношения, которые можно назвать общественными. Самостоятельность путешествия предполагает самоуправление туристских объединений. В такой ситуации любая походная группа может представляться ячейкой гражданского общества, туристский клуб – более крупной и более сложной ячейкой, занятия туризмом – школой гражданственности.

- **Социальная адаптация.** В процессе гражданского взаимодействия у участников путешествия происходит развитие адаптивных способностей. Также большую роль играет непривычность походного быта для жителей городов и крупных поселков. Таким детям, привыкшим к городской жизни, приходится переучиваться, адаптируясь к жизни в природной среде. Самым ценным в результате этого процесса оказывается не то, что участники адаптируются к конкретному образу жизни, а то, что они учатся быстро переадаптироваться к новым жизненным условиям.

- **Профессиональная ориентация.** Конкретные навыки и умения ориентируют туриста по спектру полевых экспедиционных специальностей (геофизик, геолог, эколог и т. д.), дают представление о деятельности полевых воинских и гражданских (МЧС и т. д.) подразделений [3].

Реализация краеведческого принципа и краеведческого подхода при изучении истории родного края немыслима без организации практической деятельности – туризма. Именно практическая деятельность является основой применения краеведения в жизни. Далеко не каждый ребенок сможет долго усидеть при изучении теории. И это связано с изучением любой науки. Здесь же предлагается сначала познакомиться с теорией и перейти к практике. Любое путешествие всегда является процессом познания нового. Походы, сплавы, соревнования, экспедиции по маршрутам всегда будут оставлять в памяти ребенка знания и впечатления от мест, где проходили их маршруты путешествий.

Содержание, формы и методы воспитательной работы во взаимодействии со школьным туризмом служат эффективным средством, влияющим на развитие и совершенствование образовательного процесса.

Объективно педагогический потенциал школьного туризма весьма велик. Однако на деле коэффициент полезного педагогического дей-

ствия зависит не столько от его «природных» свойств, сколько от подхода к нему организаторов, учителей, от их понимания, умения и опыта в этой области.

В ретроспективе школа использовала далеко не весь воспитательный потенциал туризма. На практике и сейчас наблюдается много отклонений от оптимального для целей педагогики его использования. Эти отклонения имеют следующие направления:

- Исходя из приоритета обучения (знаниевая парадигма образования), предпочтение в туристских и краеведческих занятиях отдается краеведению, экскурсиям, экспедиционной форме, а не походам, в результате чего школа недоиспользует то, что можно взять от туризма. Особенно большое распространение получили дальние экскурсионные поездки, которые обосновываются тем, что дают детям большой объем полезной информации и содействуют развитию межкультурной коммуникативной компетентности подрастающего поколения. Но при этом никак не используется здоровьеразвивающий фактор туризма, его влияние на физическое и нравственное воспитание обучающихся.

- Значительное распространение получил и перегиб в сторону излишней спортивности туризма. Отдельные энтузиасты такого подхода к туризму допускают завышение спортивно-технической сложности походов, устраивают «гонки» на маршруте, перегружают их количеством естественных препятствий. То же наблюдается при проведении соревнований юных туристов. Организаторы требуют явки на старты массы неподготовленных детей, которые еще не имеют достаточной туристской подготовки (а часто и не занимались в кружках и секциях), ставят для них сверхсложные дистанции без учета уровня владения техникой. Нередко такое увлечение спортивностью реализуется за счет снижения познавательного наполнения походов.

- Снижает педагогическую значимость туризма и чрезмерная опека ребят в походе, когда педагог сам решает, по какому азимуту двигаться, какую кашу варить – вообще все вопросы жизнедеятельности группы. Нередко учителя в походе сами варят пищу, раскладывают ее по мискам, ставят палатки, моют посуду и т. п. Такая забота и такое недоверие к детям оборачиваются большим педагогическим минусом в части привития разнообразных полезных навыков, воспитания трудолюбия, формирования философии труженика.

- Стремление к избыточной комфортности. Оно проявляется и в стремлении избежать активных форм перемещений, и в кулинарных излишествах походной кухни, и в перегрузке рюкзаков обилием предметов снаряжения, и в обеспечении турлагерей электроосвещением, телевидением, концертами профессиональных артистов, торговлей деликатесами и т. п. А в туристском походе, смысл которого в испытании себя временным отказом от благ цивилизации, в проверке и закалке своего характера и борьбе с лишениями и трудностями автономного бытия, излишний комфорт просто нежелателен.

- «Производственная» сторона школьного туризма используется современной педагогикой очень слабо, так как приоритет зачастую отдается туризму «на всем готовеньком» в ущерб педагогически более эффективному самодеятельному туризму.

- Другим серьезным недостатком в использовании потенциала туризма в школе является командный стиль руководства детскими объединениями [3]. Как правило (за редким талантливым исключением), в работе по подготовке туристских мероприятий дети всегда ставятся учителями в положение физических исполнителей их воли. Они не допускаются к главному в деле – к интеллектуальной части всей этой работы, то есть решению принципиальных вопросов. Все решает сам учитель, а дети потом претворяют в жизнь эти решения. Такой стиль угнетает обучающую и воспитывающую функции «производства» туризма, провоцирует интеллектуальную лень, воспитывает бездумное исполнительство и равнодушие к делу. Тем самым у ребенка отнимается право на интеллектуальную собственность – его мысль, его собственное решение жизненных вопросов, а тем самым снижается порог мотивации.

Имеет место вредное стремление упрощать «производство» – подготовку походов, экскурсий и пр., когда педагог, не придавая существенного воспитательного значения «производству» туризма, до минимума сводит этот процесс, комкает даже подготовку вопросов питания («продержимся на бутербродах»), т. к. считает единственно важным лишь содержание (краеведческое или спортивное) предстоящего похода. Это происходит как из-за недооценки «производства», так и в силу большой занятости учителя, когда он не находит времени, чтобы добротнo готовить каждое туристское дело.

Таким образом, учитывая вышеобозначенные проблемы, следует помнить, что туризм,

оказывая активное влияние на процесс обучения и воспитания обучающихся, формирование их социальной активности, интенсифицирует личную и коллективную деятельность школьников в овладении знаниями, участие в общественно полезном труде, прививает бережное отношение к природе, чувство любви к Родине.

Этому способствует работа школьных музеев, кружков, клубов, обществ, организующих походы и экспедиции, дальние путешествия и экскурсии, слеты и соревнования. Эта работа осуществляется в форме активного поиска, исследования, влияющих на развитие способностей обучающихся.

Библиографический список

1. Нечаев, М. П. Управленческие технологии организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 9. – С. 16–21.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный.
3. Демакова, И. Д. Воспитательная деятельность педагога. Профессиональное образование / И. Д. Демакова. – Ульяновск : УлГПУ, 2002. – 145 с.